



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NTT. 811039369-3 DANE. 105360000083
“VIVIMOS LA EXCELENCIA EDUCATIVA”



SC-CER 326600

INFORMACION GENERAL

Área: Ciencias Naturales y Educación Ambiental

Objetivos generales del área:

Que el estudiante desarrolle un pensamiento científico que le permita contar con una teoría integral del mundo natural dentro del contexto de un proceso de desarrollo humano integral, equitativo y sostenible que le proporcione una concepción de sí mismo y de sus relaciones con la sociedad y la naturaleza armónica con la preservación de la vida en el planeta.

1. Construir teorías acerca del mundo natural.
2. Formular hipótesis derivadas de sus teorías.
3. Diseñar experimentos que pongan a prueba sus hipótesis y teorías
4. Argumentar con honestidad y sinceridad en favor o en contra de teorías, diseños experimentales, conclusiones y supuestos dentro de un ambiente de respeto por la persona de sus compañeros y del profesor.
5. Imaginar nuevas alternativas, nuevas posibilidades en el momento de resolver un problema, de formular una hipótesis o diseñar experimento.
6. Hacer observaciones cuidadosas.
7. Trabajar seria y dedicadamente en la prueba de una hipótesis, en el diseño de un experimento, en la toma de medidas y en general en cualquier actividad propia de las ciencias.
8. Contribuir con la construcción de una conciencia ambiental en el estudiante que le permita tomar parte activa y responsable en toda actividad a su alcance dirigida a la conservación de la vida en el planeta.
9. Contribuir con el desarrollo de una concepción en el estudiante de la técnica y la tecnología como productos culturales que pueden y deben ser utilizados para el beneficio humano dentro del contexto de un desarrollo sostenible.

Principal: Carrera 50 A # 37 B - 60 Barrio la Independencia. Teléfono: 2770630
Escuelita: Calle 35 # 38 - 99 Barrio san José. Teléfono: 2777616. Itagüí
<http://www.sanjoseitagui.edu.co> email: rectoriaiesanjose@gmail.com



Fines del sistema educativo colombiano:

Con el fin de mostrar la coherencia que debe existir entre las intencionalidades educativas institucionales y las propuestas por el sistema educativo Colombiano, les aportamos lo que establece la Ley General de Educación y la constitución en sus artículos (67, 79, 88 y 95) De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad., así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
2. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos, y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales, adecuados para el desarrollo del saber.
3. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
4. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico, y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural, y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
5. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y de la defensa del patrimonio cultural de la nación.
6. La formación de la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
7. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación el deporte y la utilización del tiempo libre, y la promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.
8. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

Marco conceptual del área:

Referente Filosófico y Epistemológico

El término ciencia es un término esquivo tal como afirma Mason “...si quisiéramos definir lo que la ciencia ha sido..., hallaríamos difícil formular una definición válida para todos los tiempos”. En el siglo XIX se entendía la ciencia como la observación directa de los hechos, entendidos estos como fenómenos sujetos a las leyes naturales invariables. El científico, entonces debía descubrir las leyes de la naturaleza, demostrarlas y verificarlas por medio de experimentos y procedimientos repetibles.

Así, se creía que las grandes verdades de la ciencia ya estaban siendo descubiertas y en muy poco tiempo se completarían.

A principio del siglo XX, esta concepción de ciencia empezó a reevaluarse al poner el acento en quien explora la realidad y vislumbrar que lo que hace ese hombre o mujer cuando indaga el mundo es asignar significado a su experiencia y construir modelos que buscan explicar fragmentos de la realidad a partir de una interacción permanente con el objeto que se está estudiando. Así se llega a considerar que la verdad no está dada, que está en permanente construcción y resignificación: los paradigmas, las teorías y los métodos de comprensión de la realidad (natural o social) son aproximaciones que corresponden a determinados momentos históricos –culturales que se transforman con el desarrollo mismo de las sociedades.

En la actualidad más que hablar de la ciencia en singular, se habla de disciplinas científicas, consideradas como cuerpos de conocimientos que se desarrollan en el marco de teorías que dirigen la investigación. De esta manera la psicología, la física, la biología, la geografía, la historia, entre otros, intentan no solo hacer descripciones de sucesos de la realidad o presidir acontecimientos bajo ciertas condiciones, sino y fundamentalmente, comprender lo que ocurre en el mundo, la compleja trama de relaciones que existe entre diversos elementos, la interrelación entre los hechos, las razones que se ocultan tras los eventos.

Como lo dijera Thomas Kuhn, podemos entender la llamada “Verdad científica” como un conjunto de paradigmas provisionales, susceptibles de ser evaluados y reemplazados por nuevos paradigmas. Ya no se habla entonces de las leyes universales, sino de hipótesis útiles para incrementar el conocimiento. O, en palabras de Carr “...los científicos (...) abrigan la esperanza más modesta de avanzar progresivamente de una hipótesis parcial a la siguiente, aislando sus hechos al pasarlos por el tamiz de sus interpretaciones, y verificando estas con los hechos”.

En efecto la actividad científica está dada principalmente por un proceso continuo de formulaciones de hipótesis y diseños de trayectorias investigativas para su

constatación cuyo principal propósito es la búsqueda rigurosa de explicaciones y comprensiones alternativas a las dadas hasta el momento, que los conduzcan a un conocimiento más sólido, más complejo, más profundo de aquello que está siendo objeto de estudio. Hacer ciencia, hoy en día es una actitud con metodologías no sujetas a reglas fijas ni ordenadas, ni universales, sino a procesos de indagación más flexibles y reflexivos que realizan hombres y mujeres inmersos en realidades sociales, económicas y políticas muy variadas y en las que se mueven intereses de diferente índole.

El mundo de la vida: el punto de partida y de llegada.

El sentido del área de ciencias naturales y educación ambiental es precisamente el de ofrecerle a los estudiantes colombianos la posibilidad de conocer los procesos físicos, químicos y biológicos y su relación con los procesos culturales, en especial aquellos que tienen la capacidad de afectar el carácter armónico del ambiente. Este conocimiento debe darse en el estudiante en forma tal que pueda entender los procesos evolutivos que hicieron posible que hoy existamos como especie cultural y de apropiarse de ese acervo de conocimientos que le permiten ejercer un control sobre su entorno, siempre acompañado por una actitud de humildad que le haga ser consciente siempre de sus grandes limitaciones y de los peligros que un ejercicio irresponsable de este poder sobre la naturaleza puede tener.

Ciencia, Tecnología y Practicidad

La diferencia entre ciencia y tecnología se encuentra en las perspectivas de aplicación de los conocimientos a la solución de problemas prácticos.

Naturaleza de la Ciencia

La ciencia es ante todo un sistema inacabado en permanente construcción y destrucción: se construyen nuevas teorías en detrimento de las anteriores que no pueden competir en poder explicativo. Con las nuevas teorías nacen nuevos conceptos y surgen nuevas realidades y las viejas entran a hacer parte del mundo de las “antiguas creencias” que, en ocasiones, se conciben como fantasías pueriles.

Contexto Escolar

”Entre las misiones de la escuela está la de construir, vivificar y consolidar valores y en general la cultura. La escuela aprovecha el conocimiento común y las experiencias previas de los alumnos para que éstos en un proceso de transformación vayan construyendo conocimiento científico. Por tanto, la escuela da acceso a los diferentes

saberes para socializarlos y ponerlos al servicio de la comunidad. Puesto que el conocimiento científico nos permite reconocer la unidad, la diversidad y la interdependencia del mundo natural y social, tal como se afirma en el documento *Science for all Americans* (Ciencia para todos los americanos) de la asociación norteamericana para el desarrollo de la ciencia, una adecuada formación en ciencia fomenta el respeto por la condición humana y la naturaleza que se traduce en una capacidad para tomar decisiones en todos los ámbitos de la vida, teniendo presente sus implicaciones en cada uno de los seres que habitamos el planeta.

De igual manera, comprender quienes somos, cómo nos hemos constituido en seres humanos, qué caminos hemos recorrido, que nos caracteriza, que sentido le damos a nuestra presencia en la tierra, cómo nos organizamos socialmente, que concepciones ideológicas nos orientan, cual es nuestro papel en el desarrollo del mundo futuro, elementos que nos proporciona el conocimiento científico, permite a los seres humanos ubicarnos en un momento histórico determinado y en un contexto cultural, político e ideológico, todo lo cual orienta nuestras acciones.

Por ello, una de las metas de la formación en ciencias es educar personas que se saben parte de un todo y que conocen su complejidad como seres humanos, que son responsables de sus actuaciones que asumen posturas críticas y reflexivas ante aquello que se da por establecido, que identifica las consecuencias fundamentales de las decisiones locales y nacionales, que sustentan y debaten sus planteamientos teniendo en cuenta los aportes del conocimiento científico, que escuchan los argumentos de otros y revisan los propios a la luz de ellos, que trabajan con sus pares para buscar soluciones a situaciones problemáticas. En suma hombres y mujeres que cuenten con las herramientas para ejercer el pleno ejercicio de ciudadanía y así aportar a la consolidación de una sociedad democrática e inclusiva.

La Formación de Valores en la Escuela

La escuela debe tomar como insumo las relaciones que se dan entre ciencia, tecnología, sociedad, cultura y medio ambiente, con el fin de reflexionar no sólo sobre sus avances y uso, sino también sobre la formación y desarrollo de mentes creativas y sensibles a los problemas, lo cual incide en la calidad de vida del hombre y en el equilibrio natural del medio ambiente.

La Escuela y la Dimensión Ambiental

La escuela en cuanto sistema social y democrático, debe educar para que los individuos y las colectividades comprendan la naturaleza compleja del ambiente, resultante de la interacción de sus aspectos biológicos, físicos, químicos, sociales, económicos y culturales; construyan valores y actitudes positivas para el mejoramiento de las

interacciones hombre-sociedad naturaleza, para un manejo adecuado de los recursos naturales y para que desarrollen las competencias básicas para resolver problemas ambientales.

Diagnóstico de necesidades de formación

La Institución Educativa San José cuenta con unas estudiantes motivadas y muy interesadas en las actividades del área, se comprometen y tratan de cumplir responsablemente con las tareas que se les asignan.

Es de anotar que se presentan algunas dificultades frente a las transferencias de conocimientos investigativos que se confunden con la consulta.

Se hace necesario continuar insistiendo en la coherencia que debe existir entre la teoría y la práctica especialmente con el proyecto del medio ambiente frente a manejo de residuos sólidos.

Con lo observado, es importante recordar que de acuerdo al grado y a la madurez intelectual las estudiantes deben estar en capacidad de:

Grados:

Prescolar: Debido a que los estudiantes se encuentran en el periodo pre teórico, describen objetos y sucesos ya que existe una confusión entre la descripción y la explicación.

1o a 3o: continúan en el periodo pre teórico pueden distinguir las explicaciones de las descripciones, explica un caso particular de un caso general.

4º a 9o: se encuentra en un periodo teórico restringido, donde las estudiantes hacen explicaciones acudiendo a conceptos teóricos y a relaciones entre ellas, pero las explicaciones son relativas al fenómeno explicado.

10º a 11º: En el periodo teórico holístico, acuden a explicaciones generales, capaces de establecer relaciones entre conceptos distintos de la misma disciplina, integrando el conocimiento a un todo.

Analizando estos niveles de pensamiento en ciencias, es de suma importancia insistir en procesos de cada grado para la construcción del conocimiento científico y permitir que las estudiantes puedan desarrollar ampliamente cada periodo según el grado donde se encuentran.

Se observa la necesidad de trabajar las ciencias naturales y educación ambiental de una manera holística con:

- Comprensión lectora
- Comprensión matemática
- Análisis de tablas y gráficas
- Operaciones básicas matemáticas y estadísticas
- Implementación de las TIC

Buscando siempre seguir mejorando los resultados en las pruebas Saber e Instruimos.

<i>Fortalezas</i>	<i>Debilidades</i>
Motivación por el área	En la transferencia de conocimientos
Buena preparación para las pruebas saber e ICFES	Memoria a corto plazo
Compromiso con el proyecto ambiental	Deficiencias en conceptos básicos
Cumplimiento con el plan de área	Falta conciencia de manejo en los residuos sólidos

Recursos generales:

El porqué de los buenos resultados:

- ◆ Profesores idóneos en el área de ciencias naturales- Biología-.
- ◆ Profesores responsables que despliegan al máximo todas sus capacidades y profesionalismo.
- ◆ Profesores entregados y comprometidos.
- ◆ Profesores dispuestos a ir más allá.
- ◆ Estudiantes responsables y comprometidos con sus obligaciones.
- ◆ Un proyecto educativo institucional coherente y acorde con el entorno.
- ◆ Rectora y coordinadores siempre dispuestos a realimentar los procesos, actuando siempre como facilitadores e innovadores.
- ◆ Comunicación constante y permanente entre Rectora, Coordinadores y Profesores, para la búsqueda de los correctivos a tiempo.
- ◆ La evaluación constante y permanente entendida como un proceso de búsqueda del mejoramiento (Instruimos, saber Icfes, Discovery, pruebas semestrales, etc.).

- ◆ Utilización del laboratorio para el afianzamiento de los conocimientos.
 - ◆ Implementación de TICs (Moodle, Blogs, páginas Web, youtube, Google docs, goanimate, evaluaciones virtuales etc), y utilización de los video beam.
- Transversalización de áreas y resolución problémica.

Metodología

Modelo humanista con tendencia a desarrollista. Para la concepción Humanista, también llamada "desarrolladora" o Escuela Activa, el sujeto ocupa el primer plano dentro de todo el fenómeno educativo y del proceso pedagógico. Los factores internos de la personalidad se reconocen como elementos activos de la educación del sujeto, en particular sus motivaciones, a la vez que se admite la variedad de respuestas posibles ante las mismas influencias externas.

Desde esta concepción el sujeto se auto educa mediante la recreación de la realidad, participa en ella y la transforma. Por esta razón la enseñanza - aprendizaje debe ponerse en función de las necesidades individuales y no puede aspirar a la reproducción de un modelo único de individuo, sino a la combinación de la socialización y la individualización del sujeto de la manera más plena posible.

Los principios que debe asumir una pedagogía humanista, son los siguientes:

- “El educando: elemento activo del aprendizaje, personalidad que se desarrolla a partir de las posibilidades personales y para la interacción con otros.
- El educador: Coordinador de la actividad educativa, guía y orientador activo del proceso.
- Los contenidos: Principios generales, campos del saber interrelacionados en sistemas y estructuras para afrontar el conocimiento como proceso de cambio y crecimiento.
- Los objetivos: Dirigidos al desarrollo integral de la personalidad, a la adquisición de conocimientos, hábitos y habilidades reconocidos como necesarios por el sujeto.

- El aprendizaje: Proceso en que interviene activamente el educando y en el que influyen la madurez, la experiencia y las relaciones sociales que desarrolla.
- La enseñanza: Dirección del proceso con el uso de las técnicas apropiadas para el aprendizaje grupal e individual.
- Los métodos: No existe un método único, sino la combinación de técnicas diseñadas y utilizadas en función de los objetivos, contenidos y sujetos del aprendizaje.
- Los fundamentos: La autodeterminación, el desarrollo de la personalidad individual integrada al contexto social, la movilidad social, el crecimiento y la transformación

La metodología está basada en pedagogías activas: el alumno aprende haciendo, realizando actividades desde sus propios intereses, a través de experiencias directas con los objetos a conocer y en situaciones concretas, debe tener la posibilidad de comprobar sus ideas por medio de sus aplicaciones, descubriendo por sí mismo su validez. La metodología a seguir es entonces, la hermenéutica, por involucrar entre otras la dialéctica de la crítica, el análisis, la interpretación y la reiteración.

Proceso de flexibilización curricular

Los estudiantes con necesidades especiales tienen derechos que debemos garantizar. Los factores que posibilitan la inclusión o plena participación para alcanzar estos derechos son:

- La política educativa.
- Cultura escolar

- Gestión institucional
- Prácticas pedagógicas

En la flexibilización son importantes:

- El estudiante como razón de ser de la escuela, el cual tiene necesidades individuales, intereses, dificultades, ritmo y estilos de aprendizaje.
- El docente, el cual es un facilitador y multiplicador.
- Los directivos docentes, facilitan espacios y tiempos, son líderes proactivos.
- La familia con compromiso y papel activo.
- Compañeros que facilitan la interacción.

Para alcanzar la flexibilización se debe:

- Ajustes en el tiempo
- Ajustes en el espacio
- Ajustes en contenidos, recursos y disponibilidad frente al servicio educativo.

Cómo hacerlo

- Dando las oportunidades al estudiante para aprender.
- Promoviendo la Interacción del estudiante con el contexto de aprendizaje.
- Revisando permanentemente el proceso de enseñanza.
- Ajustando horarios según necesidades y disponibilidad.
- Propiciando el trabajo no sólo en el aula.
- Comprendiendo que la nivelación no es la mejor solución.

La Metodología

- Trabajar con toda la clase
- Trabajar en grupos pequeños
- Trabajar en pareja
- Aprendizaje cooperativo
- Trabajar con el profesor
- Trabajar en forma individual
- Ajustando los materiales

La Evaluación

- Cumplimiento de tareas
- Trabajo diario
- Evaluaciones orales
- Evaluaciones escritas (parear, seleccionar, señalar, completar)
- Participación en clase
- Autoevaluación

Los apoyos

¿Quién?

- Coordinación entre maestros-familia-sistema de apoyo.

¿Cuándo?

- Antes / Durante / Después de la explicación del tema.

¿Dónde?

- Dentro o fuera del aula. En uno a uno. Compañero tutor

¿Cómo?

- Individual o en grupo Tipos de ayudas: Física / Verbal / Gestual.
- Manteniendo los mismos objetivos generales para todos los estudiantes, dando diferentes oportunidades para alcanzarlos.
- Organizando la enseñanza desde la diversidad y los estilos de aprendizaje, dando a todos la oportunidad de aprender.
- Realizando educación inclusiva.
- Trabajando con los mismos planes de área, estándares curriculares, objetivos de grado, contenidos e indicadores de desempeño, pero con diferentes metodologías de enseñanza-aprendizaje para que así cualquier estudiante pueda acceder al sistema educativo.
- El énfasis se hace en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje desde todas sus dimensiones, desde la planeación hasta la evaluación.
- De acuerdo a cada tema, competencia e indicador de logro se planean actividades para la enseñanza aprendizaje y la forma como serán evaluados de acuerdo a las características de cada estudiante.

Estrategias del área

Las ciencias naturales son aquellas ciencias que tienen por objeto el estudio de la naturaleza siguiendo la modalidad del método científico conocida como método experimental.

La interpretación de la información atraviesa todo el proceso de producción de conocimientos. Cuando se observa, cuando se seleccionan unos u otros datos, se

interpreta, pues la observación es una actividad intelectual que implica la construcción de significados.

El objetivo que se pretende desarrollar es que los estudiantes sean capaces de obtener, utilizar y construir conocimiento relevante sobre aquello que los rodea, desarrollen su capacidad para experimentar, entendida como estrategia fundamental del trabajo científico en el que confluyen intenciones, preguntas, imaginación y un esfuerzo por observar, registrar, sistematizar y analizar los fenómenos y procesos observados, así como los resultados de la actividad experimental, identifiquen la experimentación como una estrategia positivamente educativa en la enseñanza de las ciencias naturales, a través de la cual se fortalecen conocimientos, habilidades y actitudes de la ciencia, elaboren propuestas didácticas sencillas y viables para aprovechar las ventajas formativas de la experimentación, con actividades replicables, controlables y seguras, diseñadas con materiales accesibles y de bajo costo, selección, recolección y organización de información como procedimientos centrales en el proceso de construcción de conocimientos científicos, elaboración de tabulaciones (cuadros de simple entrada, cuadros de doble entrada, cuadros de triple entrada), gráficas matemáticas (diagramas de barra, representaciones lineales directa e inversamente proporcionales), gráficos(esquemas, dibujos, croquis), para organizar la información.

Tareas escolares

Las tareas escolares son aquellas que se les asignan a los estudiantes en el colegio, son actividades, propuestas por el docente, ellos ponen en funcionamiento su intelecto para resolver problemas, averiguar datos, realizar argumentaciones, practicar lecturas, analizar oraciones. Estas se pueden realizar de forma individual o grupal, para así reforzar los conocimientos aprendidos o iniciar la investigación de nuevos

Las tareas tienen el fin de afianzar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Y si bien son importantes para que formen hábitos, desarrollen competencias, exploten sus aptitudes y amplíen sus conocimientos, deben ser “razonables en extensión y contenidos. Comprensibles y realizables para que el alumno no requiera del apoyo permanente de un adulto”.

Las tareas escolares ayudan a los niños a desarrollar la autonomía, generando actividades y repaso de las clases vistas, pero también ayuda a crea hábitos de estudio y fomentan el desarrollo a la creatividad e investigación

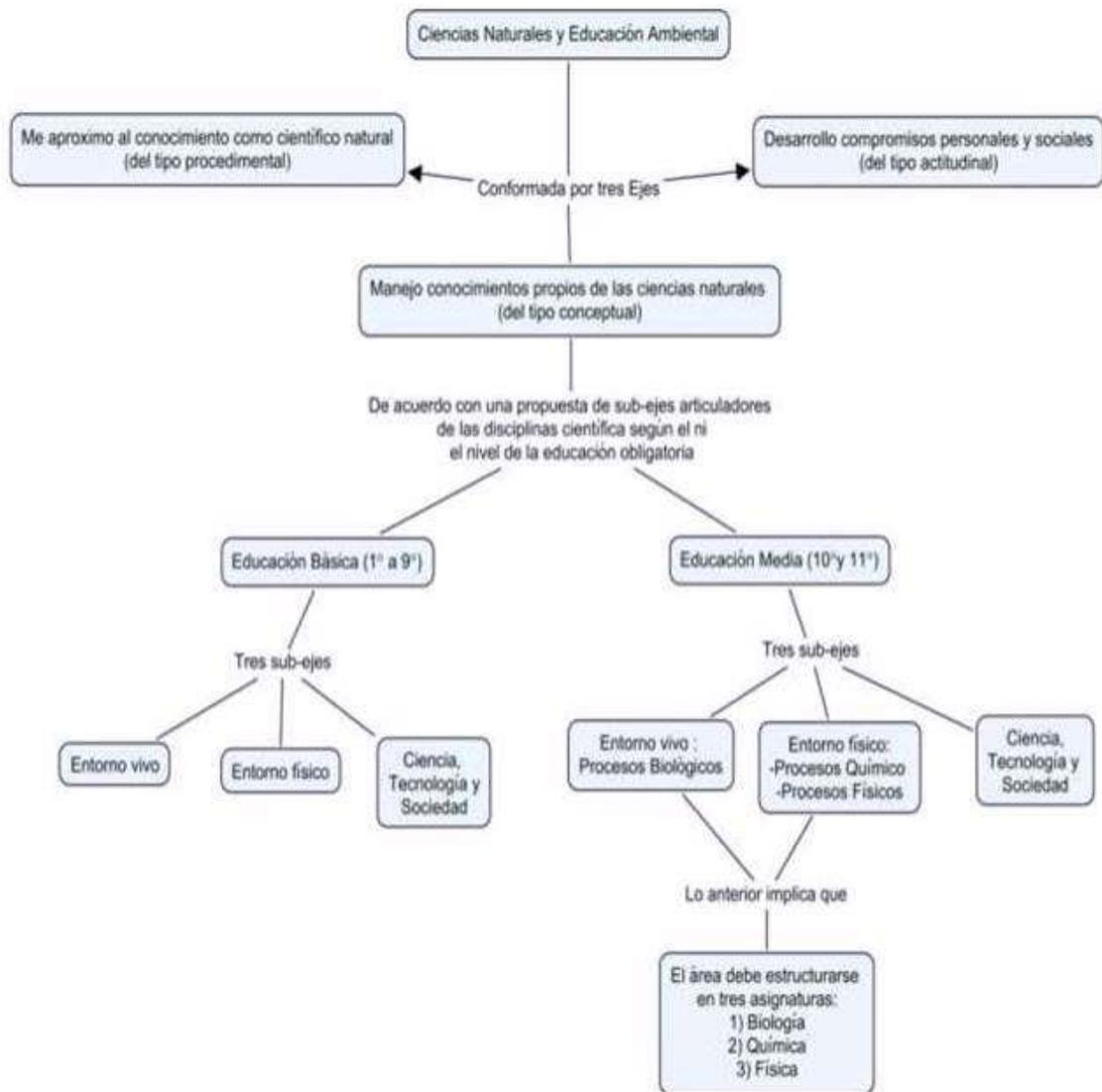
Manteniendo claro los criterios del proceso Docente- Educativo, como son:

- El problema
- El objeto
- Los objetivos
- Los contenidos
- Los métodos
- La forma
- Los medios
- La evaluación
- Las unidades organizativas

Se observa la necesidad de trabajar las ciencias naturales y educación ambiental de una manera holística con:

- Comprensión lectora
- Comprensión matemática
- Análisis de tablas y gráficas
- Operaciones básicas matemáticas y estadísticas
- Implementación de las TIC

Estructura del área



DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERIODO

Grado: Preescolar **Período:** 1

IHS:

Meta por grado: El estudiante al final de año estará en la capacidad de reconocerse como un ser vivo que hace parte de un entorno.

Objetivo del período: Reconocer las características de su cuerpo y la manera como se relaciona con el entorno.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO(A) NATURAL	Identificación.	Observo mi entorno.	Los sentidos como medio para realizar observaciones del entorno. Maneras de formular preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos del entorno y de explorar posibles respuestas.	Formulación de preguntas sobre los fenómenos que se presentan en el entorno.	Observación del entorno, para dar solución a las diferentes preguntas que surgen a partir de los sucesos que se presentan en el medio que los rodea. Utilización de los sentidos como medio para explorar el entorno.	Resuelve diferentes inquietudes que se presentan en su entorno escolar y en su vida cotidiana. Valora sus sentidos como órganos importantes que le permiten explorar todo lo que le rodea.
	Indagación.	Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas.		Reconocimiento de los sentidos como herramientas que nos permite darnos cuenta lo que sucede a nuestro alrededor.		
MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS	Explicación.	Describo mi cuerpo y el de mis compañeros y compañeras.	Características del cuerpo humano.	Identificación de mi propio cuerpo y el de los demás.	Observación detallada de esquemas corporales para establecer diferencias y Semejanzas.	Valora y respeta su cuerpo y el de los demás. Valora los sentidos y la
	Comunicación.					
	Trabajo en equipo.					
	Disposición para reconocer la dimensión social del conocimiento.					

CIENCIAS NATURALES	Disposición para aceptar	Establezco relaciones entre las funciones de los cinco sentidos.	Relaciones que se establecen entre las funciones de los cinco sentidos.	Identificación de cada uno de los sentidos y su funcionalidad.	Discriminación de los sentidos a través de diferentes estímulos, para observar reacciones.	funcionalidad de cada uno de ellos.
		Describo y clasifico objetos según características que percibo con los cinco sentidos.	Características de los objetos que son percibidas por los sentidos.	Clasificación de los diferentes objetos utilizando los sentidos	Utilización de los sentidos para clasificar los objetos según sus características.	
	La naturaleza cambiante del conocimiento. Argumentación.	Identifico necesidades de cuidado de mi cuerpo y el de otras personas.	Autocuidado del cuerpo y cuidado del cuerpo de los demás.	Identificación de las diferentes necesidades de cuidado e higiene que requiere un cuerpo saludable.	Ejecución de hábitos de higiene para el cuidado del cuerpo.	Práctica hábitos de higiene en los diferentes espacios que lo requiera.
DESARROLLO COMPROMISOPERSONALES Y SOCIALES	Interpretación. Proposición.	Cumplo mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo.	La responsabilidad en el cumplimiento de las funciones que se adquieren en el trabajo en grupo y el respeto por la funciones de los demás.	Reconocimiento de la importancia del trabajo en equipo	Participación en los compromisos en el trabajo en equipo	Aporta sus conocimientos en los diferentes trabajos que se realizan de manera grupal.

COMPETENCIAS E INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERIODO

Competencias	Indicadores de Desempeño
Identifica el entorno a través de su cuerpo, por medio de la observación, indagación e interpretación.	Reconocimiento de las diferentes partes del cuerpo y sus funciones.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTOS	FRECUENCIA
La técnica de la pregunta	Realizar preguntas abiertas y cerradas (aprovechar la capacidad de asombro de los niños para aprender a formular preguntas)	
Prueba diagnostica	Elaboración y aplicación de prueba diagnóstica teniendo en cuenta características de los niños en edades de 4-5 años a nivel cognitiva sobre temáticas de trabajo.	
Formulación de proyecto de aula a partir de una temática	Indagación de conceptos previos, formulación de preguntas, elaboración de hipótesis (respuestas)	
Construcción de preconceptos	Consultas sobre las temáticas, socialización y confrontación con la pregunta inicial para ver como se ha enriquecido el preconcepto.	
Elaboración de portafolios		

	A partir de las temáticas y del proyecto se elaboran fichas que permitan evaluar permanentemente los preconceptos trabajados en clase.	
Compromisos escolares y puntualidad	De acuerdo a la temática de trabajo se recuerda lo trabajado, se realizan las fichas, conversatorios o se exponen los deberes escolares realizados en casa y en grupo.	
Conversatorios grupales (participación en clase)	Se presenta una temática de trabajo y los niños dicen sus conceptos previos y se enriquece a partir de las puestas en común.	
Videos	Relacionados con el contenido temático para afianzar los preconceptos trabajados en clase.	
Actitud	<ul style="list-style-type: none"> • Empeño en la realización de deberes escolares. • Iniciativa en las actividades • Frecuencia en la participación • Cumplimiento en los tiempos de los deberes escolares. • Respeto por la clase • Aprovecha oportunidades y esfuerzo por superar sus errores. • Hace más de lo que se le pide. 	

DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERIODO

Grado: Preescolar
IHS:

Período: 2

Meta por grado: El estudiante al final de año estará en la capacidad de reconocerse como un ser vivo que hace parte de un entorno.

Objetivo del período: Describir las características de los objetos a través de los sentidos.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO(A) NATURAL	Identificación. Indagación. Explicación. Comunicación. Trabajo en equipo. Disposición para reconocer la dimensión social del conocimiento.	Propongo y verifico necesidades de los seres vivos.	Necesidades de los seres vivos.	Identificación de las necesidades básicas de las personas que conforman el grupo familiar	Representación de las necesidades básicas de las personas.	Manifiesta sensibilidad ante las necesidades de los demás
MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS NATURALES		Describo y clasifico objetos según características que percibo con los cinco sentidos.	Características de los objetos que se perciben con los cinco sentidos.	Descripción de los objetos de acuerdo a lo que percibo con los sentidos (olor, textura, sabor)	Clasificación de objetos por medio de los sentidos.	Demuestra agrado al trabajar con los sentidos en diversas actividades
		Clasifico y comparo objetos según sus usos.	Características de los objetos según sus usos.	Identificación del uso que tienen los diferentes objetos.	Discriminación de objetos según su uso.	Cuida los objetos de su entorno
DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES		Disposición para aceptar la naturaleza cambiante del conocimiento. Argumentación.	Identifico diferentes estados físicos de la materia (el agua, por ejemplo) y verifico causas para cambios de estado.	Estados físicos en que se presenta la materia y causas que originan esos cambios.	Reconocimiento del agua como liquido fundamental en la vida de los seres vivos	Utilización del agua en diferentes actividades

	Interpretación. Proposición.					
--	---------------------------------	--	--	--	--	--

COMPETENCIAS E INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERIODO

Competencias	Indicadores de Desempeño
Identifica y valora las necesidades y funciones de los seres vivos, utilizando los sentidos para la conservación de los recursos y mantenimiento de la vida	Identificación de las relaciones que se establecen entre los seres vivos del entorno.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTOS	FRECUENCIA
La técnica de la pregunta	Realizar preguntas abiertas y cerradas (aprovechar la capacidad de asombro de los niños para aprender a formular preguntas)	
Prueba diagnóstica	Elaboración y aplicación de prueba diagnóstica teniendo en cuenta características de los niños en edades de 4-5 años a nivel cognitiva sobre temáticas de trabajo.	
Formulación de proyecto de aula a partir de una temática	Indagación de conceptos previos, formulación de preguntas, elaboración de hipótesis (respuestas)	
Construcción de preconceptos	Consultas sobre las temáticas, socialización y confrontación con la pregunta inicial para ver como se ha enriquecido el preconcepto.	
Elaboración de portafolios	A partir de las temáticas y del proyecto se elaboran fichas que permitan evaluar permanentemente los preconceptos trabajados en clase.	
Compromisos escolares y puntualidad	De acuerdo a la temática de trabajo se recuerda lo trabajado, se realizan las fichas, conversatorios o se exponen los deberes escolares realizados en casa y en grupo.	
Conversatorios grupales (participación en clase)	Se presenta una temática de trabajo y los niños dicen sus conceptos previos y se enriquece a partir de las puestas en común.	
Videos	Relacionados con el contenido temático para afianzar los preconceptos trabajados en clase.	
Actitud	<ul style="list-style-type: none"> • Empeño en la realización de deberes escolares. • Iniciativa en las actividades • Frecuencia en la participación • Cumplimiento en los tiempos de los deberes escolares. • Respeto por la clase • Aprovecha oportunidades y esfuerzo por superar sus errores. • Hace más de lo que se le pide. 	

DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERIODO

Grado: Preescolar

Período: 3

IHS:

Meta por grado: El estudiante al final de año estará en la capacidad de reconocerse como un ser vivo que hace parte de un entorno.

Objetivo del período: Reconocer las características de los seres vivos y no vivos.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO(A) NATURAL	Identificación. Indagación. Explicación. Comunicación. Trabajo en equipo.	Observo mi entorno. Hago conjeturas para responder mis preguntas.	Los sentidos como medio para realizar observaciones del entorno. Formas de establecer conjeturas para responder preguntas propias.	Identificación de algunos fenómenos naturales	Formulación de hipótesis ante los fenómenos que ocurren en la naturaleza. Predice diferentes fenómenos que pueden suceder en la naturaleza.	Muestra interés por algunos fenómenos naturales
MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS	Disposición para reconocer la dimensión social del conocimiento. Disposición para aceptar	Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias	Características de los seres vivos y objetos inertes. Semejanzas, diferencias y	Reconocimiento de las características propias de los seres vivos y no vivos	Clasificación de los seres vivos y objetos inertes.	Respeto las diferencias encontradas en los seres vivos y objetos inertes.

CIENCIAS NATURALES	la naturaleza cambiante del conocimiento.	entre ellos y los clasifico.	clasificaciones que se establecen entre ellos.			
	Argumentación. Interpretación. Proposición.	Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos	Importancia de los animales, las plantas, el agua y el suelo del entorno. Estrategias para cuidarlos.	Reconocimiento de plantas, animales y sus hábitat	Clasificación de plantas y animales de acuerdo a su hábitat Representación gráfica de animales y plantas	Muestra respeto por la naturaleza
		Diferencio objetos naturales de objetos creados por el ser humano.	Características que diferencian los objetos naturales de los objetos creados por el ser humano.	Identificación de los recursos naturales Reconocimiento de algunos inventos creados por el hombre	Descripción y representación de los seres de la naturaleza Clasificación y construcción de algunos inventos creados por el hombre	Valora la importancia de los diferentes recursos naturales Disfruta de las actividades relacionadas con algunos inventos tecnológicos
DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES		Cumplo mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo.	La responsabilidad en el cumplimiento de las funciones que se adquieren en el trabajo en grupo y el respeto por la funciones de los demás.	Reconocimiento de la importancia del trabajo en equipo	Participación en los compromisos en el trabajo en equipo	Aporta sus conocimientos en los diferentes trabajos que se realizan de manera grupal.

COMPETENCIAS E INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERIODO

Competencias	Indicadores de Desempeño
Identifica y clasifica seres vivos y no vivos de su entorno interactuando con su medio.	Clasificación de animales de acuerdo a su hábitat, alimentación, reproducción, desplazamiento

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTOS	FRECUENCIA
La técnica de la pregunta	Realizar preguntas abiertas y cerradas (aprovechar la capacidad de asombro de los niños para aprender a formular preguntas)	
Prueba diagnóstica	Elaboración y aplicación de prueba diagnóstica teniendo en cuenta características de los niños en edades de 4-5 años a nivel cognitiva sobre temáticas de trabajo.	
Formulación de proyecto de aula a partir de una temática	Indagación de conceptos previos, formulación de preguntas, elaboración de hipótesis (respuestas)	
Construcción de preconceptos	Consultas sobre las temáticas, socialización y confrontación con la pregunta inicial para ver como se ha enriquecido el preconcepto.	
Elaboración de portafolios	A partir de las temáticas y del proyecto se elaboran fichas que permitan evaluar permanentemente los preconceptos trabajados en clase.	
Compromisos escolares y puntualidad	De acuerdo a la temática de trabajo se recuerda lo trabajado, se realizan las fichas, conversatorios o se exponen los deberes escolares realizados en casa y en grupo.	
Conversatorios grupales (participación en clase)	Se presenta una temática de trabajo y los niños dicen sus conceptos previos y se enriquece a partir de las puestas en común.	
Videos	Relacionados con el contenido temático para afianzar los preconceptos trabajados en clase.	

Actitud	<ul style="list-style-type: none">• Empeño en la realización de deberes escolares.• Iniciativa en las actividades• Frecuencia en la participación• Cumplimiento en los tiempos de los deberes escolares.• Respeto por la clase• Aprovecha oportunidades y esfuerzo por superar sus errores.• Hace más de lo que se le pide.	
---------	---	--

DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERIODO

Grado: Preescolar

Período: 4

IHS:

Meta por grado: El estudiante al final de año estará en la capacidad de reconocerse como un ser vivo que hace parte de un entorno.

Objetivo del período: Reconocer la importancia de los medios de comunicación y de transporte y el impacto en el entorno.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO(A) NATURAL	Identificación. Indagación. Explicación.	Observo mi entorno.	cuidado del medio ambiente	Identificación de la importancia de la separación de los residuos solidos	Clasificación de los residuos solidos	Muestra interés por la separación de residuos solidos Hace aportes valiosos en las diferentes actividades
MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS NATURALES	Comunicación. Trabajo en equipo.					
	Disposición para reconocer la dimensión social del conocimiento.					
	Disposición para aceptar la naturaleza cambiante		medios de comunicación y transporte	Reconocimiento de los medios de comunicación y	Análisis del impacto de los medios de transporte	Valora los avances tecnológicos para el

	del conocimiento.			transporte y el impacto en el entorno	y comunicación en el entorno	desarrollo del hombre
DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES	Argumentación. Interpretación. Proposición.		La responsabilidad en el cumplimiento de las funciones que se adquieren en el trabajo en grupo y el respeto por la funciones de los demás.	Identificación del trabajo en equipo como medio de aprendizaje	Participación activa en los diferentes trabajos en grupo.	Aporta sus conocimientos en los diferentes trabajos que se realizan de manera grupal.

COMPETENCIAS E INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERIODO

Competencias	Indicadores de Desempeño
Reconoce y participa de los cambios de su entorno haciendo un uso adecuado de lo que éste le ofrece.	Reconocimiento de las partes de la planta y sus funciones.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTOS	FRECUENCIA
La técnica de la pregunta	Realizar preguntas abiertas y cerradas (aprovechar la capacidad de asombro de los niños para aprender a formular preguntas)	
Prueba diagnóstica	Elaboración y aplicación de prueba diagnóstica teniendo en cuenta características de los niños en edades de 4-5 años a nivel cognitiva sobre temáticas de trabajo.	
Formulación de proyecto de aula a partir de una temática	Indagación de conceptos previos, formulación de preguntas, elaboración de hipótesis (respuestas)	
Construcción de preconceptos	Consultas sobre las temáticas, socialización y confrontación con la pregunta inicial para ver como se ha enriquecido el preconcepto.	
Elaboración de portafolios	A partir de las temáticas y del proyecto se elaboran fichas que permitan evaluar permanentemente los preconceptos trabajados en clase.	
Compromisos escolares y puntualidad	De acuerdo a la temática de trabajo se recuerda lo trabajado, se realizan las fichas, conversatorios o se exponen los deberes escolares realizados en casa y en grupo.	
Conversatorios grupales (participación en clase)	Se presenta una temática de trabajo y los niños dicen sus conceptos previos y se enriquece a partir de las puestas en común.	
Videos	Relacionados con el contenido temático para afianzar los preconceptos trabajados en clase.	
Actitud	<ul style="list-style-type: none"> • Empeño en la realización de deberes escolares. • Iniciativa en las actividades • Frecuencia en la participación • Cumplimiento en los tiempos de los deberes escolares. • Respeto por la clase • Aprovecha oportunidades y esfuerzo por superar sus errores. • Hace más de lo que se le pide. 	

DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERIODO

Grado: 1°

Período: 1

IHS: 3

Meta por grado: Finalizando el año, los estudiantes del grado 1, estarán en capacidad de reconocer entre seres vivos e inertes; relacionar los sentidos con cada uno de sus órganos y describir las funciones y cuidados del cuerpo humano. Así mismo analizar algunas fuentes de energía como la luz y el movimiento.

Objetivo del período: Identificar los cinco sentidos y relacionarlos con los órganos correspondientes

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO(A) NATURAL	Identificación. Indagación. Explicación.	Observo mi entorno.	Clasificación y establecimiento de semejanzas y diferencias de diferentes objetos del entorno aplicando criterios como: color, olor, sabor, masa, forma y tamaño.	Identificación de semejanzas y diferencias de diferentes objetos del entorno, aplicando criterios como: color, olor, sabor, masa, forma y tamaño	Descripción de semejanzas y diferencias de diferentes objetos del entorno, aplicando criterios como: color, olor, sabor, masa, forma y tamaño	Realiza tareas escolares y observa su entorno para hacer clasificaciones de las características de los objetos que lo rodean.

	<p>Comunicación.</p> <p>Trabajo en equipo.</p> <p>Disposición para reconocer la dimensión social del conocimiento.</p>	<p>Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas.</p>	<p>Estructuras externas del ser humano, plantas y animales y su relación con el ambiente.</p>	<p>Identificación de estructuras externas del ser humano, plantas, animales y su relación con el ambiente</p>	<p>Comparación de estructuras externas del ser humano, plantas, animales y su relación con el ambiente</p>	<p>Respeta el ambiente y las diferentes manifestaciones de vida que encuentra en él y formula preguntas relacionadas con su entorno.</p>
<p>MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS NATURALES</p>	<p>Disposición para aceptar la naturaleza cambiante del conocimiento.</p> <p>Argumentación.</p> <p>Interpretación.</p> <p>Proposición.</p>	<p>Describo mi cuerpo y el de mis compañeros y compañeras.</p> <p>Establezco relaciones entre las funciones de los cinco sentidos.</p>	<p>El cuerpo humano. Partes del cuerpo humano. Cambios del cuerpo.</p> <p>Descripción de los sentidos y sus interrelaciones.</p>	<p>Conocimiento de las partes del cuerpo</p> <p>Explicación de las relaciones que se dan entre las funciones de los cinco sentidos</p>	<p>Ubicación de cada una de las partes de su cuerpo y el de compañeros</p> <p>Descripción de las funciones de los cinco sentidos y sus relaciones entre si</p>	<p>Cuida y respeta su cuerpo e identifica sus partes.</p> <p>Disfruta la exploración del mundo que le rodea utilizando las relaciones que se dan entre los sentidos.</p>
		<p>Describo y clasifico objetos según características que percibo con los cinco sentidos.</p>	<p>Utilidad de los sentidos.</p>	<p>Observación de objetos percibiendo sus características a través de los cinco sentidos</p>	<p>Descripción de las características de los objetos, como: forma, tamaño, color, olor, sabor y textura.</p>	<p>Disfruta la exploración del mundo que le rodea y reconoce la utilidad de los sentidos.</p>
		<p>Propongo y verifico diversas formas de</p>	<p>Métodos sencillos de medición de sólidos y</p>	<p>Identificación de diversas formas para</p>	<p>Aplicación de algunos métodos sencillos para</p>	<p>Es creativo en la realización de</p>

		medir sólidos y líquidos.	líquidos.	medir sólidos y líquidos	medir sólidos y líquidos	actividades escolares relacionadas con la medición de sólidos y líquidos.
		Identifico necesidades del cuidado de mi cuerpo y el de otras personas. Diferencio objetos naturales de objetos creados por el ser humano.	Hábitos adecuados de alimentación, higiene y cuidado del cuerpo propio y el de los demás. Objetos naturales y creados por el hombre. Objetos artificiales y naturales según su uso.	Identificación de necesidades del cuidado del cuerpo Diferenciación de objetos naturales de objetos creados por el ser humano.	Descripción de acciones para el cuidado de su cuerpo y el de otras personas. Clasificación de objetos naturales de objetos creados por el ser humano.	Respeto su cuerpo y el de los demás y lo cuida con esmero. Disfruta la observación y el análisis de los objetos de su entorno clasificándolos en naturales y artificiales.
DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES		Cumplo mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo.	Normas sencillas para trabajar en grupo.	Definición de las funciones de las personas para el trabajo en grupo	Explicación de las funciones para el trabajo en grupo	Participa del trabajo en grupo y acata las normas planteadas.

COMPETENCIAS E INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERIODO

Competencias	Indicadores de Desempeño
Establece relaciones acertadas entre los cinco sentidos y sus funciones en diversas situaciones.	Descripción de las propiedades de objetos, percibiendo sus características a través de los cinco sentidos
Describe con propiedad diferencias y semejanzas entre los seres vivos en diferente contexto.	Descripción de algunas características de seres vivos y objetos inertes, estableciendo diferencias y semejanzas entre ellos
Diferencia objetos naturales de objetos creados por el ser humano en diferentes lugares.	Diferenciación de objetos naturales de objetos creados por el ser humano en diferentes lugares
Planes de Apoyo	Período
Nivelación	Las actividades de nivelación estarán enmarcadas en el método científico, propiciando la construcción de saberes significativos, tales como: Observación Preguntas problematizadoras como punto de partida para la clase Formulación de hipótesis Experimentación Conclusiones Consulta en diversos materiales (uso de tics) Descubrimiento Apropiación del conocimiento

Profundización	Para enriquecer la práctica pedagógica, se realizarán actividades que involucran los recursos didácticos que se encuentran en la institución y el medio: Experimentos Prácticas de laboratorio Elaboración de maquetas Carpeta científica Diccionario científico Recorridos y salidas pedagógicas Consulta en páginas virtuales: videos y conferencias
Recuperación	Realización de planes de mejoramiento, correspondientes a los temas en los cuales se tienen logros que no han sido alcanzados

TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS

Número	Nombre del Proyecto	Estándares Asociados a los Temas de los Proyectos	Contenidos Temáticos Legales e Institucionales	Áreas Afines al Proyecto
1	Constitución y Democracia	Selecciono la información apropiada para dar respuesta a mis preguntas. Escucho activamente a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes.	Gobierno escolar liderazgo	Ciencias sociales civilidad

		Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno.		
2	Recreación, Deporte y Tiempo Libre	Observo mi entorno Cumpro mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo.	Plan lector Desarrollo de habilidades predeportivas y deportivas Descansos pedagógicos	Todas las áreas del conocimiento
3	Medio Ambiente	Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas. Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico. Identifico y describo la flora, la fauna, el agua y el suelo de mi entorno. Explico adaptaciones de los seres vivos al ambiente. Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos. Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno.	Cuidado de los recursos del medio Los recursos naturales El reciclaje Ecología humana	Ciencias naturales y educación ambiental Ética y valores

4	Sexualidad	<p>Describo mi cuerpo y el de mis compañeros y compañeras. Establezco relaciones entre las funciones de los cinco sentidos.</p> <p>Observo y describo cambios en mi desarrollo y en el de otros seres vivos.</p>		<p>Ética y valores Educación artística Ciencias naturales</p>
5	Gestión del Riesgo	<p>Diseño y realizo experiencias para poner a prueba mis conjeturas.</p> <p>Identifico condiciones que influyen en los resultados de una experiencia.</p>	<p>Prevención de desastres Señalización institucional</p>	<p>Ciencias sociales Civildad Ciencias naturales</p>
6	Plan Maestro Teso	<p>Busco información en diversas fuentes (libros, Internet, experiencias propias y de otros...) y doy el crédito correspondiente.</p>	<p>Manejo de tics Actividades desarrolladas utilizando la herramienta XO</p>	<p>Matemáticas Tecnología e informática</p>
7	PILEO	<p>Registro mis observaciones en forma organizada y rigurosa (sin alteraciones), utilizando dibujos, palabras y números.</p>	<p>Plan lector Promoción de lectores autónomos Oratoria Notisanjo</p>	<p>Lengua castellana</p>
8	Educación Económica y Financiera	<p>Cumplo mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo.</p>	<p>Emprendimiento Manejo del dinero</p>	<p>Matemáticas Estadística</p>
9	Buen Trato	<p>Identifico necesidades de cuidado de mi cuerpo y el de otras personas.</p>	<p>Autovaloración y concepto personal Relaciones interpersonales</p>	<p>Transversal a todas las áreas del conocimiento</p>

		<p>Escucho activamente a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes.</p> <p>Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno.</p>	Ética y valores humanos	
--	--	--	-------------------------	--

DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERIODO

Grado: 1°

Período: 2

IHS: 3

Meta por grado: Finalizando el año, los estudiantes del grado 1, estarán en capacidad de reconocer entre seres vivos e inertes; relacionar los sentidos con cada uno de sus órganos y describir las funciones y cuidados del cuerpo humano. Así mismo analizar algunas fuentes de energía como la luz y el movimiento.

Objetivo del período: Diferenciar entre seres vivos e inertes, estableciendo algunas diferencias entre ellos.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO(A) NATURAL	Identificación. Indagación.	Hago conjeturas para responder mis preguntas.	Características y condiciones para construir una conjetura.	Planteamiento de hipótesis para responder sus propias preguntas	Explicación de hipótesis para responder sus propias preguntas.	Explica el mundo que le rodea y elabora sencillas conjeturas.
MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS NATURALES	Explicación. Comunicación. Trabajo en equipo. Disposición para reconocer la dimensión social del conocimiento. Disposición para aceptar	Describo las características de los seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico. Propongo y verifico necesidades de los seres vivos.	Seres vivos y no vivos. Características de los objetos inertes. Características de los seres vivos. Medio donde se desarrollan los seres vivos. Utilidad de los seres vivos.	Identificación de seres vivos y no vivos y sus características Definición de las características del medio donde se desarrollan los	Clasificación de seres vivos y no vivos y sus características Descripción de las condiciones del medio donde se desarrollan los	Respeto todos los seres vivos que encuentra en el planeta y los clasifica en vivos e inertes. Reconoce la

la naturaleza cambiante del conocimiento.	Argumentación. Interpretación. Proposición.		Necesidades de los seres vivos Cuidado de los seres vivos.	seres vivos. Planteamiento de las necesidades y cuidados de los seres vivos.	seres vivos. Satisfacción de las necesidades de los seres vivos y cuidado de los mismos.	importancia del cuidado del medio donde se desarrollan los seres vivos. Describe las necesidades de los seres vivos y los cuidados que requieren.
		Identifico diferentes estados físicos de la materia (el agua por ejemplo) y verifico causas para cambios de estado. Identifico y comparo fuentes de luz, calor y sonido y su efecto sobre diferentes seres vivos.	Causas de los cambios de los estados de la materia: sólido, líquido y gaseoso. Fuentes que emiten luz, calor y sonido. Influencia sobre los seres vivos.	Identificación de diferentes estados físicos de la materia y cambios de estado. Identificación de fuentes de luz, calor y sonido y su efecto sobre diferentes seres vivos.	Explicación de diferentes estados de la materia y sus cambios (el agua) Comparación de fuentes de luz, calor y sonido y su efecto sobre diferentes seres vivos.	Disfruta la experimentación con elementos de uso diario y distingue los estados físicos del agua. Observa el mundo que le rodea, expresando sus propias conjeturas. Identifica y compara fuentes de luz, calor y sonido.
		Diferencio objetos naturales de objetos creados por el ser humano.	Diferencias entre objetos naturales y objetos artificiales	Diferenciación de objetos naturales de objetos creados por el ser humano.	Clasificación de objetos naturales de objetos creados por el ser humano.	Reconoce la utilidad de los objetos naturales y artificiales en su vida

			Utilidad de los objetos artificiales y naturales.	Conocimiento de la utilidad de los objetos artificiales y naturales.	Análisis de la utilidad de los objetos artificiales y naturales.	cotidiana. Reconoce la importancia de los objetos artificiales y naturales en la sociedad.
DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES.		Cumplo mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo.	Funciones que cumplen los integrantes de un grupo.	Diferenciación de las funciones que cumplen cada uno de los integrantes del trabajo en grupo.	Participación en el trabajo en grupo cumpliendo sus funciones	Reconoce las sus funciones del trabajo en grupo

COMPETENCIAS E INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERIODO

Competencias	Indicadores de Desempeño
Identifica los seres vivos y no vivos y sus características en diversas situaciones.	Identificación de los seres vivos y no vivos y sus características.
Define las características del medio donde se desarrollan los seres vivos.	Identificación del medio donde se desarrollan los seres vivos y sus principales características
Identifica diferentes estados físicos de la materia, cambios de estado y fuentes de luz, calor y sonido y su efecto sobre diferentes seres vivos.	Identificación de diferentes estados físicos de la materia, cambios de estado y fuentes de luz, calor y sonido.

Planes de Apoyo	Período
Nivelación	<p>Las actividades de nivelación estarán enmarcadas en el método científico, propiciando la construcción de saberes significativos, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación Preguntas problematizadoras como punto de partida para la clase Formulación de hipótesis Experimentación Conclusiones Consulta en diversos materiales (uso de tics) Descubrimiento Apropiación del conocimiento.
Profundización	<p>Para enriquecer la práctica pedagógica, se realizarán actividades que involucran los recursos didácticos que se encuentran en la institución y el medio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Experimentos Prácticas de laboratorio Elaboración de maquetas Carpeta científica Diccionario científico Recorridos y salidas pedagógicas Consulta en páginas virtuales: videos y conferencias.
Recuperación	<p>Realización de planes de mejoramiento, correspondientes a los temas en los cuales se tienen logros que no han sido alcanzados.</p>

TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS

Número	Nombre del Proyecto	Estándares Asociados a los Temas de los Proyectos	Contenidos Temáticos Legales e Institucionales	Áreas Afines al Proyecto
1	Constitución y Democracia	<p>Selecciono la información apropiada para dar respuesta a mis preguntas. Escucho activamente a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes.</p> <p>Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno.</p>	Gobierno escolar liderazgo	Ciencias sociales civilidad
2	Recreación, Deporte y Tiempo Libre	<p>Observo mi entorno Cumpló mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo.</p>	Plan lector Desarrollo de habilidades predeportivas y deportivas Descansos pedagógicos	Todas las áreas del conocimiento
3	Medio Ambiente	<p>Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas.</p> <p>Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico.</p>	Cuidado de los recursos del medio Los recursos naturales El reciclaje Ecología humana	Ciencias naturales y educación ambiental Ética y valores

		<p>Identifico y describo la flora, la fauna, el agua y el suelo de mi entorno.</p> <p>Explico adaptaciones de los seres vivos al ambiente.</p> <p>Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos.</p> <p>Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno.</p>		
4	Sexualidad	<p>Describo mi cuerpo y el de mis compañeros y compañeras.</p> <p>Establezco relaciones entre las funciones de los cinco sentidos.</p> <p>Observo y describo cambios en mi desarrollo y en el de otros seres vivos.</p>		<p>Ética y valores</p> <p>Educación artística</p> <p>Ciencias naturales</p>
5	Gestión del Riesgo	<p>Diseño y realizo experiencias para poner a prueba mis conjeturas.</p> <p>Identifico condiciones que influyen en los resultados de una experiencia.</p>	<p>Prevención de desastres</p> <p>Señalización institucional</p>	<p>Ciencias sociales</p> <p>Civilidad</p> <p>Ciencias naturales</p>

6	Plan Maestro Teso	Busco información en diversas fuentes (libros, Internet, experiencias propias y de otros...) y doy el crédito correspondiente.	Manejo de tics Actividades desarrolladas utilizando la herramienta XO	Matemáticas Tecnología e informática
7	PILEO	Registro mis observaciones en forma organizada y rigurosa (sin alteraciones), utilizando dibujos, palabras y números.	Plan lector Promoción de lectores autónomos Oratoria Notisanjo	Lengua castellana
8	Educación Económica y Financiera	Cumplo mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo.	Emprendimiento Manejo del dinero	Matemáticas Estadística
9	Buen Trato	Identifico necesidades de cuidado de mi cuerpo y el de otras personas. Escucho activamente a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes. Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno.	Autovaloración y concepto personal Relaciones interpersonales Ética y valores humanos	Transversal a todas las áreas del conocimiento

DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERIODO

Grado: 1°
IHS: 3

Período: 3

Meta por grado: Finalizando el año, los estudiantes del grado 1, estarán en capacidad de reconocer entre seres vivos e inertes; relacionar los sentidos con cada uno de sus órganos y describir las funciones y cuidados del cuerpo humano. Así mismo analizar algunas fuentes de energía como la luz y el movimiento.

Objetivo del período: Identificar el ciclo de vida de los seres vivos, reconociendo la importancia de otros factores en su desarrollo

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO(A) NATURAL	Identificación. Indagación. Explicación. Comunicación. Trabajo en equipo.	Persisto en la búsqueda de respuestas a mis preguntas. Analizo, con la ayuda del profesor, si la información obtenida es suficiente para contestar mis preguntas.	Medios para obtener respuestas claras a preguntas formuladas.	Planteamiento de preguntas y de respuestas claras. Análisis conjunto de las respuestas a las preguntas planteadas.	Explicación de preguntas y de respuestas claras para su solución. Elaboración de conclusiones sobre el análisis conjunto de las respuestas a las preguntas planteadas.	Disfruta la exploración del mundo que le rodea buscando respuestas a sus preguntas. Analiza con la ayuda del profesor las respuestas a las preguntas planteadas.
	Disposición para reconocer la dimensión social del conocimiento.	Observo y describo cambios en mi desarrollo y en el de otros seres vivos.	Cambios que ocurren en el cuerpo a través del tiempo.	Observación de cambios en su desarrollo y en el de otros seres vivos.	Descripción de cambios en su desarrollo y en el de otros seres vivos.	Valora los cambios que se dan durante su desarrollo.

CIENCIAS NATURALES			Alimentación y nutrición de mi cuerpo.	Identificación del proceso da la función de nutrición en el hombre.	Comprensión de la función de nutrición en el hombre.	Practica adecuados hábitos alimenticios.
		<p>Clasifico sonidos según tono, volumen y fuente.</p> <p>Clasifico luces según color, intensidad y fuente.</p>	<p>Los objetos y el sonido. Relaciones entre el sonido y la producción de vibraciones.</p> <p>Los objetos y la luz. Choques de la luz con los objetos como producción de sombras.</p>	<p>Identificación de sonidos según tono, volumen y fuente.</p> <p>Definición del concepto de luz y sus características</p>	<p>Clasificación sonidos según tono, volumen y fuente.</p> <p>Clasificación de luces según color, intensidad y fuente</p>	<p>Demuestra interés en la adquisición de nuevos conocimientos relacionados con los objetos y el sonido.</p> <p>Disfruta la experimentación de algunas prácticas en la adquisición de nuevos conceptos relacionados con la luz.</p>
	<p>Disposición para aceptar la naturaleza cambiante del conocimiento.</p> <p>Argumentación.</p> <p>Interpretación.</p>	Identifico objetos que emiten luz o sonido.	Características de objetos que emiten luz y de los que emiten sonidos.	Identificación de objetos que emiten luz y objetos que emiten sonidos	Diferenciación de objetos que emiten luz y que emiten sonidos	Aplica conocimientos adquiridos en su vida cotidiana distinguiendo los objetos que emiten luz y los que emiten sonidos.
DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES	Proposición.	<p>Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno.</p> <p>Cumplo mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo.</p>	<p>Conocimientos y habilidades de las personas del entorno.</p> <p>Maneras como cumplen las funciones los integrantes de un grupo.</p>	<p>Reconocimiento del conocimiento de diversas personas de su entorno.</p> <p>Diferenciación de las funciones que cumplen cada uno de los integrantes del trabajo en grupo.</p>	<p>Utilización del conocimiento de diversas personas de su entorno.</p> <p>Participación en el trabajo en grupo cumpliendo sus funciones.</p>	<p>Valora y utiliza el conocimiento de diversas personas de su entorno.</p> <p>Reconoce las funciones del trabajo en grupo.</p>

COMPETENCIAS E INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERIODO

Competencias	Indicadores de Desempeño
Observa y describe cambios en su desarrollo y en el de otros seres vivos.	Observación y descripción de cambios en su desarrollo y en el de otros seres vivos.
Identifica el proceso de la función de nutrición en el hombre reconociendo su importancia.	Identificación del proceso de la función de nutrición en el hombre reconociendo su importancia.
Identifica y comprende el concepto de luz y sonido explicando sus características acertadamente.	Identificación y comprensión del concepto de luz y sonido explicando sus características

Planes de Apoyo	Período
Nivelación	<p>Las actividades de nivelación estarán enmarcadas en el método científico, propiciando la construcción de saberes significativos, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación Preguntas problematizadoras como punto de partida para la clase Formulación de hipótesis Experimentación Conclusiones Consulta en diversos materiales (uso de tics) Descubrimiento Apropiación del conocimiento
Profundización	<p>Para enriquecer la práctica pedagógica, se realizarán actividades que involucran los recursos didácticos que se encuentran en la institución y el medio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Experimentos Prácticas de laboratorio Elaboración de maquetas Carpeta científica Diccionario científico Recorridos y salidas pedagógicas Consulta en páginas virtuales: videos y conferencias
Recuperación	<p>Realización de planes de mejoramiento, correspondientes a los temas en los cuales se tienen logros que no han sido alcanzados.</p>

TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS

Número	Nombre del Proyecto	Estándares Asociados a los Temas de los Proyectos	Contenidos Temáticos Legales e Institucionales	Áreas Afines al Proyecto
1	Constitución y Democracia	<p>Selecciono la información apropiada para dar respuesta a mis preguntas. Escucho activamente a mis compañeros y compañeras y Reconozco puntos de vista diferentes. Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno.</p>	Gobierno escolar liderazgo	Ciencias sociales Civilidad
2	Recreación, Deporte y Tiempo Libre	<p>Observo mi entorno Cumpló mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo.</p>	Plan lector Desarrollo de habilidades predeportivas y deportivas Descansos pedagógicos	Todas las áreas del conocimiento
3	Medio Ambiente	<p>Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas. Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico.</p> <p>Identifico y describo la flora, la fauna, el agua y el suelo de mi entorno.</p>	Cuidado de los recursos del medio Los recursos naturales El reciclaje Ecología humana	Ciencias naturales y educación ambiental Ética y valores

		<p>Explico adaptaciones de los seres vivos al ambiente.</p> <p>Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos.</p> <p>Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno.</p>		
4	Sexualidad	<p>Describo mi cuerpo y el de mis compañeros y compañeras.</p> <p>Establezco relaciones entre las funciones de los cinco sentidos.</p> <p>Observo y describo cambios en mi desarrollo y en el de otros seres vivos.</p>		<p>Ética y valores</p> <p>Educación artística</p> <p>Ciencias naturales</p>
5	Gestión del Riesgo	<p>Diseño y realizo experiencias para poner a prueba mis conjeturas.</p> <p>Identifico condiciones que influyen en los resultados de una experiencia.</p>	<p>Prevención de desastres</p> <p>Señalización institucional</p>	<p>Ciencias sociales</p> <p>Civilidad</p> <p>Ciencias naturales</p>
6	Plan Maestro Teso	<p>Busco información en diversas fuentes (libros, Internet, experiencias propias y de otros...) y doy el crédito correspondiente.</p>	<p>Manejo de tics</p> <p>Actividades desarrolladas utilizando la herramienta XO</p>	<p>Matemáticas</p> <p>Tecnología e informática</p>

7	PILEO	Registro mis observaciones en forma organizada y rigurosa (sin alteraciones), utilizando dibujos, palabras y números.	Plan lector Promoción de lectores autónomos Oratoria Notisanjo	Lengua castellana
8	Educación Económica y Financiera	Cumplo mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo.	Emprendimiento Manejo del dinero	Matemáticas Estadística
9	Buen Trato	Identifico necesidades de cuidado de mi cuerpo y el de otras personas. Escucho activamente a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes. Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno.	Autovaloración y concepto personal Relaciones interpersonales Ética y valores humanos	Transversal a todas las áreas del conocimiento

DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERIODO

Grado: 1°

Período: 4

IHS: 3

Meta por grado: Finalizando el año, los estudiantes del grado 1, estarán en capacidad de reconocer entre seres vivos e inertes; relacionar los sentidos con cada uno de sus órganos y describir las funciones y cuidados del cuerpo humano. Así mismo analizar algunas fuentes de energía como la luz y el movimiento.

Objetivo del período: Relacionar las adaptaciones de los seres vivos según las características del entorno

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO(A) NATURAL	Identificación. Indagación. Explicación. Comunicación. Trabajo en equipo.	Propongo respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otras personas. Analizo, con la ayuda del profesor, si la información obtenida es suficiente para contestar mis preguntas.	Características de una comparación.	Formulación de respuestas a preguntas y comparación con las de otras personas. Análisis conjunto de las respuestas a las preguntas planteadas.	Comparación de las respuestas que formula a sus preguntas, con las de otras personas Elaboración de conclusiones sobre el análisis conjunto de las respuestas a las preguntas planteadas.	Respeto y valora la opinión de otras personas. Analiza con la ayuda del profesor las respuestas a las preguntas

	Disposición para reconocer la dimensión social del conocimiento.					planteadas.
MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS NATURALES	Disposición para aceptar la naturaleza cambiante del conocimiento.	Identifico patrones comunes a los seres vivos. Describo y verifico ciclos de vida de seres vivos.	Características generales de los seres vivos. Características generales de los ciclos de vida de los seres vivos.	Identificación de patrones comunes a los seres vivos. Explicación de algunos ciclos de vida de seres vivos.	Descripción de patrones comunes a los seres vivos. Comparación de algunos ciclos de vida de seres vivos.	Valora la diversidad que se da entre los seres vivos del planeta Respeta pequeños seres vivos que cumplen un ciclo de vida en la naturaleza
	Argumentación. Interpretación. Proposición.	Identifico tipos de movimiento en seres vivos y objetos, y las fuerzas que los producen. Registro el movimiento del Sol, la Luna y las estrellas en el cielo, en un período de tiempo.	Movimiento de los objetos que nos rodean, como cambio de lugar: moverse en línea recta, rotar o girar. Movimientos del cuerpo humano y los seres vivos. Relación entre el empujar y el halar como fuerzas que producen cambios en los movimientos. El sol como fuente de	Identificación de tipos de movimiento en seres vivos y objetos, y las fuerzas que los producen. Explicación de algunos movimientos del hombre y de otros seres vivos Definición de conceptos como empujar y halar como cambios que producen cambios en los movimientos Identificación del sol como la principal fuente de vida y de energía	Clasificación de los tipos de movimiento en seres vivos y objetos, y las fuerzas que los producen Diferenciación de algunos movimientos del hombre y de otros seres vivos Relación entre el empujar y el halar como fuerzas que producen cambios en los movimientos. Explicación de la importancia del sol en la vida	Identifica los movimientos en los seres vivos y las fuerzas que los producen. Busca fuentes de información para la adquisición de nuevos conocimientos relacionados con los movimientos de los seres vivos. Intercambia información con sus compañeros en la adquisición de nuevos

			vida. El día y la noche.	Comprensión de los movimientos de la tierra como causa del día y la noche	del planeta Identificación de los movimientos de la tierra como causa del día y la noche	conocimientos. Expone sus ideas y escucha las de los demás en temas relacionados con el sol fuente de vida. Reconoce los movimientos de la tierra que producen el día y la noche.
		Clasifico y comparo objetos según su uso	Características de los objetos que se usan en el entorno.	Reconocimiento de objetos según su uso.	Comparación de objetos según su uso.	Aplica conocimientos adquiridos en su vida cotidiana clasificando objetos según su uso.
DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES		Cumplo mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo. Escucho activamente a mis compañeras y compañeros y reconozco puntos de vista diferentes.	El valor del respeto hacia las funciones que cumplen los integrantes de un grupo. Características de una buena escucha.	Comprensión de las funciones que desempeñan los integrantes de un grupo. Identificación de elementos básicos para que se dé una buena escucha	Participación en el trabajo en grupo cumpliendo sus funciones. Aplicación de reglas básicas para que se dé una buena escucha	Participa en los trabajos grupales Escucha con respeto diferentes puntos de vista de sus compañeros.

COMPETENCIAS E INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERIODO

Competencias	Indicadores de Desempeño
Comprende la forma como se relacionan los seres vivos en su medio	Comprensión de algunas relaciones que se establecen entre los seres vivos de un ecosistema
Identifica adaptaciones que sufren los seres vivos para satisfacer sus necesidades en el medio en el que viven	Identificación de diferentes adaptaciones que se presentan en los seres vivos para satisfacer sus necesidades en el medio en el que viven
Identifica el sol como la principal fuente de vida y de energía, explicando sus efectos para el planeta.	Identificación del sol como la principal fuente de vida y de energía, explicando sus efectos para el planeta.

Planes de Apoyo	Período
Nivelación	<p>Las actividades de nivelación estarán enmarcadas en el método científico, propiciando la construcción de saberes significativos, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación Preguntas problematizadoras como punto de partida para la clase Formulación de hipótesis Experimentación Conclusiones Consulta en diversos materiales (uso de tics) Descubrimiento Apropiación del conocimiento
Profundización	<p>Para enriquecer la práctica pedagógica, se realizarán actividades que involucran los recursos didácticos que se encuentran en la institución y el medio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Experimentos Prácticas de laboratorio Elaboración de maquetas Carpeta científica Diccionario científico Recorridos y salidas pedagógicas Consulta en páginas virtuales: videos y conferencias
Recuperación	Realización de planes de mejoramiento, correspondientes a los temas en los cuales se tienen logros que no han sido alcanzados

TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS

Número	Nombre del Proyecto	Estándares Asociados a los Temas de los Proyectos	Contenidos Temáticos Legales e Institucionales	Áreas Afines al Proyecto
1	Constitución y Democracia	Selecciono la información apropiada para dar respuesta a mis preguntas. Escucho activamente a mis compañeros y compañeras y Reconozco puntos de vista diferentes. Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno.	Gobierno escolar liderazgo	Ciencias sociales Civildad
2	Recreación, Deporte y Tiempo Libre	Observo mi entorno Cumpló mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo.	Plan lector Desarrollo de habilidades predeportivas y deportivas Descansos pedagógicos	Todas las áreas del conocimiento
3	Medio Ambiente	Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas. Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico.	Cuidado de los recursos del medio Los recursos naturales El reciclaje Ecología humana	Ciencias naturales y educación ambiental Ética y valores

		<p>Identifico y describo la flora, la fauna, el agua y el suelo de mi entorno.</p> <p>Explico adaptaciones de los seres vivos al ambiente.</p> <p>Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos.</p> <p>Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno.</p>		
4	Sexualidad	<p>Describo mi cuerpo y el de mis compañeros y compañeras.</p> <p>Establezco relaciones entre las funciones de los cinco sentidos.</p> <p>Observo y describo cambios en mi desarrollo y en el de otros seres vivos.</p>		<p>Ética y valores</p> <p>Educación artística</p> <p>Ciencias naturales</p>
5	Gestión del Riesgo	<p>Diseño y realizo experiencias para poner a prueba mis conjeturas.</p> <p>Identifico condiciones que influyen en los resultados de una experiencia.</p>	<p>Prevención de desastres</p> <p>Señalización institucional</p>	<p>Ciencias sociales</p> <p>Civilidad</p> <p>Ciencias naturales</p>

6	Plan Maestro Teso	Busco información en diversas fuentes (libros, Internet, experiencias propias y de otros...) y doy el crédito correspondiente.	Manejo de tics Actividades desarrolladas utilizando la herramienta XO	Matemáticas Tecnología e informática
7	PILEO	Registro mis observaciones en forma organizada y rigurosa (sin alteraciones), utilizando dibujos, palabras y números.	Plan lector Promoción de lectores autónomos Oratoria Notisanjo	Lengua castellana
8	Educación Económica y Financiera	Cumplo mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo.	Emprendimiento Manejo del dinero	Matemáticas Estadística
9	Buen Trato	Identifico necesidades de cuidado de mi cuerpo y el de otras personas. Escucho activamente a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes. Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno.	Autovaloración y concepto personal Relaciones interpersonales Ética y valores humanos	Transversal a todas las áreas del conocimiento

DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERIODO

Grado: 2°
IHS: 3

Período: 1

Meta por grado: Finalizado el año los estudiantes del grado 2, estarán en capacidad de relacionar los sentidos con cada uno de sus órganos y describir las funciones, ciclo de vida y adaptaciones de los seres vivos a su ambiente. Así mismo analizar algunas fuentes de energía como la luz, el sonido y el movimiento.

Objetivo del período: Identificar las características básicas de los seres vivos, así como las funciones de los sistemas del cuerpo humano.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO(A) NATURAL	Identificación. Indagación. Explicación. Comunicación. Trabajo en equipo. Disposición para reconocer la dimensión social del conocimiento.	Observo mi entorno. Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas	Los sentidos como medio para observar el entorno, sus componentes y sus propiedades. Las preguntas y la exploración de respuestas como acercamiento a la indagación.	Conceptualización sobre los sentidos como medio para observar el entorno, sus componentes y sus propiedades Definición de preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos del entorno y posibles respuestas.	Observación del entorno por medio de los sentidos. Formulación de preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos del entorno con posibles respuestas.	Disfruta explorando el mundo que le rodea por medio de los sentidos. Disfruta formulando preguntas y dándose respuestas sobre el entorno.
	MANEJO CONOCIMIENTOS	Establezco relaciones entre las funciones de los cinco sentidos.	Los sentidos. Importancia de las relaciones entre ellos para percibir el entorno.	Identificación de las relaciones entre las funciones de los cinco sentidos.	Explicación de las relaciones entre las funciones de los cinco	Cuida y respeta su cuerpo y utiliza sus sentidos estableciendo relaciones

PROPIOS DE LAS CIENCIAS NATURALES	Disposición para aceptar la naturaleza cambiante del conocimiento.		Características del cuerpo humano y los sentidos.		sentidos.	entre ellos.
	Argumentación.	Describo mi cuerpo y el de mis compañeros y compañeras.		Observación del cuerpo y los sentidos y los de compañeros y compañeras.	Descripción del cuerpo y los sentidos y los de compañeros y compañeras.	Valora su cuerpo y los sentidos y los de los demás.
	Interpretación.					
	Proposición.	Identifico diferentes estados físicos de la materia (el agua, por ejemplo) y verifico causas para cambios de estado.	Estados de la materia y cambios que experimenta.	Identificación de estados de la materia y los cambios que experimenta.(El agua)	Explicación de la materia y los cambios que experimenta.(El agua)	Aplica sus conocimientos sobre los estados del agua en la vida cotidiana.
		Propongo y verifico diversas formas de medir sólidos y líquidos.	Sustancias que pueden cambiar de estado. Cambios de estado de la materia en la cotidianidad. Algunas formas de medición de sólidos y líquidos.	Reconocimiento de algunas sustancias y sus cambios de estado Identificación de algunos cambios de estado de la materia en la cotidianidad. Diferenciación de algunas técnicas empleadas en la medición de sólidos y líquidos.	Experimentación de cambios de estado en algunas sustancias Comparación de algunos cambios de estado de la materia en la cotidianidad. Utilización de algunas técnicas empleadas en la medición de sólidos y líquidos.	Comprueba algunos de sus conocimientos en prácticas cotidianas. Disfruta el trabajo práctico para comprobar sus conocimientos Asume con responsabilidad sus tareas escolares. Disfruta realizando mediciones de sólidos y líquidos.
		Identifico necesidades de cuidado de mi cuerpo y el de otras personas.	Normas de autocuidado del cuerpo.	Definición de normas para el autocuidado del cuerpo	Aplicación de normas para el autocuidado del cuerpo	Practica algunas normas para el autocuidado del cuerpo

		<p>Clasifico y comparo objetos según sus usos.</p>	<p>Las vacunas como medio de prevención para el mantenimiento de la salud.</p> <p>Utilidad de los objetos en la vida cotidiana.</p>	<p>Conocimiento de las vacunas como medio de prevención para el mantenimiento de la salud.</p> <p>Explicación de la utilidad de los objetos en la vida cotidiana</p>	<p>Clasificación de las vacunas como medio de prevención para el mantenimiento de la salud.</p> <p>Utilización de objetos en la vida cotidiana</p>	<p>Practica hábitos de vida saludables como la vacunación.</p> <p>Propone la utilización de objetos para mejorar tareas de la vida cotidiana.</p>
<p>DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES</p>		<p>Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno.</p> <p>Cumplo mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo.</p>	<p>Alternativas de respeto y protección de los seres vivos en su ambiente.</p> <p>La tolerancia en el cumplimiento de las funciones de los integrantes de los grupos de trabajo.</p>	<p>Comprensión de la importancia del cuidado los seres vivos en su ambiente</p> <p>Identificación de las funciones de los integrantes del trabajo en equipo</p>	<p>Explicación de la importancia del cuidado de los seres vivos en su ambiente.</p> <p>Explicación de las funciones de los integrantes de los grupos de trabajo</p>	<p>Propone acciones dirigidas al cuidado de los seres vivos en su ambiente</p> <p>Practica la tolerancia en el trabajo en grupo</p>

COMPETENCIAS E INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERIODO

Competencias	Indicadores de Desempeño
Identifica las funciones de cada uno de los órganos de los sentidos	Identificación de las funciones de cada uno de los órganos de los sentidos
Identifica las partes del cuerpo humano y sus diferentes sistemas	Diferenciación de los principales sistemas del cuerpo humano
Identifica las propiedades, estados y cambios de estado de la materia	Identificación propiedades de la materia y sus diferentes estados.

--	--

Planes de Apoyo	Período
Nivelación	<p>Las actividades de nivelación estarán enmarcadas en el método científico, propiciando la construcción de saberes significativos, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación Preguntas problematizadoras como punto de partida para la clase Formulación de hipótesis Experimentación Conclusiones Consulta en diversos materiales (uso de tics) Descubrimiento Apropiación del conocimiento
Profundización	<p>Para enriquecer la práctica pedagógica, se realizarán actividades que involucran los recursos didácticos que se encuentran en la institución y el medio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Experimentos Prácticas de laboratorio Elaboración de maquetas Carpeta científica Diccionario científico Recorridos y salidas pedagógicas Consulta en páginas virtuales: videos y conferencias
Recuperación	Realización de planes de mejoramiento, correspondientes a los temas en los cuales se tienen logros que no han sido alcanzados

TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS

Número	Nombre del Proyecto	Estándares Asociados a los Temas de los Proyectos	Contenidos Temáticos Legales e Institucionales	Áreas Afines al Proyecto
1	Constitución y Democracia	Selecciono la información apropiada para dar respuesta a mis preguntas. Escucho activamente a mis compañeros y compañeras y Reconozco puntos de vista diferentes. Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno.	Gobierno escolar liderazgo	Ciencias sociales civilidad
2	Recreación, Deporte y Tiempo Libre	Observo mi entorno Cumpló mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo.	Plan lector Desarrollo de habilidades predeportivas y deportivas Descansos pedagógicos	Todas las áreas del conocimiento
3	Medio Ambiente	Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas. Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico. Identifico y describo la flora, la fauna, el agua y el suelo de mi entorno.	Cuidado de los recursos del medio Los recursos naturales El reciclaje Ecología humana	Ciencias naturales y educación ambiental Ética y valores

		<p>Explico adaptaciones de los seres vivos al ambiente.</p> <p>Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos. Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno.</p>		
4	Sexualidad	<p>Describo mi cuerpo y el de mis compañeros y compañeras.</p> <p>Establezco relaciones entre las funciones de los cinco sentidos.</p> <p>Observo y describo cambios en mi desarrollo y en el de otros seres vivos.</p>		<p>Ética y valores</p> <p>Educación artística</p> <p>Ciencias naturales</p>
5	Gestión del Riesgo	<ul style="list-style-type: none"> •Diseño y realizo experiencias para poner a prueba mis conjeturas. •Identifico condiciones que influyen en los resultados de una experiencia. 	<p>Prevención de desastres</p> <p>Señalización institucional</p>	<p>Ciencias sociales</p> <p>Civilidad</p> <p>Ciencias naturales</p>
6	Plan Maestro Teso	<p>Busco información en diversas fuentes (libros, Internet, experiencias propias y de otros...) y doy el crédito correspondiente.</p>	<p>Manejo de tics</p> <p>Actividades desarrolladas utilizando la herramienta XO</p>	<p>Matemáticas</p> <p>Tecnología e informática</p>

7	PILEO	Registro mis observaciones en forma organizada y rigurosa (sin alteraciones), utilizando dibujos, palabras y números.	Plan lector Promoción de lectores autónomos Oratoria Notisanjo	Lengua castellana
8	Educación Económica y Financiera	Cumplo mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo.	Emprendimiento Manejo del dinero	Matemáticas Estadística
9	Buen Trato	<ul style="list-style-type: none"> •Identifico necesidades de cuidado de mi cuerpo y el de otras personas. •Escucho activamente a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes. Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno.	Autovaloración y concepto personal Relaciones interpersonales Ética y valores humanos	Transversal a todas las áreas del conocimiento

DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERIODO

Grado: 2°
IHS: 3

Período: 2

Meta por grado: Finalizado el año los estudiantes del grado 2, estarán en capacidad de relacionar los sentidos con cada uno de sus órganos y describir las funciones, ciclo de vida y adaptaciones de los seres vivos a su ambiente. Así mismo analizar algunas fuentes de energía como la luz, el sonido y el movimiento.

Objetivo del período: Reconocer las necesidades básicas de los seres vivos para su desarrollo, así como los diferentes estados de la materia

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO(A) NATURAL	Identificación. Indagación. Explicación.	Persisto en la búsqueda de respuestas a mis preguntas. Diseño y realizo experiencias para poner a prueba mis conjeturas.	La pregunta como excusa para buscar respuestas a la curiosidad infantil. Experiencias sencillas que justifican o no justifican conjeturas.	Planteamiento de diversas hipótesis para dar respuesta a sus preguntas Explicación de experiencias sencillas para poner a prueba sus	Explicación de hipótesis para dar respuesta a sus preguntas Preparación de experiencias sencillas	Explora el mundo que le rodea y persiste en la búsqueda respuestas a sus preguntas. Plantea diferentes experiencias para poner a prueba sus conjeturas.

	<p>Comunicación.</p> <p>Trabajo en equipo.</p> <p>Disposición para reconocer la dimensión social del conocimiento.</p>	<p>Analizo con la ayuda del profesor, si la información obtenida es suficiente para contestar mis preguntas.</p>		<p>conjeturas.</p> <p>Análisis conjunto de las respuestas a las preguntas planteadas.</p>	<p>para poner a prueba sus conjeturas.</p> <p>Elaboración de conclusiones sobre el análisis conjunto de las respuestas a las preguntas planteadas.</p>	<p>Analiza con la ayuda del profesor las respuestas a las preguntas planteadas.</p>
<p>MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS NATURALES</p>	<p>Disposición para aceptar la naturaleza cambiante del conocimiento.</p> <p>Argumentación.</p> <p>Interpretación.</p> <p>Proposición.</p>	<p>Describo las características de los seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico.</p>	<p>Características de los seres vivos y de los objetos inertes.</p>	<p>Identificación de características de los seres vivos y los objetos inertes.</p>	<p>Comparación de las características de los seres vivos y los objetos inertes</p>	<p>Explora el mundo que le rodea y describe las características de los seres vivos y objetos inertes.</p>
		<p>Propongo y verifico necesidades de los seres vivos.</p>	<p>Relaciones de los seres vivos con el ambiente.</p> <p>Alimentación de los seres vivos.</p>	<p>Identificación necesidades de los seres vivos.</p> <p>Explicación sobre la alimentación de los seres vivos.</p>	<p>Interpretación de las necesidades de los seres vivos.</p> <p>Descripción de la alimentación de los seres vivos.</p>	<p>Propone algunas formas de mejorar las necesidades de los seres vivos.</p> <p>Identifica necesidades de alimentación de los seres vivos.</p>
		<p>Identifico y comparo fuentes de luz, calor y sonido y su efecto sobre diferentes seres vivos.</p>	<p>Influencia de las fuentes de luz, calor y sonido en los seres vivos.</p>	<p>Identificación de fuentes de luz, calor y sonido y su efecto sobre diferentes seres vivos.</p>	<p>Relación entre fuentes de luz, calor y sonido y su efecto sobre diferentes seres vivos</p>	<p>Busca diversas fuentes de información para ampliar sus conocimientos.</p> <p>Identifica y compara fuentes de luz, calor y</p>

		<p>Identifico tipos de movimiento en seres vivos y objetos y las fuerzas que lo producen.</p> <p>Registro el movimiento del sol, la luna y las estrellas en el cielo en un período de tiempo.</p>	<p>Tipos de movimiento que realizan los seres vivos y los objetos y fuerzas que los producen.</p> <p>Características del sistema solar.</p> <p>Efectos de los movimientos de la tierra.</p>	<p>Identificación de tipos de movimiento en seres vivos y objetos y las fuerzas que lo producen.</p> <p>Comprensión de las características del sistema solar.</p> <p>Diferenciación de los movimientos de la tierra y su influencia en el día y la noche.</p>	<p>Comparación entre los tipos de movimiento en seres vivos y objetos y las fuerzas que los producen</p> <p>Explicación de las características del sistema solar.</p> <p>Comparación de los movimientos de la tierra y su influencia en el día y la noche.</p>	<p>sonido y su efecto sobre diferentes seres vivos.</p> <p>Propone algunas fuentes de información para ampliar sus conocimientos relacionados con los movimientos de los seres vivos.</p> <p>Crea trabajos artísticos para explicar sus conocimientos.</p> <p>Registra gráficamente el movimiento del sol, la luna y las estrellas en el cielo en un período de tiempo.</p> <p>Cumple con la realización de sus tareas escolares.</p>
		Diferencio objetos naturales de objetos creados por el ser humano.	Características de los objetos naturales y de los artificiales.	Diferenciación de objetos naturales y de los artificiales	Clasificación de objetos naturales de objetos creados por el ser humano	Propone el uso de algunos objetos para mejorar sus condiciones de vida
DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES		Escucho activamente a mis compañeras y compañeros y reconozco puntos de vista diferentes.	Características de la escucha activa y de la controversia respetuosa. La responsabilidad en el	Comprensión de los puntos de vista de compañeras y compañeros.	Interpretación de los puntos de vista de sus compañeras y compañeros.	Valora y respeta las opiniones de los demás. Cumple

		Cumplo mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo.	trabajo en grupo.	Explicación de la funciones de los integrantes del trabajo de grupo.	Realización de las funciones de trabajo en grupo.	responsablemente sus funciones en el trabajo en grupo.
--	--	--	-------------------	--	---	--

COMPETENCIAS E INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERIODO

Competencias	Indicadores de Desempeño
Identifica las características de los seres vivos y de los objetos inertes.	Identificación de las características de los seres vivos y de los objetos inertes y los clasifica
Reconoce la alimentación como una función vital de los seres vivos y su importancia para la salud	Reconocimiento de la alimentación como una función vital de los seres vivos y su importancia para la salud
-Clasifica fuentes de luz, calor, sonido y su efecto sobre diferentes seres vivos en forma práctica.	Identificación de fuentes de luz, calor y sonido y sus diferentes características

Planes de Apoyo	Período
Nivelación	<p>Las actividades de nivelación estarán enmarcadas en el método científico, propiciando la construcción de saberes significativos, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación Preguntas problematizadoras como punto de partida para la clase Formulación de hipótesis Experimentación Conclusiones Consulta en diversos materiales (uso de tics) Descubrimiento Apropiación del conocimiento
Profundización	<p>Para enriquecer la práctica pedagógica, se realizarán actividades que involucran los recursos didácticos que se encuentran en la institución y el medio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Experimentos Prácticas de laboratorio Elaboración de maquetas Carpeta científica Diccionario científico Recorridos y salidas pedagógicas Consulta en páginas virtuales: videos y conferencias
Recuperación	<p>Realización de planes de mejoramiento, correspondientes a los temas en los cuales se tienen logros que no han sido alcanzados</p>

TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS

Número	Nombre del Proyecto	Estándares Asociados a los Temas de los Proyectos	Contenidos Temáticos Legales e Institucionales	Áreas Afines al Proyecto
1	Constitución y Democracia	<p>Selecciono la información apropiada para dar respuesta a mis preguntas.</p> <p>Escucho activamente a mis compañeros y compañeras y Reconozco puntos de vista diferentes.</p> <p>Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno.</p>	<p>Gobierno escolar</p> <p>Liderazgo</p>	<p>Ciencias sociales</p> <p>civilidad</p>
2	Recreación, Deporte y Tiempo Libre	<p>Observo mi entorno</p> <p>Cumplo mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo.</p>	<p>Plan lector</p> <p>Desarrollo de habilidades predeportivas y deportivas</p> <p>Descansos pedagógicos</p>	<p>Todas las áreas del conocimiento</p>
3	Medio Ambiente	<p>Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas.</p>	<p>Cuidado de los recursos del medio</p> <p>Los recursos naturales</p> <p>El reciclaje</p> <p>Ecología humana</p>	<p>Ciencias naturales y educación ambiental</p> <p>Ética y valores</p>

		<p>Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico.</p> <p>Identifico y describo la flora, la fauna, el agua y el suelo de mi entorno.</p> <p>Explico adaptaciones de los seres vivos al ambiente.</p> <p>Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos.</p> <p>Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno.</p>		
4	Sexualidad	<p>Describo mi cuerpo y el de mis compañeros y compañeras.</p> <p>Establezco relaciones entre las funciones de los cinco sentidos.</p> <p>Observo y describo cambios en mi desarrollo y en el de otros seres vivos.</p>		<p>Ética y valores</p> <p>Educación artística</p> <p>Ciencias naturales</p>
5	Gestión del Riesgo	<ul style="list-style-type: none"> •Diseño y realizo experiencias para poner a prueba mis conjeturas. 	<p>Prevención de desastres</p> <p>Señalización institucional</p>	<p>Ciencias sociales</p> <p>Civilidad</p> <p>Ciencias naturales</p>

		•Identifico condiciones que influyen en los resultados de una experiencia.		
6	Plan Maestro Teso	Busco información en diversas fuentes (libros, Internet, experiencias propias y de otros...) y doy el crédito correspondiente.	Manejo de tics Actividades desarrolladas utilizando la herramienta XO	Matemáticas Tecnología e informática
7	PILEO	Registro mis observaciones en forma organizada y rigurosa (sin alteraciones), utilizando dibujos, palabras y números.	Plan lector Promoción de lectores autónomos Oratoria Notisanjo	Lengua castellana
8	Educación Económica y Financiera	Cumplo mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo.	Emprendimiento Manejo del dinero	Matemáticas Estadística
9	Buen Trato	•Identifico necesidades de cuidado de mi cuerpo y el de otras personas. •Escucho activamente a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes. Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno.	Autovaloración y concepto personal Relaciones interpersonales Ética y valores humanos	Transversal a todas las áreas del conocimiento

DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERIODO

Grado: 2°
IHS: 3

Período: 3

Meta por grado: Finalizado el año los estudiantes del grado 2, estarán en capacidad de relacionar los sentidos con cada uno de sus órganos y describir las funciones, ciclo de vida y adaptaciones de los seres vivos a su ambiente. Así mismo analizar algunas fuentes de energía como la luz, el sonido y el movimiento.

Objetivo del período: Describir y verificar los cambios en el desarrollo de los seres vivos y clasifica fenómenos físicos teniendo en cuenta sus características.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO(A) NATURAL	Identificación. Indagación.	Hago conjeturas para responder mis preguntas. Diseño y realizo experiencias para poner a prueba mis conjeturas.	La conjetura como respuesta a preguntas. Experiencias sencillas que justifican o no justifican conjeturas.	Planteamiento de hipótesis para responder sus propias preguntas. Explicación de experiencias sencillas para poner a prueba sus conjeturas.	Explicación de hipótesis para responder sus propias preguntas. Preparación de experiencias sencillas para poner a prueba sus conjeturas.	Plantea diferentes experiencias para poner a prueba sus conjeturas. Selecciona con cuidado la

	<p>Explicación.</p> <p>Comunicación.</p>	<p>Selecciono la información apropiada para dar respuesta a mis preguntas.</p>	<p>Características de una información acertada.</p>	<p>Explicación de cómo seleccionar la información apropiada para dar respuesta a las preguntas.</p>	<p>Descripción de la manera de seleccionar la información apropiada para dar respuesta a las preguntas.</p>	<p>información apropiada para dar respuesta a las preguntas.</p>
<p>MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS NATURALES</p>	<p>Trabajo en equipo.</p> <p>Disposición para reconocer la dimensión social del conocimiento.</p> <p>Disposición para aceptar la naturaleza cambiante del conocimiento.</p>	<p>Observo y describo cambios en mi desarrollo y en el de otros seres vivos.</p> <p>Describo y verifico ciclos de vida de seres vivos.</p> <p>Identifico patrones comunes a los seres vivos.</p>	<p>La naturaleza y los seres vivos: hombre, animales y plantas.</p> <p>Conservación de cada ser vivo de acuerdo al ambiente en el que se desarrolla.</p> <p>Patrones comunes a los seres vivos.</p>	<p>Observación de cambios en mi desarrollo y en el de otros seres vivos.</p> <p>Descripción de los ciclos de vida de seres vivos.</p> <p>Identificación de patrones comunes a los seres vivos.</p>	<p>Descripción de cambios en el desarrollo personal y en el de otros seres vivos.</p> <p>Verificación de los ciclos de vida de los seres vivos.</p> <p>Descripción de los patrones comunes a los seres vivos.</p>	<p>Valora su cuerpo y el de los demás.</p> <p>Observa y describe con claridad cambios en los seres vivos.</p> <p>Describe y verifica claramente los ciclos de vida de los seres vivos.</p> <p>Identifica conceptual gráficamente los patrones comunes</p>

	Argumentación.					a los seres vivos.
	Interpretación.	Clasifico luces según color, intensidad y fuente.	Caracterización de la luz y el sonido como formas de energía.	Reconocimiento de las fuentes de luz y el sonido como formas de energía.	Clasificación de las fuentes de luz y el sonido como formas de energía.	Clasifica estos fenómenos en la cotidianidad.
	Proposición.	Clasifico sonidos según tono, volumen y fuente.	Diferencias entre sonido, ruido, tono, volumen y fuente.	Conceptualización sobre las diferencias entre sonido, ruido, tono, volumen y fuente.	Diferenciación entre sonido, ruido, tono, volumen y fuente.	Establece diferencias entre sonido, ruido, tono, volumen y fuente en su diario vivir.
		Propongo experiencias para comprobar la propagación de la luz y del sonido.	Propagación de la luz y del sonido.	Descripción de forma cómo se propaga la luz y el sonido.	Proposición de experiencias para comprobar la propagación del sonido y la luz.	Propone creativamente experiencias para comprobar la propagación del sonido y la luz.
	Identifico objetos que	Objetos del entorno que	Reconocimiento de	Caracterización de los	Identifica	

	<p>emiten luz y sonido.</p> <p>Analizo la utilidad de algunos aparatos eléctricos a mí alrededor.</p>	<p>son fuentes de luz y sonido.</p> <p>Aparatos eléctricos del entorno que son útiles.</p>	<p>objetos del entorno que son fuentes de luz y sonido.</p> <p>Conocimiento de la utilidad de algunos aparatos eléctricos del entorno.</p>	<p>objetos del entorno que son fuentes de luz y sonido.</p> <p>Análisis de la utilidad de algunos aparatos eléctricos del entorno.</p>	<p>fácilmente objetos del entorno que son fuentes de luz y sonido.</p> <p>Practica actitudes positivas y adecuadas frente al manejo de los aparatos eléctricos que le son útiles.</p>
<p>DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES</p>	<p>Escucho activamente a mis compañeras y compañeros y reconozco puntos de vista diferentes.</p> <p>Cumplo mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo.</p> <p>Valoro y utilizo el conocimiento de</p>	<p>La escucha como competencia ciudadana y el debate respetuoso.</p> <p>La delicadeza en las relaciones de los miembros de grupo.</p> <p>Conocimiento de los recursos humanos del entorno.</p>	<p>Comprensión de los puntos de vista de compañeras y compañeros.</p> <p>Valoración de los diferentes puntos de vista.</p> <p>Explicación de la funciones de los integrantes del trabajo de grupo.</p>	<p>Interpretación de los puntos de vista de sus compañeras y compañeros.</p> <p>Acatamiento de los diferentes puntos de vista.</p> <p>Realización de las funciones de trabajo en grupo.</p> <p>Utilización del conocimiento de diversas personas de su entorno.</p>	<p>Valora y respeta las opiniones de los demás.</p> <p>Respeto los diferentes puntos de vista.</p> <p>Cumple responsablemente sus funciones en el trabajo en grupo.</p> <p>Valora y utiliza el</p>

	diversas personas en mi entorno.		Reconocimiento del conocimiento de diversas personas de su entorno.		conocimiento de diversas personas de su entorno.
--	----------------------------------	--	---	--	--

COMPETENCIAS E INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERIODO

Competencias	Indicadores de Desempeño
Verifica cambios que se dan en el ciclo de vida de los seres vivos y las características que comparte un ser vivo con otro	Comprensión de los cambios que se dan en el ciclo de vida de los seres vivos e identifica algunas características que se heredan
Identifica y describe características de la flora, la fauna, el agua y el suelo	Identificación y descripción de características de la flora, la fauna, el agua y el suelo.
Identifica tipos de movimiento en seres vivos y objetos y las fuerzas que los producen.	Identificación de tipos de movimientos en seres vivos y objetos y las fuerzas que los producen.

	Período
--	----------------

Planes de Apoyo	
Nivelación	Las actividades de nivelación estarán enmarcadas en el método científico, propiciando la construcción de saberes significativos, tales como: Observación Preguntas problematizadoras como punto de partida para la clase Formulación de hipótesis Experimentación Conclusiones Consulta en diversos materiales (uso de tics) Descubrimiento Apropiación del conocimiento
Profundización	Para enriquecer la práctica pedagógica, se realizarán actividades que involucran los recursos didácticos que se encuentran en la institución y el medio: Experimentos Prácticas de laboratorio Elaboración de maquetas Carpeta científica Diccionario científico Recorridos y salidas pedagógicas Consulta en páginas virtuales: videos y conferencias
Recuperación	Realización de planes de mejoramiento, correspondientes a los temas en los cuales se tienen logros que no han sido alcanzados

1. TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS

Número	Nombre del Proyecto	Estándares Asociados a los Temas de los Proyectos	Contenidos Temáticos Legales e Institucionales	Áreas Afines al Proyecto
1	Constitución y Democracia	<p>Selecciono la información apropiada para dar respuesta a mis preguntas.</p> <p>Escucho activamente a mis compañeros y compañeras y Reconozco puntos de vista diferentes.</p> <p>Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno.</p>	Gobierno escolar liderazgo	Ciencias sociales civilidad
2	Recreación, Deporte y Tiempo Libre	<p>Observo mi entorno</p> <p>Cumplo mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo.</p>	Plan lector Desarrollo de habilidades predeportivas y deportivas Descansos pedagógicos	Todas las áreas del conocimiento
3	Medio Ambiente	<p>Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas.</p> <p>Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico.</p> <p>Identifico y describo la flora, la fauna, el agua y el suelo de mi entorno.</p>	Cuidado de los recursos del medio Los recursos naturales El reciclaje Ecología humana	Ciencias naturales y educación ambiental Ética y valores

		<ul style="list-style-type: none"> •Explico adaptaciones de los seres vivos al ambiente. Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos. <ul style="list-style-type: none"> •Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno. 		
4	Sexualidad	Describo mi cuerpo y el de mis compañeros y compañeras. Establezco relaciones entre las funciones de los cinco sentidos. Observo y describo cambios en mi desarrollo y en el de otros seres vivos.		Ética y valores Educación artística Ciencias naturales
5	Gestión del Riesgo	<ul style="list-style-type: none"> •Diseño y realizo experiencias para poner a prueba mis conjeturas. •Identifico condiciones que influyen en los resultados de una experiencia. 	Prevención de desastres Señalización institucional	Ciencias sociales Civildad Ciencias naturales
6	Plan Maestro Teso	Busco información en diversas fuentes (libros, Internet, experiencias propias y de otros...) y doy el crédito correspondiente.	Manejo de tics Actividades desarrolladas utilizando la herramienta XO	Matemáticas Tecnología e informática
7	PILEO	Registro mis observaciones en forma organizada y rigurosa (sin alteraciones), utilizando dibujos, palabras y números.	Plan lector Promoción de lectores autónomos Oratoria Notisanjo	Lengua castellana

8	Educación Económica y Financiera	Cumplo mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo.	Emprendimiento Manejo del dinero	Matemáticas Estadística
9	Buen Trato	<ul style="list-style-type: none"> •Identifico necesidades de cuidado de mi cuerpo y el de otras personas. •Escucho activamente a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes. <p>Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno.</p>	<p>Autovaloración y concepto personal</p> <p>Relaciones interpersonales</p> <p>Ética y valores humanos</p>	Transversal a todas las áreas del conocimiento

DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERIODO

Grado: 2°
IHS: 3

Período: 4

Meta por grado: Finalizado el año los estudiantes del grado 2, estarán en capacidad de relacionar los sentidos con cada uno de sus órganos y describir las funciones, ciclo de vida y adaptaciones de los seres vivos a su ambiente. Así mismo analizar algunas fuentes de energía como la luz, el sonido y el movimiento.

Objetivo del período: Explicar las diferentes adaptaciones de los seres vivos de acuerdo al hábitat e identificar los diferentes tipos de movimiento de los cuerpos celestes.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO(A) NATURAL	Identificación. Indagación.	Busco información en diversas fuentes (libros, internet, experiencias propias y de otros,...) y doy el crédito correspondiente.	Estrategias sencillas de búsqueda de información en diferentes medios.	Reconocimiento de estrategias sencillas de búsqueda de información en diferentes medios.	Realización de búsqueda de información en diferentes medios.	Busca hábilmente información en diferentes medios.
	Explicación. Comunicación. Trabajo en equipo.	Realizo mediciones con instrumentos convencionales (regla, metro, termómetro, reloj, balanza,...) y no convencionales (vasos,	Usos de instrumentos de medición convencional y no convencional.	Explicación de la manera de efectuar mediciones con instrumentos convencionales (regla, metro, termómetro, reloj, balanza,...) y no convencionales (vasos,	Realización de mediciones con instrumentos convencionales (regla, metro, termómetro, reloj, balanza,...) y no convencionales (vasos, tazas, cuartas, pies, pasos,...)	Valora la utilidad de los instrumentos para realizar mediciones. Realiza con entusiasmo

	Disposición para reconocer la dimensión social del conocimiento.	tazas, cuartas, pies, pasos,...)		tazas, cuartas, pies, pasos,...)		mediciones con instrumentos convencionales y no convencionales.
MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS NATURALES	Disposición para aceptar la naturaleza cambiante del conocimiento.	Identifico y describo la flora, la fauna, el agua y el suelo de mi entorno. Explico adaptaciones de los seres vivos al ambiente.	Características de la flora, la fauna, el agua y el suelo del entorno. Condiciones de adaptación de los seres vivos a diferentes ambientes.	Identificación de la flora, la fauna, el agua y el suelo del entorno. Reconocimiento de las adaptaciones de los seres vivos al ambiente.	Descripción de la flora, la fauna, el agua y el suelo del entorno. Descripción de las formas de adaptación de los seres vivos al ambiente.	Identifica y describe con claridad la flora, la fauna, el agua y el suelo del entorno. Explica con facilidad las maneras de adaptación de los seres vivos al ambiente.
	Argumentación.					
	Interpretación.					
	Proposición.	Establezco relaciones entre magnitudes y unidades de medida apropiadas. Identifico situaciones en las que ocurre transferencia de energía térmica y realizo experiencias para verificar el fenómeno.	Diferencias entre magnitud y unidad de medida. Energía térmica y transferencia de energía.	Análisis de las diferencias entre magnitud y unidad de medida. Identificación de situaciones en las que ocurre transferencia de energía térmica y realización de experiencias para verificar el fenómeno	Establecimiento de relaciones entre magnitud y unidad de medida. Análisis de situaciones en las que ocurre transferencia de energía térmica y realización de experiencias para verificar el fenómeno.	Establece relaciones clara entre magnitud y unidad de medida. Identifica por medio de experiencias situaciones en las que ocurre transferencia de calor.
		Asocio el clima con la	Características de los	Relación del clima con la	Asociación del clima con la	Asocia gráficamente

		forma de vida de diferentes comunidades.	climas y costumbres en cada uno de ellos.	forma de vida de diferentes comunidades.	forma de vida de diferentes comunidades.	el clima con la forma de vida de diferentes comunidades.
DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES		Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos.	Los recursos naturales del entorno y las necesidades de los seres vivos. Normas para el cuidado del agua como líquido vital y de los recursos naturales.	Reconocimiento la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y realización de proposiciones de estrategias para cuidarlos.	Análisis de la importancia de animales, plantas, agua y suelo del entorno y realización de proposiciones de estrategias para cuidarlos.	Relaciona la importancia de animales, plantas, agua y suelo del entorno y realización de proposiciones de estrategias para cuidarlos.

COMPETENCIAS E INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERIODO

Competencias	Indicadores de Desempeño
Comprende la importancia que tiene el medio para los seres vivos y las relaciones que se establecen entre ellos	Explicación de las relaciones que se dan entre los seres vivos de un ecosistema
Explica adaptaciones que presentan los seres vivos al ambiente para satisfacer sus necesidades	Comprensión de las adaptaciones que presentan algunos seres vivos, según el medio en el que viven.
Identifica el movimiento del Sol, la Luna y las estrellas en el cielo, en un periodo de tiempo.	Identificación de las características del sistema solar y los movimientos de la tierra.

Planes de Apoyo	Período
Nivelación	<p>Las actividades de nivelación estarán enmarcadas en el método científico, propiciando la construcción de saberes significativos, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación Preguntas problematizadoras como punto de partida para la clase Formulación de hipótesis Experimentación Conclusiones Consulta en diversos materiales (uso de tics) Descubrimiento Apropiación del conocimiento
Profundización	<p>Para enriquecer la práctica pedagógica, se realizarán actividades que involucran los recursos didácticos que se encuentran en la institución y el medio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Experimentos Prácticas de laboratorio Elaboración de maquetas Carpeta científica Diccionario científico Recorridos y salidas pedagógicas Consulta en páginas virtuales: videos y conferencias
Recuperación	Realización de planes de mejoramiento, correspondientes a los temas en los cuales se tienen logros que no han sido alcanzados

1. TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS

Número	Nombre del Proyecto	Estándares Asociados a los Temas de los Proyectos	Contenidos Temáticos Legales e Institucionales	Áreas Afines al Proyecto
1	Constitución y Democracia	Selecciono la información apropiada para dar respuesta a mis preguntas. Escucho activamente a mis compañeros y compañeras y Reconozco puntos de vista diferentes. Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno.	Gobierno escolar liderazgo	Ciencias sociales civilidad
2	Recreación, Deporte y Tiempo Libre	Observo mi entorno Cumpló mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo.	Plan lector Desarrollo de habilidades predeportivas y deportivas Descansos pedagógicos	Todas las áreas del conocimiento
3	Medio Ambiente	Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas. Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico. Identifico y describo la flora, la fauna, el agua y el suelo de mi entorno. Explico adaptaciones de los seres vivos al ambiente.	Cuidado de los recursos del medio Los recursos naturales El reciclaje Ecología humana	Ciencias naturales y educación ambiental Ética y valores

		Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos. Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno.		
4	Sexualidad	Describo mi cuerpo y el de mis compañeros y compañeras. Establezco relaciones entre las funciones de los cinco sentidos. Observo y describo cambios en mi desarrollo y en el de otros seres vivos.		Ética y valores Educación artística Ciencias naturales
5	Gestión del Riesgo	Diseño y realizo experiencias para poner a prueba mis conjeturas. •Identifico condiciones que influyen en los resultados de una experiencia.	Prevención de desastres Señalización institucional	Ciencias sociales Civildad Ciencias naturales
6	Plan Maestro Teso	Busco información en diversas fuentes (libros, Internet, experiencias propias y de otros...) y doy el crédito correspondiente.	Manejo de tics Actividades desarrolladas utilizando la herramienta XO	Matemáticas Tecnología e informática
7	PILEO	Registro mis observaciones en forma organizada y rigurosa (sin alteraciones), utilizando dibujos, palabras y números.	Plan lector Promoción de lectores autónomos Oratoria Notisanjo	Lengua castellana

8	Educación Económica y Financiera	Cumplo mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo.	Emprendimiento Manejo del dinero	Matemáticas Estadística
9	Buen Trato	<ul style="list-style-type: none"> •Identifico necesidades de cuidado de mi cuerpo y el de otras personas. •Escucho activamente a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes. Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno	Autovaloración y concepto personal Relaciones interpersonales Ética y valores humanos	Transversal a todas las áreas del conocimiento

DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERIODO

Grado: 3°

Período: 1

IHS: 3

Meta por grado: Al finalizar el grado tercero los estudiantes estarán en capacidad de construir, formular y comprobar fenómenos físicos, químicos, naturales utilizando medios tecnológicos para evidenciar los procesos.

Objetivo del período: Diseñar, realizar experiencias que pongan a prueba los diferentes conocimientos adquiridos.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO(A) NATURAL	Identificación.	Observo mi entorno.	Características de la observación.	Reconocimiento de técnicas sencillas de observación	Realización de observaciones sencillas del entorno.	Realiza con agrado observaciones sencillas del entorno.
	Indagación. Explicación. Comunicación. Trabajo en equipo.	Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas.	Condiciones para formular preguntas. Denominación del concepto de fenómeno.	Formulación de preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploración de posibles respuestas.	Análisis de las preguntas formuladas sobre objetos, organismos y fenómenos del entorno y exploración de posibles respuestas. Explicación de hipótesis para responder sus propias preguntas.	Observa su entorno para dar respuesta a sus preguntas, valorando además lo que otros piensan.
		Hago conjeturas para responder mis preguntas.	Características de las conjeturas.	Planteamiento de hipótesis para responder sus propias preguntas.		

		<p>Selecciono la información apropiada para dar respuesta a mis preguntas.</p> <p>Analizo, con la ayuda del profesor, si la información obtenida es suficiente para contestar mis preguntas.</p>	<p>Criterios para seleccionar información.</p>	<p>Explicación de cómo seleccionar la información apropiada para dar respuesta a las preguntas.</p> <p>Análisis conjunto de las respuestas a las preguntas planteadas.</p>	<p>Descripción de la manera de seleccionar la información apropiada para dar respuesta a las preguntas.</p> <p>Elaboración de conclusiones sobre el análisis conjunto de las respuestas a las preguntas planteadas.</p>	<p>Explora el mundo que le rodea y elabora sencillas conjeturas.</p> <p>Selecciona con cuidado la información apropiada para dar respuesta a las preguntas.</p> <p>Analiza con la ayuda del profesor las respuestas a las preguntas planteadas.</p>
<p>MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS NATURALES</p>	<p>Disposición para reconocer la dimensión social del conocimiento.</p> <p>Disposición para aceptar la naturaleza cambiante del conocimiento.</p> <p>Argumentación.</p>	<p>Establezco relaciones entre las funciones de los cinco sentidos.</p> <p>Describo mi cuerpo y el de mis compañeras y compañeros.</p> <p>Observo y describo cambios en mi desarrollo y</p>	<p>Relaciones entre las funciones de los cinco sentidos e importancia de los mismos para el conocimiento del entorno.</p> <p>El cuerpo humano y sus partes.</p> <p>Cambios que se generan en el desarrollo de los seres vivos.</p>	<p>Conceptualización sobre las relaciones entre las funciones de los cinco sentidos y la importancia de los mismos para el conocimiento del entorno.</p> <p>Reconocimiento del cuerpo humano y sus partes y el de los compañeros y compañeras.</p> <p>Observación de los cambios en el propio</p>	<p>Establecimiento de relaciones entre las funciones de los cinco sentidos y la importancia de los mismos para el conocimiento del entorno.</p> <p>Descripción del cuerpo humano y sus partes y el de los compañeros y compañeras.</p> <p>Descripción de cambios en el</p>	<p>Establece relaciones claras entre las funciones de los cinco sentidos y la importancia de los mismos para el conocimiento del entorno.</p> <p>Describe de varias formas las partes su cuerpo y el de sus compañeros y compañeras.</p>

		en el de otros seres vivos. Describo y verifico ciclos de vida de seres vivos.	Ciclos de vida de los seres vivos.	desarrollo y en el de otros seres vivos. Descripción de ciclos de vida de los seres vivos.	desarrollo propio y en el de otros seres vivos. Verificación de ciclos de vida de los seres vivos.	Observa y describe con claridad cambios en el propio desarrollo y en el de otros seres vivos. Describe y verifica con propiedad ciclos de vida de los seres vivos.
		Describo y clasifico objetos según características que percibo con los sentidos. Identifico diferentes estados físicos de la materia (el agua, por ejemplo) y verifico causas para cambios de estado. Identifico y comparo fuentes de luz, calor y sonido y su efecto sobre diferentes seres vivos	Características de los objetos según percepciones sensoriales. Cambios de los estados físicos de la materia. Causas. Ciclo del agua. Características de las fuentes de luz, de calor y de sonido. Incidencia de la luz, el calor y el sonido en los seres vivos.	Descripción de objetos según características que se perciben con los sentidos. Identificación de diferentes estados físicos de la materia y verificación de causas para cambios de estado. Identificación de las características de las fuentes de luz, calor y sonido y su efecto sobre diferentes seres vivos Reconocimiento de la incidencia de la luz, el calor y el sonido en los seres vivos.	Clasificación de objetos según características que se perciben con los sentidos. Descripción de diferentes estados físicos de la materia y verificación de causas para cambios de estado. Comparación de las características de las fuentes de luz, calor y sonido y su efecto sobre diferentes seres vivos Análisis de la incidencia de la luz, el calor y el sonido en los seres vivos.	Describe y clasifica con certeza objetos según características que se perciben con los sentidos. Identifica y verifica por experimentación las causas del cambio de los estados físicos de la materia. Identifica y compara experimentalmente las características de las fuentes de luz, calor y sonido y su efecto sobre diferentes seres vivos Realiza experiencias para verificar la

						incidencia de la luz, el calor y el sonido en los seres vivos.
	Interpretación.	Identifico necesidades de cuidado de mi cuerpo y el de otras personas.	Cuidados que necesita el cuerpo. Cuidados necesarios para el cuerpo de los demás.	Identificación de las necesidades de cuidado del propio cuerpo y el de los demás.	Descripción de las necesidades de cuidado del propio cuerpo y el de los demás.	Identifica con claridad las necesidades de cuidado del propio cuerpo y el de los demás.
DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES	Proposición.	Escucho activamente a mis compañeras y compañeros y reconozco puntos de vista diferentes.	La escucha atenta como medio para comprender los puntos de vista de los demás.	Comprensión de la importancia de escuchar activamente los puntos de vista de compañeras y compañeros.	Interpretación activa de la escucha de los puntos de vista de sus compañeras y compañeros.	Valora y respeta las opiniones de los demás.
		Cumplo mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo.	La cortesía y la responsabilidad en el trabajo grupal.	Explicación de la funciones de los integrantes del trabajo de grupo.	Realización de las funciones de trabajo en grupo.	Cumple responsablemente sus funciones en el trabajo en grupo.
		Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas en mi entorno.	Conocimiento y aprovechamiento de los recursos humanos del entorno.	Reconocimiento del conocimiento de diversas personas de su entorno.	Utilización del conocimiento de diversas personas de su entorno.	Valora y utiliza el conocimiento de diversas personas de su entorno.

COMPETENCIAS E INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERIODO

Competencias	Indicadores de Desempeño
Reconoce las interacciones entre los seres vivos y su medio ambiente	Descripción de las características de seres vivos y objetos inertes, estableciendo semejanzas y diferencias entre ellos
Comprende el proceso de reproducción y desarrollo del ser humano	Identificación y descripción de los cambios en su desarrollo y los cuidados que necesita su cuerpo.
Reconoce los cambios de estado del agua y otras sustancias	Reconocimiento de los estados del agua y su importancia para la vida en el planeta.

Planes de Apoyo	Período
Nivelación	Las actividades de nivelación estarán enmarcadas en el método científico, propiciando la construcción de saberes significativos, tales como: Observación Preguntas problematizadoras como punto de partida para la clase Formulación de hipótesis Experimentación Conclusiones Consulta en diversos materiales (uso de tics)

	Descubrimiento Apropiación del conocimiento
Profundización	Para enriquecer la práctica pedagógica, se realizarán actividades que involucran los recursos didácticos que se encuentran en la institución y el medio: Experimentos Prácticas de laboratorio Elaboración de maquetas Carpeta científica Diccionario científico Recorridos y salidas pedagógicas Consulta en páginas virtuales: videos y conferencias.
Recuperación	Realización de planes de mejoramiento, correspondientes a los temas en los cuales se tienen logros que no han sido alcanzados

1. TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS

Número	Nombre del Proyecto	Estándares Asociados a los Temas de los Proyectos	Contenidos Temáticos Legales e Institucionales	Áreas Afines al Proyecto
1	Constitución y Democracia	Selecciono la información apropiada para dar respuesta a mis preguntas. Escucho activamente a mis compañeros y compañeras y Reconozco puntos de vista diferentes.	Gobierno escolar liderazgo	Ciencias sociales civilidad

		Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno.		
2	Recreación, Deporte y Tiempo Libre	Observo mi entorno Cumpló mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo.	Plan lector Desarrollo de habilidades predeportivas y deportivas Descansos pedagógicos	Todas las áreas del conocimiento
3	Medio Ambiente	Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas. Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico. Identifico y describo la flora, la fauna, el agua y el suelo de mi entorno. •Explico adaptaciones de los seres vivos al ambiente. Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos. •Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno.	Cuidado de los recursos del medio Los recursos naturales El reciclaje Ecología humana	Ciencias naturales y educación ambiental Ética y valores
4	Sexualidad	Describo mi cuerpo y el de mis compañeros y compañeras. Establezco relaciones entre las funciones de los cinco sentidos. Observo y describo cambios en mi desarrollo y en el de otros seres vivos.		Ética y valores Educación artística Ciencias naturales

5	Gestión del Riesgo	<ul style="list-style-type: none"> •Diseño y realizo experiencias para poner a prueba mis conjeturas. •Identifico condiciones que influyen en los resultados de una experiencia. 	Prevencción de desastres Señalización institucional	Ciencias sociales Civildad Ciencias naturales
6	Plan Maestro Teso	Busco información en diversas fuentes (libros, Internet, experiencias propias y de otros...) y doy el crédito correspondiente.	Manejo de tics Actividades desarrolladas utilizando la herramienta XO	Matemáticas Tecnología e informática
7	PILEO	Registro mis observaciones en forma organizada y rigurosa (sin alteraciones), utilizando dibujos, palabras y números.	Plan lector Promoción de lectores autónomos Oratoria Notisanjo	Lengua castellana
8	Educación Económica y Financiera	Cumplo mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo.	Emprendimiento Manejo del dinero	Matemáticas Estadística
9	Buen Trato	<ul style="list-style-type: none"> •Identifico necesidades de cuidado de mi cuerpo y el de otras personas. •Escucho activamente a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes. <p>Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno.</p>	Autovaloración y concepto personal Relaciones interpersonales Ética y valores humanos	Transversal a todas las áreas del conocimiento

DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERIODO

Grado: 3°

Período: 2

IHS: 3

Meta por grado: Al finalizar el grado tercero los estudiantes estarán en capacidad de construir, formular y comprobar fenómenos físicos, químicos, naturales utilizando medios tecnológicos para evidenciar los procesos.

Objetivo del período: Realizar diferentes experiencias que contribuyan a la comprobación de los diferentes fenómenos naturales, físicos y químicos.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO(A) NATURAL	Identificación. Indagación. Explicación. Comunicación.	Realizo mediciones con instrumentos convencionales (balanza, báscula, cronómetro, termómetro...) y no convencionales (paso, cuarta, pie, braza, vaso,...). Registro mis observaciones, datos y	Usos de instrumentos convencionales y no convencionales.	Identificación la importancia de la medición para describir algunas propiedades físicas de la materia. Explicación sobre la diferencia entre	Reconocimiento de la importancia de la medición para describir algunas propiedades físicas de la materia. Establecimiento de la diferencia entre explicación, dato y resultado.	Realiza con agrado mediciones con instrumentos convencionales y no convencionales. Establece con claridad la diferencia entre explicación, dato y resultado.

	Trabajo en equipo.	resultados de manera organizada y rigurosa (sin alteraciones), en forma escrita y utilizando esquemas, gráficos y tablas. Persisto en la búsqueda de respuestas a mis preguntas.	Diferencias entre observación, dato y resultado. La persistencia en la búsqueda de respuestas.	observación, dato y resultado. Conocimiento de la importancia de la persistencia en la búsqueda de respuestas a las preguntas que se plantea.	Análisis de la importancia de la persistencia en la búsqueda de respuestas a las preguntas que se plantea.	Persiste en la búsqueda de respuestas a las preguntas que se plantea.
MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS NATURALES	Disposición para reconocer la dimensión social del conocimiento. Disposición para aceptar la naturaleza cambiante del conocimiento. Argumentación.	Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico. Propongo y verifico necesidades de los seres vivos. Reconozco que los hijos y las hijas se parecen a sus padres y describo algunas características que se heredan.	Características, semejanzas, diferencias y clasificación de seres vivos y objetos inertes. Necesidades de los seres vivos. Características que se heredan de padres a hijos.	Descripción de las características de seres vivos y objetos inertes, estableciendo semejanzas y diferencias entre ellos y clasificándolos. Definición de las características que se heredan de padres a hijos.	Descripción de las características de seres vivos y objetos inertes, estableciendo semejanzas y diferencias entre ellos y clasificándolos. Deducción de las características que se heredan de padres a hijos.	Describe y clasifica de manera acertada características, semejanzas, y diferencias entre seres vivos y objetos inertes. Reconoce y expresa de diversas formas las características que ha heredado de sus padres.

		<p>Clasifico luces según color, intensidad y fuente.</p> <p>Clasifico sonidos según tono, volumen y fuente.</p> <p>Propongo experiencias para comprobar la propagación de la luz y del sonido.</p> <p>Identifico situaciones en las que ocurre transferencia de energía térmica y realizo experiencias para verificar el fenómeno.</p>	<p>Características de la luz según el color, la intensidad y la fuente.</p> <p>Características del sonido según el tono, el volumen y la fuente.</p> <p>Modos de propagación de la luz y del sonido.</p> <p>El fenómeno de la transferencia de energía térmica.</p>	<p>Identificación de las características de la luz según color, intensidad y fuente.</p> <p>Explicación sobre los modos en que se propagan la luz y el sonido.</p> <p>Identificación situaciones en las que ocurre transferencia de energía térmica y realización de experiencias para verificar el fenómeno.</p>	<p>Clasificación de las características de la luz según color, intensidad y fuente.</p> <p>Proposición de experiencias para comprobar los modos en que se propagan la luz y el sonido.</p> <p>Descripción de situaciones en las que ocurre transferencia de energía térmica y realización de experiencias para verificar el fenómeno.</p>	<p>Clasifica con propiedad las características de la luz según color, intensidad y fuente.</p> <p>Propone con creatividad experiencias para comprobar los modos en que se propagan la luz y el sonido.</p> <p>Identifica experimentalmente situaciones en las que ocurre transferencia de energía térmica</p>
	Interpretación.	<p>Clasifico y comparo objetos según sus usos.</p> <p>Identifico objetos que emiten luz o sonido.</p>	<p>Características de objetos de acuerdo a su utilidad.</p> <p>Características de los objetos que emiten luz y de los que emiten</p>	<p>Clasificación de objetos según sus usos.</p> <p>Identificación de las características de los objetos que emiten luz y de los que emiten sonidos.</p>	<p>Comparación de objetos de acuerdo a su utilidad.</p> <p>Descripción de las características de los objetos que emiten luz y de los que emiten sonidos.</p>	<p>Clasifica y compara con acierto objetos de acuerdo a su utilidad.</p> <p>Identifica de diversas formas las características de los objetos que</p>

	Proposición.	Identifico aparatos que utilizamos hoy y que no se utilizaban en épocas pasadas.	sonidos. Avances en aparatos que utilizamos hoy.	Identificación los avances de los aparatos que utilizamos hoy y que no se utilizaban en épocas pasadas.	Descripción de los avances de los aparatos que utilizamos hoy y que no se utilizaban en épocas pasadas.	emiten luz y de los que emiten sonidos.
DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES		Escucho activamente a mis compañeras y compañeros y reconozco puntos de vista diferentes. Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos.	La escucha como medio para seguir instrucciones y reflexionar sobre los puntos de vista de los demás. Problemática actual de los recursos naturales. Cuidado y protección de los recursos naturales.	Identificación de elementos básicos para que se dé una buena escucha Reconocimiento la importancia de animales, plantas, agua y suelo del entorno y realización de proposiciones de estrategias para cuidarlos.	Aplicación de reglas básicas para que se dé una buena escucha Análisis de la importancia de animales, plantas, agua y suelo del entorno y realización de proposiciones de estrategias para cuidarlos.	Identifica con propiedad los avances de los aparatos que utilizamos hoy y que no se utilizaban en épocas pasadas. Escucha con respeto diferentes puntos de vista de sus compañeros.

COMPETENCIAS E INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERIODO

Competencias	Indicadores de Desempeño
Reconoce las adaptaciones que presentan los seres vivos, para suplir sus necesidades	Descripción de las adaptaciones que presentan los seres vivos para satisfacer sus necesidades en el medio en el que viven.
Comprende las relaciones que se dan entre los seres vivos	Comprensión y explicación de las necesidades que tienen los seres vivos y las relaciones que establecen para satisfacerlas.
Identifica la luz como una forma de energía	Identificación de la luz como una forma de energía y sus principales características

Planes de Apoyo	Período
Nivelación	Las actividades de nivelación estarán enmarcadas en el método científico, propiciando la construcción de saberes significativos, tales como: Observación Preguntas problematizadoras como punto de partida para la clase Formulación de hipótesis Experimentación Conclusiones

	<p>Consulta en diversos materiales (uso de tics) Descubrimiento Apropiación del conocimiento.</p>
Profundización	<p>Para enriquecer la práctica pedagógica, se realizarán actividades que involucran los recursos didácticos que se encuentran en la institución y el medio: Experimentos Prácticas de laboratorio Elaboración de maquetas Carpeta científica Diccionario científico Recorridos y salidas pedagógicas Consulta en páginas virtuales: videos y conferencias.</p>
Recuperación	<p>Realización de planes de mejoramiento, correspondientes a los temas en los cuales se tienen logros que no han sido alcanzados</p>

1. TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS

Número	Nombre del Proyecto	Estándares Asociados a los Temas de los Proyectos	Contenidos Temáticos Legales e Institucionales	Áreas Afines al Proyecto
1	Constitución y Democracia	<p>Selecciono la información apropiada para dar respuesta a mis preguntas.</p> <p>Escucho activamente a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes.</p> <p>Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno.</p>	Gobierno escolar liderazgo	Ciencias sociales Civildad
2	Recreación, Deporte y Tiempo Libre	<p>Observo mi entorno</p> <p>Cumplo mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo.</p>	<p>Plan lector</p> <p>Desarrollo de habilidades predeportivas y deportivas</p> <p>Descansos pedagógicos</p>	Todas las áreas del conocimiento
3	Medio Ambiente	<p>Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas.</p> <p>Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico.</p>	<p>Cuidado de los recursos del medio</p> <p>Los recursos naturales</p> <p>El reciclaje</p> <p>Ecología humana</p>	<p>Ciencias naturales y educación ambiental</p> <p>Ética y valores</p>

		<p>Identifico y describo la flora, la fauna, el agua y el suelo de mi entorno.</p> <p>Explico adaptaciones de los seres vivos al ambiente.</p> <p>Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos.</p> <p>Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno.</p>		
4	Sexualidad	<p>Describo mi cuerpo y el de mis compañeros y compañeras.</p> <p>Establezco relaciones entre las funciones de los cinco sentidos.</p> <p>Observo y describo cambios en mi desarrollo y en el de otros seres vivos.</p>		<p>Ética y valores</p> <p>Educación artística</p> <p>Ciencias naturales</p>
5	Gestión del Riesgo	<ul style="list-style-type: none"> •Diseño y realizo experiencias para poner a prueba mis conjeturas. •Identifico condiciones que influyen en los resultados de una experiencia. 	<p>Prevención de desastres</p> <p>Señalización institucional</p>	<p>Ciencias sociales</p> <p>Civilidad</p> <p>Ciencias naturales</p>

6	Plan Maestro Teso	Busco información en diversas fuentes (libros, Internet, experiencias propias y de otros...) y doy el crédito correspondiente.	Manejo de tics Actividades desarrolladas utilizando la herramienta XO	Matemáticas Tecnología e informática
7	PILEO	Registro mis observaciones en forma organizada y rigurosa (sin alteraciones), utilizando dibujos, palabras y números.	Plan lector Promoción de lectores autónomos Oratoria Notisanjo	Lengua castellana
8	Educación Económica y Financiera	Cumplo mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo.	Emprendimiento Manejo del dinero	Matemáticas Estadística
9	Buen Trato	<ul style="list-style-type: none"> •Identifico necesidades de cuidado de mi cuerpo y el de otras personas. •Escucho activamente a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes. <p>Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno.</p>	Autovaloración y concepto personal Relaciones interpersonales Ética y valores humanos	Transversal a todas las áreas del conocimiento

DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERIODO

Grado: 3°
IHS: 3

Período: 3

Meta por grado: Al finalizar el grado tercero los estudiantes estarán en capacidad de construir, formular y comprobar fenómenos físicos, químicos, naturales utilizando medios tecnológicos para evidenciar los procesos.

Objetivo del período: Comprender y comprobar los diferentes caracteres hereditarios, a través de diferentes fuentes

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO(A) NATURAL	Identificación. Indagación. Explicación. Comunicación.	Diseño y realizo experiencias para poner a prueba mis conjeturas. Busco información en diversas fuentes (libros, Internet, experiencias propias y	Modos de realizar experiencias para probar conjeturas. Técnicas para buscar información pertinente.	Explicación sobre la manera de diseñar y realizar experiencias sencillas para poner a prueba las conjeturas hechas. Exposición de técnicas para buscar información en diversas fuentes dando el crédito	Realización de diseños de experiencias sencillas para poner a prueba las conjeturas hechas. Aplicación de técnicas para buscar información en diversas fuentes dando el crédito correspondiente.	Diseña y realiza experiencias sencillas de manera creativa para poner a prueba las conjeturas hechas. Busca con agilidad información en diversas fuentes y da el crédito correspondiente.

	Trabajo en equipo. Disposición para reconocer la dimensión social del conocimiento.	de otros...) y doy el crédito correspondiente. Propongo respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otras personas.	Maneras de establecer comparaciones.	correspondiente. Reconocimiento de formas de responder preguntas y establecer comparaciones con las de otras personas.	Proposición de respuestas a preguntas propias y comparación con las de otras personas.	Propone creativamente respuestas a las preguntas que se plantea y las compara con las de otras personas.
MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS NATURALES	Disposición para aceptar la naturaleza cambiante del conocimiento.	Identifico patrones comunes a los seres vivos. Comparo fósiles y seres vivos; identifico características que se mantienen en el tiempo.	Características que identifican a los seres vivos. Características de los fósiles y las que aún se conservan en el tiempo. Parámetros de comparación con los seres vivos.	Identificación patrones comunes a los seres vivos. Conceptualización de las diferencias entre fósiles y seres vivos e identificación de características que se mantienen en el tiempo.	Descripción de las características que identifican los patrones comunes a los seres vivos. Comparación entre fósiles y seres vivos, identificando características que se mantienen en el tiempo.	Identifica con propiedad las características que identifican los patrones comunes a los seres vivos. Compara con claridad los fósiles y los seres vivos e identifica con propiedad las características que se mantienen en el tiempo.
	Argumentación					
	Interpretación. Proposición	Identifico tipos de movimiento en seres vivos y objetos, y las fuerzas que los producen. Verifico las fuerzas a distancia generadas por imanes sobre diferentes objetos.	Tipos de movimiento que realizan los seres vivos y los objetos. Fuerzas que los producen. Fuerzas a distancia que generan los imanes sobre los objetos. Relaciones que se	Identificación tipos de movimiento en seres vivos y objetos, y las fuerzas que los producen. Reconocimiento de las fuerzas a distancia que generan los imanes sobre los objetos.	Descripción de tipos de movimientos en seres vivos y objetos y de las fuerzas que los producen. Verificación de las fuerzas a distancia generadas por imanes sobre diferentes objetos.	Identifica con claridad los tipos de movimientos en seres vivos y objetos y de las fuerzas que los producen. Verifica experimentalmente las fuerzas a distancia generadas por imanes sobre diferentes objetos.

		<p>Establezco relaciones entre magnitudes y unidades de medida apropiadas.</p> <p>Propongo y verifico diversas formas de medir sólidos y líquidos.</p>	<p>establecen entre magnitudes y unidades de medida.</p> <p>Maneras de medir sólidos y líquidos.</p>	<p>Demostración de las relaciones que se establecen entre magnitudes y unidades de medida.</p> <p>Identificación de las diversas formas de medir sólidos y líquidos.</p>	<p>Establecimiento de relaciones que se establecen entre magnitudes y unidades de medida.</p> <p>Proposición y verificación de diversas formas de medir sólidos y líquidos.</p>	<p>Establece relaciones claras entre magnitudes y unidades de medida.</p> <p>Propone con creatividad y verifica experimentalmente diversas formas de medir sólidos y líquidos.</p>
		<p>Diferencio objetos naturales de objetos creados por el ser humano.</p> <p>Analizo la utilidad de algunos aparatos eléctricos a mí alrededor.</p>	<p>Características de seres naturales y objetos creados por el hombre.</p> <p>Aparatos eléctricos del entorno que son útiles.</p>	<p>Identificación de las características de los objetos naturales y los objetos creados por el ser humano.</p> <p>Reconocimiento de la utilidad de algunos aparatos eléctricos.</p>	<p>Diferenciación de las características entre objetos naturales de los objetos creados por el ser humano.</p> <p>Análisis de la utilidad de algunos aparatos eléctricos.</p>	<p>Valora tanto los objetos naturales como los objetos creados por el ser humano.</p> <p>Analiza críticamente la utilidad de algunos aparatos eléctricos.</p>
DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES		<p>Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos.</p> <p>Respeto y cuido los</p>	<p>Importancia de los recursos naturales del entorno.</p> <p>Cuidado y protección de los recursos naturales.</p> <p>Sugerencias de cuidado y</p>	<p>Reconocimiento la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y realización de proposiciones de estrategias para cuidarlos.</p>	<p>Análisis de la importancia de animales, plantas, agua y suelo del entorno y realización de proposiciones de estrategias para cuidarlos.</p> <p>Indagación sobre la importancia del respeto y</p>	<p>Propone estrategias eficientes para el cuidado de animales, plantas, agua y suelo del entorno.</p> <p>Respeto y cuida amorosamente los seres</p>

		seres vivos y los objetos de mi entorno.	respeto de los seres vivos y los objetos del entorno.	Reconocimiento de la importancia del respeto y cuidado de los seres vivos y objetos del entorno.	cuidado de los seres vivos y objetos del entorno.	vivos y objetos del entorno.
--	--	--	---	--	---	------------------------------

COMPETENCIAS E INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERIODO

Competencias	Indicadores de Desempeño
Identifica las características de los ecosistemas y algunas medidas para su conservación	Identificación de las características de los ecosistemas y los elementos que los conforman
Reconoce la importancia del desarrollo sostenible como forma de conservar la biodiversidad.	Reconocimiento de los recursos naturales y clasificación renovables y no renovables
Propone y verifica diversas formas de medir sólidos y líquidos.	Identificación de diversas formas de medir sólidos y líquidos

Planes de Apoyo	Período
Nivelación	<p>Las actividades de nivelación estarán enmarcadas en el método científico, propiciando la construcción de saberes significativos, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación Preguntas problematizadoras como punto de partida para la clase Formulación de hipótesis Experimentación Conclusiones Consulta en diversos materiales (uso de tics) Descubrimiento Apropiación del conocimiento.
Profundización	<p>Para enriquecer la práctica pedagógica, se realizarán actividades que involucran los recursos didácticos que se encuentran en la institución y el medio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Experimentos Prácticas de laboratorio Elaboración de maquetas Carpeta científica Diccionario científico Recorridos y salidas pedagógicas Consulta en páginas virtuales: videos y conferencias.
Recuperación	Realización de planes de mejoramiento, correspondientes a los temas en los cuales se tienen logros que no han sido alcanzados

1. TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS

Número	Nombre del Proyecto	Estándares Asociados a los Temas de los Proyectos	Contenidos Temáticos Legales e Institucionales	Áreas Afines al Proyecto
1	Constitución y Democracia	<p>Selecciono la información apropiada para dar respuesta a mis preguntas.</p> <p>Escucho activamente a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes.</p> <p>Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno.</p>	Gobierno escolar liderazgo	Ciencias sociales Civildad
2	Recreación, Deporte y Tiempo Libre	<p>Observo mi entorno.</p> <p>Cumplo mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo.</p>	Plan lector Desarrollo de habilidades predeportivas y deportivas Descansos pedagógicos	Todas las áreas del conocimiento
3	Medio Ambiente	Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas.	Cuidado de los recursos del medio Los recursos naturales El reciclaje Ecología humana	Ciencias naturales y educación ambiental Ética y valores

		<p>Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico.</p> <p>Identifico y describo la flora, la fauna, el agua y el suelo de mi entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Explico adaptaciones de los seres vivos al ambiente. <p>Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno. 		
4	Sexualidad	<p>Describo mi cuerpo y el de mis compañeros y compañeras.</p> <p>Establezco relaciones entre las funciones de los cinco sentidos.</p> <p>Observo y describo cambios en mi desarrollo y en el de otros seres vivos.</p>		<p>Ética y valores</p> <p>Educación artística</p> <p>Ciencias naturales</p>
5	Gestión del Riesgo	<ul style="list-style-type: none"> •Diseño y realizo experiencias para poner a prueba mis conjeturas. 	<p>Prevención de desastres</p> <p>Señalización institucional</p>	<p>Ciencias sociales</p> <p>Civilidad</p> <p>Ciencias naturales</p>

		<ul style="list-style-type: none"> •Identifico condiciones que influyen en los resultados de una experiencia. 		
6	Plan Maestro Teso	Busco información en diversas fuentes (libros, Internet, experiencias propias y de otros...) y doy el crédito correspondiente.	Manejo de tics Actividades desarrolladas utilizando la herramienta XO	Matemáticas Tecnología e informática
7	PILEO	Registro mis observaciones en forma organizada y rigurosa (sin alteraciones), utilizando dibujos, palabras y números.	Plan lector Promoción de lectores autónomos Oratoria Notisanjo	Lengua castellana
8	Educación Económica y Financiera	Cumplo mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo.	Emprendimiento Manejo del dinero	Matemáticas Estadística
9	Buen Trato	<ul style="list-style-type: none"> •Identifico necesidades de cuidado de mi cuerpo y el de otras personas. •Escucho activamente a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes. <p>Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno.</p>	Autovaloración y concepto personal Relaciones interpersonales Ética y valores humanos	Transversal a todas las áreas del conocimiento

DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERIODO

Grado: 3°
IHS: 3

Período: 4

Meta por grado: Al finalizar el grado tercero los estudiantes estarán en capacidad de construir, formular y comprobar fenómenos físicos, químicos, naturales utilizando medios tecnológicos para evidenciar los procesos.

Objetivo del período: Construir y comprobar fenómenos físicos, químicos, naturales utilizando medios tecnológicos para evidenciar los procesos.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO(A) NATURAL	Identificación.	Persisto en la búsqueda de respuestas a mis preguntas.	La perseverancia en la búsqueda de respuestas.	Planteamiento de diversas hipótesis para dar respuesta a sus preguntas.	Explicación de hipótesis para dar respuesta a sus preguntas.	Persiste en la búsqueda respuestas a sus preguntas.
	Indagación.					
	Explicación.	Propongo respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otras personas.	Maneras de comparar respuestas propias con las de otras personas.	Reconocimiento de formas de responder preguntas y establecer comparaciones con las de otras personas.	Proposición de respuestas a preguntas propias y comparación con las de otras personas.	Propone creativamente respuestas a las preguntas que se plantea y las compara con las de otras personas.
	Comunicación.					
	Trabajo en equipo.					Busca con agilidad

	<p>disposición para reconocer la Dimensión social del conocimiento.</p>	<p>Busco información en diversas fuentes (libros, Internet, experiencias propias y de otros...) y doy el crédito correspondiente.</p> <p>Selecciono la información apropiada para dar respuesta a mis preguntas.</p> <p>Registro mis observaciones en forma organizada y rigurosa (sin alteraciones), utilizando dibujos, palabras y números.</p> <p>Comunico de diferentes maneras el proceso de indagación y los resultados obtenidos.</p>	<p>Técnicas para buscar información en diferentes medios.</p> <p>Técnicas para seleccionar información pertinente.</p> <p>Criterios para el registro de observaciones realizadas.</p> <p>Maneras de comunicar procesos de indagación y los resultados obtenidos.</p>	<p>Exposición de técnicas para buscar información en diversas fuentes dando el crédito correspondiente.</p> <p>Explicación de cómo seleccionar la información apropiada para dar respuesta a las preguntas.</p> <p>Reconocimiento de criterios para registrar observaciones en forma organizada, rigurosa y sin alteraciones utilizando dibujos palabras o números.</p> <p>Conocimiento de técnicas para comunicar procesos de indagación y los resultados obtenidos.</p>	<p>Aplicación de técnicas para buscar información en diversas fuentes dando el crédito correspondiente.</p> <p>Descripción de la manera de seleccionar la información apropiada para dar respuesta a las preguntas.</p> <p>Elaboración del registro de observaciones en forma organizada, rigurosa y sin alteraciones utilizando dibujos palabras o números.</p> <p>Realización de la comunicación de los procesos de indagación y de los resultados obtenidos de diversas formas.</p>	<p>información en diversas fuentes y da el crédito correspondiente.</p> <p>Selecciona con cuidado la información apropiada para dar respuesta a las preguntas.</p> <p>Registra las observaciones realizadas en forma organizada, rigurosa y sin alteraciones utilizando dibujos palabras o números.</p> <p>Utiliza eficientemente diversas formas de comunicación de los procesos de indagación y de los resultados obtenidos.</p>
	<p>Disposición para aceptar la naturaleza cambiante del</p>	<p>Identifico y describo la flora, la fauna, el agua y el suelo de mi entorno.</p>	<p>Maneras de identificar y describir la flora, la fauna, el agua y el suelo del entorno.</p>	<p>Reconocimiento de maneras de identificar y describir la flora, la fauna, el agua y el suelo</p>	<p>Identificación y descripción de la flora, la fauna, el agua y el suelo del entorno.</p>	<p>Identifica y describe creativamente la flora, la fauna, el agua y el suelo del entorno.</p>

MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS NATURALES	conocimiento.	Explico adaptaciones de los seres vivos al ambiente.	Formas de adaptación de los seres vivos al ambiente.	del entorno.	Descripción de las formas de adaptación de los seres vivos al ambiente.	Explica con apropiación formas de adaptación de los seres vivos al ambiente.
	Argumentación	Construyo circuitos eléctricos simples con pilas.	Formas de construir circuitos eléctricos simples con pilas.	Explicación de formas de construir circuitos eléctricos simples con pilas.	Construcción de circuitos eléctricos simples con pilas.	Construye creativamente circuitos eléctricos simples con pilas.
	Interpretación.	Registro el movimiento del Sol, la Luna y las estrellas en el cielo, en un periodo de tiempo.	Movimientos que realizan el Sol, la Luna y las estrellas.	Caracterización de los movimientos de los cuerpos celestes que se encuentran en el universo.	Elaboración de registros de los movimientos de la tierra y de algunos cuerpos celestes en un período de tiempo.	Propone diferentes estrategias para el registro de los movimientos de la tierra y de algunos cuerpos celestes en un período de tiempo.
	Proposición	Asocio el clima con la forma de vida de diferentes comunidades. Identifico circuitos eléctricos en mi entorno.	Influencia del clima en las costumbres de las comunidades. Circuitos eléctricos en el entorno.	Conocimiento de la influencia del clima con la forma de vida de diferentes comunidades. Identificación de circuitos eléctricos del entorno.	Asociación del clima con la forma de vida de diferentes comunidades. Descripción de circuitos eléctricos del entorno.	Asocia de forma acertada la forma de vida de diferentes comunidades con el clima. Identifica de manera clara los circuitos eléctricos del entorno.
		Escucho activamente a mis compañeros y	La escucha activa como muestra de respeto hacia	Identificación de elementos básicos para	Aplicación de reglas básicas para que se dé una buena	Escucha con respeto diferentes puntos de

<p align="center">DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES</p>		<p>compañeras y reconozco puntos de vista diferentes.</p> <p>Cumplo mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo.</p> <p>Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno.</p> <p>Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos.</p> <p>Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno.</p>	<p>los demás y a la expresión de sus puntos de vista.</p> <p>Funciones que cumplen las personas que trabajan en un grupo y el respeto por ellas.</p> <p>Formas de identificar los conocimientos del recurso humano del entorno y su utilización.</p> <p>Importancia de los recursos naturales del entorno y cuidado del mismo.</p> <p>Sugerencias para cuidar y respetar los seres vivos y objetos del entorno.</p>	<p>que se dé una buena escucha.</p> <p>Comprensión de las funciones que desempeñan los integrantes de un grupo.</p> <p>Identificación de los conocimientos del recurso humano del entorno y su utilización.</p> <p>Reconocimiento la importancia de animales, plantas, agua y suelo del entorno y realización de proposiciones de estrategias para cuidarlos.</p> <p>Reconocimiento de la importancia del respeto y cuidado de los seres vivos y objetos del entorno.</p>	<p>escucha.</p> <p>Participación en el trabajo en grupo cumpliendo sus funciones.</p> <p>Utilización de los conocimientos de las diversas personas del entorno.</p> <p>Análisis de la importancia de animales, plantas, agua y suelo del entorno y realización de proposiciones de estrategias para cuidarlos.</p> <p>Indagación sobre la importancia del respeto y cuidado de los seres vivos y objetos del entorno.</p>	<p>vista de sus compañeros.</p> <p>Cumple responsablemente con las funciones que le corresponden en el trabajo en grupo.</p> <p>Valora el conocimiento de diversas personas de mi entorno y lo utiliza adecuadamente.</p> <p>Reconoce con gratitud la importancia de animales, plantas, agua y suelo del entorno y propone estrategias eficientes para cuidarlos.</p> <p>Respeto y cuida amorosamente los seres vivos y objetos del entorno.</p>
---	--	---	---	---	---	--

--	--	--	--	--	--	--

COMPETENCIAS E INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERIODO

Competencias	Indicadores de Desempeño
Identifica y describe la flora, la fauna, el agua y el suelo de su entorno.	Descripción de las características de la flora, la fauna, el agua y el suelo de su entorno
Comprende la influencia del clima en las costumbres de las comunidades.	Explicación de la influencia del clima en la forma de vida de diferentes comunidades
Comprende el movimiento del Sol, la Luna y las estrellas en el cielo, en un periodo de tiempo.	Identificación de los movimientos de la tierra y las consecuencias en la forma de vida del planeta

Planes de Apoyo	Período
Nivelación	Las actividades de nivelación estarán enmarcadas en el método científico, propiciando la construcción de saberes significativos, tales como: Observación Preguntas problematizadoras como punto de partida para la clase Formulación de hipótesis

	<p>Experimentación Conclusiones Consulta en diversos materiales (uso de tics) Descubrimiento Apropiación del conocimiento.</p>
Profundización	<p>Para enriquecer la práctica pedagógica, se realizarán actividades que involucran los recursos didácticos que se encuentran en la institución y el medio: Experimentos Prácticas de laboratorio Elaboración de maquetas Carpeta científica Diccionario científico Recorridos y salidas pedagógicas Consulta en páginas virtuales: videos y conferencias.</p>
Recuperación	<p>Realización de planes de mejoramiento, correspondientes a los temas en los cuales se tienen logros que no han sido alcanzados</p>

1. TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS

Número	Nombre del Proyecto	Estándares Asociados a los Temas de los Proyectos	Contenidos Temáticos Legales e Institucionales	Áreas Afines al Proyecto
1	Constitución y Democracia	<p>Selecciono la información apropiada para dar respuesta a mis preguntas.</p> <p>Escucho activamente a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes.</p> <p>Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno.</p>	Gobierno escolar liderazgo	Ciencias sociales Civildad
2	Recreación, Deporte y Tiempo Libre	<p>Observo mi entorno</p> <p>Cumplo mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo.</p>	Plan lector Desarrollo de habilidades predeportivas y deportivas Descansos pedagógicos	Todas las áreas del conocimiento
3	Medio Ambiente	Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas.	Cuidado de los recursos del medio Los recursos naturales El reciclaje Ecología humana	Ciencias naturales y educación ambiental Ética y valores

		<p>Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico.</p> <p>Identifico y describo la flora, la fauna, el agua y el suelo de mi entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Explico adaptaciones de los seres vivos al ambiente. <p>Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno. 		
4	Sexualidad	<p>Describo mi cuerpo y el de mis compañeros y compañeras.</p> <p>Establezco relaciones entre las funciones de los cinco sentidos.</p> <p>Observo y describo cambios en mi desarrollo y en el de otros seres vivos.</p>		<p>Ética y valores</p> <p>Educación artística</p> <p>Ciencias naturales</p>
5	Gestión del Riesgo	<ul style="list-style-type: none"> •Diseño y realizo experiencias para poner a prueba mis conjeturas. •Identifico condiciones que influyen en los resultados de una experiencia. 	<p>Prevención de desastres</p> <p>Señalización institucional</p>	<p>Ciencias sociales</p> <p>Civilidad</p> <p>Ciencias naturales</p>

6	Plan Maestro Teso	Busco información en diversas fuentes (libros, Internet, experiencias propias y de otros...) y doy el crédito correspondiente.	Manejo de tics Actividades desarrolladas utilizando la herramienta XO	Matemáticas Tecnología e informática
7	PILEO	Registro mis observaciones en forma organizada y rigurosa (sin alteraciones), utilizando dibujos, palabras y números.	Plan lector Promoción de lectores autónomos Oratoria Notisanjo	Lengua castellana
8	Educación Económica y Financiera	Cumplo mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo.	Emprendimiento Manejo del dinero	Matemáticas Estadística
9	Buen Trato	<ul style="list-style-type: none"> •Identifico necesidades de cuidado de mi cuerpo y el de otras personas. •Escucho activamente a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes. <p>Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno.</p>	Autovaloración y concepto personal Relaciones interpersonales Ética y valores humanos	Transversal a todas las áreas del conocimiento

DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERIODO

Grado: 4°

Período: 1

IHS: 3

META POR GRADO: Al finalizar el grado cuarto, las estudiantes deben estar en la capacidad de reconocer y analizar los aspectos generales que conforman los seres vivos en su relación con los ecosistemas.

OBJETIVO POR PERÍODO: Identificar la célula como unidad básica de todo ser vivo

Describir fuerzas en máquinas simples.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO(A) NATURAL	Identificación.	Observo el mundo en el que vivo.	Los sentidos como medio de observación del mundo que habitamos.	Comparación de las funciones de los objetos con las funciones de los órganos de los sentidos.	Aprovechamiento de sus conocimientos y de los órganos de los sentidos para usar elementos que le dan	Valora los órganos de los sentidos como medios que le sirven para observar el mundo.

	<p>Indagación.</p> <p>Explicación.</p> <p>Comunicación.</p> <p>Trabajo en equipo.</p>	<p>Formulo preguntas a partir de una observación o experiencia y escojo algunas de ellas para buscar posibles respuestas.</p> <p>Propongo explicaciones provisionales para responder mis preguntas</p>	<p>Procedimientos para formular preguntas a partir de observaciones o experiencias y escogencia de algunas para buscar posibles respuestas.</p> <p>Procedimiento para dar posibles explicaciones a las preguntas seleccionadas.</p>	<p>Formulación de preguntas partiendo de las observaciones y experiencias realizadas escogencia de una de ellas para obtener posibles respuestas.</p> <p>Explicación de procedimientos para dar posibles explicaciones a las preguntas seleccionadas.</p>	<p>ventaja en tareas cotidianas para la solución a los posibles interrogantes desde las experiencias vividas.</p> <p>Proposición de explicaciones para dar posibles explicaciones a las preguntas seleccionadas.</p>	<p>Formula preguntas curiosas a partir de una observación o experiencia y escoge algunas de ellas para buscar posibles respuestas.</p> <p>Propone con creatividad explicaciones para dar posibles explicaciones a las preguntas seleccionadas.</p>
<p>MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS NATURALES</p>	<p>Disposición para reconocer la dimensión social del conocimiento.</p> <p>Disposición para aceptar la naturaleza cambiante del conocimiento.</p>	<p>Clasifico seres vivos en diversos grupos taxonómicos (plantas, animales, microorganismos...).</p> <p>Explico la importancia de la célula como unidad básica de los seres vivos. Identifico los niveles de organización celular de</p>	<p>Grupos taxonómicos de los seres vivos.</p> <p>La célula como unidad básica de los seres vivos. Niveles de la organización celular de los seres vivos.</p>	<p>Razonamiento sobre las características que identifican un grupo de seres vivos.</p> <p>Comprensión de que los organismos vivos están compuestos de células y cómo éstas forman los diferentes tejidos y</p>	<p>Organización de la información sobre seres vivos en clasificaciones de diversos grupos taxonómico.</p> <p>Comparación de los niveles de organización celular y nota las diferencias.</p>	<p>Analiza las diferencias que distinguen a un grupo de seres vivos y clasificarlos.</p> <p>Razona sobre los niveles de complejidad que presentan los seres vivos y sobre la importancia de la célula como unidad básica de los seres vivos.</p>

		los seres vivos.		órganos.		
		Comparo movimientos y desplazamientos de seres vivos y objetos.	Características del movimiento y desplazamiento de los seres vivos y de los objetos.	Comprensión de las características del movimiento y desplazamiento de los seres vivos y objetos.	Comparación de las características de los desplazamientos en los seres vivos y objetos y nota las diferencias.	Compara claramente los movimientos y desplazamientos de seres vivos y objetos.
		Relaciono el estado de reposo o movimiento de un objeto con las fuerzas aplicadas sobre éste.	Influencia de las fuerzas aplicadas sobre un objeto en su estado de reposo o movimiento.	Comprensión de la relación del estado de reposo o movimiento de un objeto con las diferentes fuerzas aplicadas sobre éste.	Establecimiento de relaciones entre el estado de reposo o movimiento de un objeto con las fuerzas aplicadas sobre éste.	Relaciona con propiedad los estados de reposo o movimiento de los objetos con las fuerzas aplicadas sobre éstos.
		Establezco relaciones entre microorganismos y salud.	Influencia de los microorganismos en la salud.	Reconocimiento de la relación existente entre los microorganismos y la salud.	Establecimiento de relaciones entre los microorganismos y la salud.	Establece con propiedad relaciones entre los microorganismos y la salud.
		Establezco relaciones entre deporte y salud física y mental.	Efectos del ejercicio del deporte sobre la salud física y mental.	Comprensión de que el ejercicio del deportes benéfico para la salud física y mental.	Establecimiento de relaciones entre el deporte y la salud física y mental.	Practica el deporte consciente del beneficio que le hace a su cuerpo.
DESARROLLO	Argumentación.	Cumplo mi función cuando trabajo en grupo, respeto las funciones de	La solidaridad y el respeto como medios para cumplir las funciones en un grupo	Comprensión de que el respeto y la solidaridad son la base para realizar	Realización del cumplimiento de las responsabilidades propias y del respeto de las	Cumple con responsabilidad sus funciones cuando trabaja

COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES	Interpretación.	otros y contribuyo a lograr productos comunes.	y obtener productos comunes.	trabajos en grupo.	funciones de los demás en el trabajo en grupo para el logro de productos comunes.	en grupo y respeta las funciones de los demás para lograr productos comunes.
	Proposición	Escucho activamente a mis compañeros y compañeras, reconozco puntos de vista diferentes y los comparo con los míos.	La escucha activa como medio para enriquecer los conocimientos comparando diferentes puntos de vista con los propios.	Reconocimiento de que la escucha activa enriquece los conocimientos personales hace reconocimiento de los puntos de vista de los demás.	Argumentación del porqué la escucha enriquece los conocimientos propios y el de las demás personas y reconoce los puntos de vista de los demás.	Escucha activamente a sus compañeros y compañeras para enriquecer sus conocimientos y los de los demás.

COMPETENCIAS E INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERIODO

Competencias	Indicadores de Desempeño
Identifica características en la célula para clasificar los reinos	Identificación de las características en la célula para clasificar los reinos
Relaciona el desplazamiento de los seres vivos de en su entorno	Relación del desplazamiento de los seres vivos utilizando palancas

Diferencia microorganismos que producen enfermedades

Diferenciación de microorganismos que producen enfermedades

Planes de Apoyo	Período
Nivelación	<ul style="list-style-type: none">• En el transcurso de cada uno de los cuatro períodos académicos. Aprovecharemos diferentes procesos como:• El problema- Objeto• El objetivo• El contenido• El método• La forma • Los medios y ayudas• La evaluación• En cuanto a las ayudas es muy importante apropiarnos de las TIC (La cual nos brinda oportunidades en estos momentos debido a la premura del tiempo).• Utilización de diversos materiales con textos y preguntas tipo Prueba Saber, como por ejemplo de Instruimos, periódico El Mundo, documentos del Ministerio De Educación• Realización de laboratorios que permitan la experimentación de teorías específicas.•
Profundización	<ul style="list-style-type: none">• En el transcurso de cada uno de los cuatro períodos académicos. Aprovecharemos diferentes procesos como:• El problema- Objeto• El objetivo

	<ul style="list-style-type: none"> • El contenido • El método • La forma • Los medios y ayudas • La evaluación • En cuanto a las ayudas es muy importante apropiarnos de las TIC (La cual nos brinda oportunidades en estos momentos debido a la premura del tiempo). • Utilización de diversos materiales con textos y preguntas tipo Prueba Saber, como por ejemplo de Instruimos, periódico El Mundo, documentos del Ministerio De Educación • Realización de laboratorios que permitan la experimentación de teorías específicas.
Recuperación	<ul style="list-style-type: none"> • En el transcurso de cada uno de los cuatro períodos académicos. Aprovecharemos diferentes procesos como: <ul style="list-style-type: none"> • El problema- Objeto • El objetivo • El contenido • El método • La forma • Los medios y ayudas • La evaluación • En cuanto a las ayudas es muy importante apropiarnos de las TIC (La cual nos brinda oportunidades en estos momentos debido a la premura del tiempo). • Utilización de diversos materiales con textos y preguntas tipo Prueba Saber, como por ejemplo de Instruimos, periódico El Mundo, documentos del Ministerio De Educación.

	<ul style="list-style-type: none"> Realización de laboratorios que permitan la experimentación de teorías específicas.
--	---

2. TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS

Número	Nombre del Proyecto	Estándares Asociados a los Temas de los Proyectos	Contenidos Temáticos Legales e Institucionales	Áreas Afines al Proyecto
1	Constitución y Democracia	Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar.	Serie guías No 6 estándares básicos de competencias ciudadanas. Formas para la ciudadanía.....; Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional. -Manual de convivencia	Ciencias naturales y educación ambiental. Sociales Filosofía Ética Lenguaje Idiomas
2	Recreación, Deporte y Tiempo Libre	Reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos.	Serie guías No 6 estándares básicos de competencias ciudadanas. Formas para la ciudadanía.....; Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional. -Manual de convivencia	Ciencias naturales y educación ambiental. Sociales Filosofía Ética Lenguaje Idiomas Física Química

3	Medio Ambiente	Cumpro mi función cuando trabajo en grupo, respeto las funciones de otros y contribuyo a lograr productos comunes.	<p>Serie guías No 6 estándares básicos de competencias ciudadanas. Formas para la ciudadanía.....; Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Series guías No 7. Estándares básicos de competencias en ciencias naturales y ciencias sociales. Formar en ciencias: ¡El desafío! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Mi plan, mi vida y mi futuro. Orientaciones pedagógicas para la educación económica y financiera</p> <p>Encuentro TESO Campamento TESO Feria de la ciencia PRAE Comparendo ambiental</p>	Ciencias naturales y educación ambiental. Sociales Filosofía Ética Lenguaje Idiomas Tecnología Matemáticas Física Química
4	Sexualidad	Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida.	<p>Serie guías No 6 estándares básicos de competencias ciudadanas. Formas para la ciudadanía.....; Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Series guías No 7. Estándares básicos de competencias en</p>	Ciencias naturales y educación ambiental. Sociales Filosofía Ética Lenguaje Idiomas Física Química

			<p>ciencias naturales y ciencias sociales. Formar en ciencias: ¡El desafío! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>-Manual de convivencia</p>	
5	Gestión del Riesgo	Identifico mis sentimientos cuando me excluyen o discriminan y entiendo lo que pueden sentir otras personas en esas mismas situaciones.	<p>Serie guías No 6 estándares básicos de competencias ciudadanas. Formas para la ciudadanía.....; Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Mi plan, mi vida y mi futuro. Orientaciones pedagógicas para la educación económica y financiera</p> <p>-Manual de convivencia</p>	<p>Ciencias naturales y educación ambiental.</p> <p>Sociales</p> <p>Filosofía</p> <p>Ética</p> <p>Lenguaje</p> <p>Idiomas</p>
6	Plan Maestro Teso	Formulo preguntas a partir de una observación o experiencia y escojo algunas de ellas para buscar posibles respuestas	<p>Serie guías No 6. Estándares básicos de competencias ciudadanas. Formas para la ciudadanía.....; Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Series guías No 7. Estándares básicos de competencias en ciencias naturales y ciencias sociales. Formar en ciencias: ¡El desafío! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional.</p>	<p>Ciencias naturales y educación ambiental.</p> <p>Sociales</p> <p>Filosofía</p> <p>Ética</p> <p>Lenguaje</p> <p>Idiomas</p> <p>Tecnología</p> <p>Matemáticas</p> <p>Física</p> <p>Química</p>

			Encuentro TESO Campamento TESO Feria de la ciencia	
7	PILEO	Propongo explicaciones provisionales para responder mis preguntas.	<p>Serie guías No 6 estándares básicos de competencias ciudadanas. Formas para la ciudadanía.....; Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Series guías No 7. Estándares básicos de competencias en ciencias naturales y ciencias sociales. Formar en ciencias: ¡El desafío! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional</p>	<p>Ciencias naturales y educación ambiental. Sociales Filosofía Ética Lenguaje Idiomas</p>
8	Educación Económica y Financiera	Explica la importancia de desarrollar hábitos financieros responsables y su influencia en la calidad de vida.	<p>Serie guías No 6 estándares básicos de competencias ciudadanas. Formas para la ciudadanía.....; Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Series guías No 7. Estándares básicos de competencias en ciencias naturales y ciencias sociales. Formar en ciencias: ¡El desafío! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional.</p>	<p>Ciencias naturales y educación ambiental. Sociales Filosofía Ética Lenguaje Idiomas Tecnología Matemáticas Física Química</p>

			Mi plan, mi vida y mi futuro. Orientaciones pedagógicas para la educación económica y financiera	
9	Buen Trato	Identifico y reflexiono acerca de las consecuencias de la discriminación en las personas y en la convivencia escolar	<p>Serie guías No 6 estándares básicos de competencias ciudadanas. Formas para la ciudadanía.....¡ Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Series guías No 7. Estándares básicos de competencias en ciencias naturales y ciencias sociales. Formar en ciencias: ¡El desafío! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional</p> <p>Mi plan, mi vida y mi futuro. Orientaciones pedagógicas para la educación económica y financiera</p> <p>-Manual de convivencia</p>	<p>Ciencias naturales y educación ambiental.</p> <p>Sociales</p> <p>Filosofía</p> <p>Ética</p> <p>Lenguaje</p> <p>Idiomas</p>

DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERIODO

Grado: 4° **Período:** 2

IHS: 3

Meta por grado: Al finalizar el grado cuarto, las estudiantes deben estar en la capacidad de reconocer y analizar los aspectos generales que conforman los seres vivos en su relación con los ecosistemas.

Objetivo del período: Reconocer las características y funciones de los seres vivos al igual que los fenómenos, condiciones climáticas en los que éstos interactúan mediante la adquisición de energía y el flujo que se da entre los ecosistemas.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
----------------	--------------------------	------------	----------------------	--------------	-----------------	---------------

ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO(A) NATURAL	Identificación.	Busco información en diversas fuentes (libros, Internet, experiencias y experimentos propios y de otros...) y doy el crédito correspondiente.	Técnicas de búsqueda de información en diversos medios.	Distinción de las diferentes formas de búsqueda de información y entiende la necesidad de dar el crédito correspondiente.	Realización de búsqueda de información en diversas fuentes dando el crédito correspondiente	Busca con agilidad información en diversas fuentes y da el crédito correspondiente.
	Indagación.	Establezco relaciones entre la información y los datos recopilados.	Formas de relacionar la información obtenida y los datos que se recopilan.	Explicación de la forma de relacionar la información obtenida con los datos que recopila.	Argumentación de la forma de relacionar la información obtenida con los datos que recopila.	Identifica claramente la forma de relacionar la información obtenida con los datos que recopila.
MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS	Explicación.	Selecciono la información que me permite responder a mis preguntas y Determino si es suficiente.	Formas de seleccionar información pertinente y suficiente para dar respuestas a preguntas realizadas.	Selección de las formas de relacionar la información queda respuestas a inquietudes y determina si es suficiente.	Argumentación sobre las formas de relacionar información que dé respuestas a inquietudes y determina si es suficiente.	Selecciona cuidadosamente la información queda respuestas a las inquietudes personales y determina si es suficiente.
	Comunicación.	Trabajo en equipo.	Represento los diversos sistemas de órganos del ser humano y explico su función.	Sistemas de órganos del ser humano y funciones que cumplen.	Explicación de las funciones de los diferentes órganos del cuerpo humano,	Representa de diferentes formas los sistemas de órganos del ser humano y explica con propiedad sus funciones.
	Disposición para reconocer la Dimensión social del conocimiento.				Representación de los diversos sistemas de órganos del ser humano y explicación de sus funciones.	

NATURALES	Disposición para aceptar la naturaleza cambiante del conocimiento.	Identifico en mi entorno objetos que cumplen funciones similares a las de mis órganos y sustentó la comparación.	Características de objetos del entorno que se asemejan en su funcionamiento a los órganos del ser humano.	Identificación en el entorno de objetos que cumplen funciones similares a las de los órganos.	Realización de la sustentación de los objetos del entorno que cumplen funciones similares a las de los órganos.	Identifica con facilidad los objetos del entorno que cumplen funciones similares a las de los órganos.
		Describo las características físicas de la Tierra y su atmósfera.	Características físicas de la tierra y su atmósfera.	Identificación de las características físicas de la tierra y su atmósfera.	Descripción de las diferentes características físicas de la tierra y su atmósfera.	Muestra curiosidad por comprender el mundo físico, a través de la observación.
		Relaciono el movimiento de traslación con los cambios climáticos.	Influencia del movimiento de traslación en los cambios climáticos.	Conceptualización sobre los efectos del movimiento de traslación en los cambios climáticos.	Establecimiento de la relación entre el movimiento de traslación y los cambios climáticos	Relaciona con propiedad el movimiento de traslación con los cambios climáticos.
Asocio el clima y otras características del entorno con los materiales de construcción, los aparatos eléctricos más utilizados, los recursos naturales y las costumbres de diferentes comunidades.	Influencia del clima y las características del entorno sobre los materiales de construcción, aparatos eléctricos, recursos naturales y costumbres de las comunidades.	Distinción de cuál es la influencia del clima y las características del entorno sobre los materiales de construcción, aparatos eléctricos, recursos naturales y costumbres de las comunidades	Descripción de cuál es la influencia del clima y las características del entorno sobre los materiales de construcción, aparatos eléctricos, recursos naturales y costumbres de las comunidades.	Identifica con argumentos cual es la influencia del clima y las características del entorno sobre los materiales de construcción, aparatos eléctricos, recursos naturales y costumbres de las comunidades.		
Identifico y describo aparatos que generan	Características de aparatos que generan	Identificación de las características de los aparatos que generan	Descripción de las características de aparatos que generan energía			

		energía luminosa, térmica y mecánica.	energía luminosa, energía térmica y energía mecánica.	energía luminosa, térmica y mecánica.	luminosa, térmica y mecánica.	Identifica y describe con fluidez las características de aparatos que generan energía luminosa, térmica y mecánica.
DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES	Argumentación. Interpretación. Proposición	Cumplo mi función cuando trabajo en grupo, respeto las funciones de otros y contribuyo a lograr productos comunes. Reconozco y acepto el escepticismo de mis compañeros y compañeras ante la información que presento.	El trabajo colaborativo y el respeto como medios para ayudar a cumplir las funciones propias y las de los demás miembros del grupo para conseguir productos comunes. La autoconfianza como medio para presentar información con propiedad.	Conocimiento del trabajo colaborativo y del respeto como medios para ayudar a cumplir las funciones propias y las de los demás miembros del grupo para conseguir productos comunes. Reconocimiento y aceptación de que la autoconfianza es un medio para presentar información con propiedad.	Descripción del trabajo colaborativo y el respeto como medios para ayudar a cumplir las funciones propias y las de los miembros del grupo para conseguir productos comunes. Argumentación sobre la autoconfianza como un medio para presentar información con propiedad.	Conoce que el trabajo colaborativo y el respeto son medios para ayudar a cumplir las funciones propias y las de los demás miembros del grupo para conseguir productos comunes. Muestra autoconfianza para presentar información con propiedad.

COMPETENCIAS E INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERIODO

Competencias	Indicadores de Desempeño
Reconoce órganos y funciones de los seres vivos	Reconocimiento de órganos y funciones de los seres vivos
Relaciona el clima como consecuencia del movimiento y la energía	Relación del movimiento de traslación con los cambios climáticos
Reconoce los recursos naturales como fuente de energía	Reconocimiento de los recursos naturales como fuente de energía

Planes de Apoyo	Período
Nivelación	<ul style="list-style-type: none"> • En el transcurso de cada uno de los cuatro períodos académicos. Aprovecharemos diferentes procesos como: <ul style="list-style-type: none"> • El problema- Objeto • El objetivo • El contenido • El método • La forma • Los medios y ayudas • La evaluación • En cuanto a las ayudas es muy importante apropiarnos de las TIC (La cual nos brinda oportunidades en estos momentos debido a la premura del tiempo). • Utilización de diversos materiales con textos y preguntas tipo Prueba Saber, como por ejemplo de Instruimos, periódico El Mundo, documentos del Ministerio De Educación. • Realización de laboratorios que permitan la experimentación de teorías específicas.
Profundización	<ul style="list-style-type: none"> • En el transcurso de cada uno de los cuatro períodos académicos. Aprovecharemos diferentes procesos como: <ul style="list-style-type: none"> • El problema- Objeto • El objetivo • El contenido • El método • La forma • Los medios y ayudas

	<ul style="list-style-type: none"> • La evaluación • En cuanto a las ayudas es muy importante apropiarnos de las TIC (La cual nos brinda oportunidades en estos momentos debido a la premura del tiempo). • Utilización de diversos materiales con textos y preguntas tipo Prueba Saber, como por ejemplo de Instruimos, periódico El Mundo, documentos del Ministerio De Educación • Realización de laboratorios que permitan la experimentación de teorías específicas. •
Recuperación	<ul style="list-style-type: none"> • En el transcurso de cada uno de los cuatro períodos académicos. Aprovecharemos diferentes procesos como: <ul style="list-style-type: none"> • El problema- Objeto • El objetivo • El contenido • El método • La forma • Los medios y ayudas • La evaluación • En cuanto a las ayudas es muy importante apropiarnos de las TIC (La cual nos brinda oportunidades en estos momentos debido a la premura del tiempo). • Utilización de diversos materiales con textos y preguntas tipo Prueba Saber, como por ejemplo de Instruimos, periódico El Mundo, documentos del Ministerio De Educación. • Realización de laboratorios que permitan la experimentación de teorías específicas.

1. TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS

Número	Nombre del Proyecto	Estándares Asociados a los Temas de los Proyectos	Contenidos Temáticos Legales e Institucionales	Áreas Afines al Proyecto
1	Constitución y Democracia	Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar.	Serie guías No 6 estándares básicos de competencias ciudadanas. Formas para la ciudadanía.....; Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional. -Manual de convivencia	Ciencias naturales y educación ambiental. Sociales Filosofía Ética Lenguaje Idiomas
2	Recreación, Deporte y Tiempo Libre	Propongo distintas opciones cuando tomamos decisiones en el salón y en la vida escolar.	Serie guías No 6 estándares básicos de competencias ciudadanas. Formas para la ciudadanía.....; Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional. -Manual de convivencia	Ciencias naturales y educación ambiental. Sociales Filosofía Ética Lenguaje Idiomas Física Química
3	Medio Ambiente	Identifico y acepto diferencias en las formas de vida y de pensar.	Serie guías No 6 estándares básicos de competencias ciudadanas. Formas para la ciudadanía.....; Sí es posible! Lo que	Ciencias naturales y educación ambiental. Sociales Filosofía

			<p>necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Series guías No 7. Estándares básicos de competencias en ciencias naturales y ciencias sociales. Formar en ciencias: ¡El desafío! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Mi plan, mi vida y mi futuro. Orientaciones pedagógicas para la educación económica y financiera</p> <p>Encuentro TESO Campamento TESO Feria de la ciencia PRAE Comparendo ambiental</p>	<p>Ética Lenguaje Idiomas Tecnología Matemáticas Física Química</p>
4	Sexualidad	Expongo mis posiciones y escucho las posiciones ajenas, en situaciones de conflicto.	<p>Serie guías No 6 estándares básicos de competencias ciudadanas. Formas para la ciudadanía.....; Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Series guías No 7. Estándares básicos de competencias en ciencias naturales y ciencias sociales. Formar en ciencias: ¡El desafío! Lo que necesitamos saber</p>	<p>Ciencias naturales y educación ambiental. Sociales Filosofía Ética Lenguaje Idiomas Física Química</p>

			y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional. -Manual de convivencia	
5	Gestión del Riesgo	Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños.	Serie guías No 6 estándares básicos de competencias ciudadanas. Formas para la ciudadanía.....; Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional. Mi plan, mi vida y mi futuro. Orientaciones pedagógicas para la educación económica y financiera -Manual de convivencia	Ciencias naturales y educación ambiental. Sociales Filosofía Ética Lenguaje Idiomas
6	Plan Maestro Teso	Valoro y utilizo el conocimiento de diferentes personas de mi entorno.	Serie guías No 6. Estándares básicos de competencias ciudadanas. Formas para la ciudadanía.....; Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional. Series guías No 7. Estándares básicos de competencias en ciencias naturales y ciencias sociales. Formar en ciencias: ¡El desafío! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional. Encuentro TESO Campamento TESO	Ciencias naturales y educación ambiental. Sociales Filosofía Ética Lenguaje Idiomas Tecnología Matemáticas Física Química

			Feria de la ciencia	
7	PILEO	Comunico, oralmente y por escrito, el proceso de indagación y los resultados que obtengo.	<p>Serie guías No 6 estándares básicos de competencias ciudadanas. Formas para la ciudadanía.....; Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Series guías No 7. Estándares básicos de competencias en ciencias naturales y ciencias sociales. Formar en ciencias: ¡El desafío! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional</p>	<p>Ciencias naturales y educación ambiental. Sociales Filosofía Ética Lenguaje Idiomas</p>
8	Educación Económica y Financiera	Indaga de dónde provienen los Recursos económicos familiares, se percata de cuánto tiene y cuánto gasta su familia y planea sus gastos responsablemente.	<p>Serie guías No 6 estándares básicos de competencias ciudadanas. Formas para la ciudadanía.....; Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Series guías No 7. Estándares básicos de competencias en ciencias naturales y ciencias sociales. Formar en ciencias: ¡El desafío! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Mi plan, mi vida y mi futuro. Orientaciones pedagógicas para la educación económica y financiera</p>	<p>Ciencias naturales y educación ambiental. Sociales Filosofía Ética Lenguaje Idiomas Tecnología Matemáticas Física Química</p>

9	Buen Trato	Identifico múltiples opciones para manejar mis conflictos y veo las posibles consecuencias de cada opción.	<p>Serie guías No 6 estándares básicos de competencias ciudadanas. Formas para la ciudadanía.....; Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Series guías No 7. Estándares básicos de competencias en ciencias naturales y ciencias sociales. Formar en ciencias: ¡El desafío! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional</p> <p>Mi plan, mi vida y mi futuro. Orientaciones pedagógicas para la educación económica y financiera</p> <p>-Manual de convivencia</p>	<p>Ciencias naturales y educación ambiental.</p> <p>Sociales</p> <p>Filosofía</p> <p>Ética</p> <p>Lenguaje</p> <p>Idiomas</p>
---	------------	--	---	---

DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERIODO

Grado: 4°

Período: 3

IHS: 3

Meta por grado: Al finalizar el grado cuarto, las estudiantes deben estar en la capacidad de reconocer y analizar los aspectos generales que conforman los seres vivos en su relación con los ecosistemas.

Objetivo del período: Explicar la obtención de energía a través de las cadenas alimentarias

Comparar el funcionamiento de las máquinas simples en el cuerpo humano, además de identificar propiedades físicas y químicas

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO(A) NATURAL	Identificación.	Persisto en la búsqueda de respuestas a mis preguntas.	La constancia como medio para encontrar respuestas a preguntas formuladas.	Reconocimiento de la constancia como medio para encontrar respuestas a preguntas formuladas.	Caracterización de la constancia como medio para encontrar respuestas a preguntas formuladas.	Persiste en la búsqueda de respuestas para preguntas formuladas.
	Indagación.	Propongo respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otras personas. Comunico, oralmente y por escrito, el proceso de	Modos de responder preguntas y hacer comparaciones con respuestas dadas por otros. Técnicas de presentación de trabajos de indagación	Conocimiento de diferentes maneras de responder preguntas y hacer comparaciones con respuestas dadas por otros. Explicación de técnicas orales y escritas de presentación de trabajos	Distinción de las diferentes maneras de responder preguntas y hacer comparaciones con respuestas dadas por otros. Comunicación oral y escrita de trabajos de indagación y	Propone con facilidad diferentes maneras de responder preguntas y hacer comparaciones con respuestas dadas por otros. Comunica con habilidad por escrito y oralmente trabajos de indagación y sus

	Explicación.	indagación y los resultados que obtengo	y sus resultados de forma oral y escrita.	de indagación y sus resultados.	sus resultados.	resultados.
MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS NATURALES	Comunicación.	Identifico máquinas simples en el cuerpo de seres vivos y explico su función.	Máquinas simples. Máquinas simples en el cuerpo de los seres vivos y funcionalidad.	Identificación de los movimientos de palancas en seres vivos y el establecimiento de aplicaciones con las máquinas simples.	Clasificación de los diferentes movimientos de palancas en seres vivos y las comparaciones con las máquinas simples. Indagación acerca del tipo de fuerza que puede fracturar diferentes tipos de huesos.	Establece los diferentes movimientos de palancas en seres vivos y los compara con las máquinas simples. Cuida su cuerpo y sigue las normas de prevención para evitar accidentes o fracturas en su cuerpo.
	Trabajo en equipo	Indago acerca del tipo de fuerza (compresión, tensión o torsión) que puede fracturar diferentes tipos de huesos.	Fuerzas que pueden fracturar diferentes tipos de huesos.	Reconocimiento del tipo de fuerza que puede fracturar los diferentes tipos huesos.		
	Disposición para reconocer la Dimensión social del	Verifico la posibilidad de mezclar diversos líquidos,	Mezclas que se pueden realizar con líquidos,	Identificación de mezclas que se pueden realizar con	Clasificación de las mezclas que se pueden realizar con	Verifica experimentalmente mezclas que se pueden

	conocimiento.	sólidos y gases. Propongo y verifico diferentes métodos de separación de mezclas.	sólidos y gases. Métodos de separación de mezclas.	líquidos, sólidos y gases. Análisis de métodos de separación de mezclas.	líquidos, sólidos y gases. Proposición de métodos de separación de mezclas.	realizar con líquidos, sólidos y gases. Propone y verifica métodos de separación de mezclas.
		Verifico que la cocción de alimentos genera cambios físicos y químicos.	Cambios físicos y químicos que se generan en la cocción de alimentos.	Reconocimiento de cambios físicos y químicos que se generan en la cocción de alimentos.	Verificación de cambios físicos y químicos que se generan en la cocción de alimentos.	Verifica experimentalmente cambios físicos y químicos que se generan en la cocción de alimentos.
DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES	Disposición para aceptar la naturaleza cambiante del conocimiento. Argumentación.	Cumplo mi función cuando trabajo en grupo, respeto las funciones de otros y contribuyo a lograr productos comunes. Reconozco y acepto el	Ejercicio responsable y respetuoso de las funciones propias y de los demás integrantes de grupos para conseguir productos comunes. El autocontrol como	Reconocimiento de que con responsabilidad y respeto las funciones propias y la de los demás integrantes del grupo se pueden conseguir productos comunes. Definición del autocontrol	Cumplimiento con responsabilidad y respeto de las funciones propias y la de los demás integrantes del grupo para conseguir productos comunes.	Cumple con responsabilidad y respeto las funciones propias y la de los demás integrantes del grupo para conseguir productos comunes. Reconoce y acepta que

	Interpretación.	escepticismo de mis compañeros y compañeras ante la información que presento.	medio para reconocer y aceptar la incredulidad de los demás ante la información presentada.	como medio para reconocer y aceptar la incredulidad de los demás ante la información presentada.	Análisis de la importancia del autocontrol como medio para reconocer y aceptar la incredulidad de los demás ante la información presentada.	el autocontrol es un medio para reconocer y aceptar la incredulidad de los demás ante la información presentada.
	Proposición.	Escucho activamente a mis compañeros y compañeras, reconozco puntos de vista diferentes y los comparo con los míos.	La escucha activa como medio para aprender, al reconocer puntos de vista diferentes y establecer comparaciones con los propios.	Reconocimiento de que la escucha activa es un medio para aprender a reconocer puntos de vista diferentes y establecer comparaciones con los propios.	Argumentación de que la escucha activa es un medio para aprender a reconocer puntos de vista diferentes y establecer comparaciones con los propios.	Escucha activamente para aprender a reconocer puntos de vista diferentes y establecer comparaciones con los propios.

COMPETENCIAS E INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERIODO

Competencias	Indicadores de Desempeño
Reconoce el movimiento como una relación entre los seres vivos y las máquinas.	

	Identificación de máquinas simples en el cuerpo de seres vivos y explicación de su función.
Identifica cambios físicos y químicos en la materia	Identificación de cambios físicos y químicos en la materia.
Explica la dinámica de un ecosistema teniendo en cuenta las necesidades de energía y nutrientes de los seres vivos (cadena alimentaria).	Explicación de la dinámica de un ecosistema teniendo en cuenta las necesidades de energía y nutrientes de los seres vivos (cadena alimentaria).

Planes de Apoyo	Período
Nivelación	<ul style="list-style-type: none"> • En el transcurso de cada uno de los cuatro períodos académicos. Aprovecharemos diferentes procesos como: <ul style="list-style-type: none"> • El problema- Objeto • El objetivo • El contenido • El método • La forma • Los medios y ayudas • La evaluación

	<ul style="list-style-type: none"> • En cuanto a las ayudas es muy importante apropiarnos de las TIC (La cual nos brinda oportunidades en estos momentos debido a la premura del tiempo). • Utilización de diversos materiales con textos y preguntas tipo Prueba Saber, como por ejemplo de Instruimos, periódico El Mundo, documentos del Ministerio De Educación. • Realización de laboratorios que permitan la experimentación de teorías específicas.
Profundización	<ul style="list-style-type: none"> • En el transcurso de cada uno de los cuatro períodos académicos. Aprovecharemos diferentes procesos como: <ul style="list-style-type: none"> • El problema- Objeto • El objetivo • El contenido • El método • La forma • Los medios y ayudas • La evaluación • En cuanto a las ayudas es muy importante apropiarnos de las TIC (La cual nos brinda oportunidades en estos momentos debido a la premura del tiempo). • Utilización de diversos materiales con textos y preguntas tipo Prueba Saber, como por ejemplo de Instruimos, periódico El Mundo, documentos del Ministerio De Educación. • Realización de laboratorios que permitan la experimentación de teorías específicas.
Recuperación	<ul style="list-style-type: none"> • En el transcurso de cada uno de los cuatro períodos académicos. Aprovecharemos diferentes procesos como: <ul style="list-style-type: none"> • El problema- Objeto • El objetivo

	<ul style="list-style-type: none"> • El contenido • El método • La forma • Los medios y ayudas • La evaluación • En cuanto a las ayudas es muy importante apropiarnos de las TIC (La cual nos brinda oportunidades en estos momentos debido a la premura del tiempo). • Utilización de diversos materiales con textos y preguntas tipo Prueba Saber, como por ejemplo de Instruimos, periódico El Mundo, documentos del Ministerio De Educación. • Realización de laboratorios que permitan la experimentación de teorías específicas.
--	--

1. TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS

Número	Nombre del Proyecto	Estándares Asociados a los Temas de los Proyectos	Contenidos Temáticos Legales e Institucionales	Áreas Afines al Proyecto
--------	---------------------	---	--	--------------------------

1	Constitución y Democracia	Conozco los derechos fundamentales de los niños y las niñas. (A tener nombre, nacionalidad, familia, cuidado, amor, salud, educación, recreación, alimentación y libre expresión.)	Serie guías No 6 estándares básicos de competencias ciudadanas. Formas para la ciudadanía.....; Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional. -Manual de convivencia	Ciencias naturales y educación ambiental. Sociales Filosofía Ética Lenguaje Idiomas
2	Recreación, Deporte y Tiempo Libre	Pido disculpas a quienes he hecho daño (así no haya tenido intención) y logro perdonar cuando me ofenden.	1. Serie guías No 6 estándares básicos de competencias ciudadanas. Formas para la ciudadanía.....; Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional. -Manual de convivencia	Ciencias naturales y educación ambiental. Sociales Filosofía Ética Lenguaje Idiomas Física Química
3	Medio Ambiente	Asocio el clima y otras características del entorno con los materiales de construcción, los aparatos eléctricos más utilizados, los recursos naturales y las costumbres de diferentes comunidades.	Serie guías No 6 estándares básicos de competencias ciudadanas. Formas para la ciudadanía.....; Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional. Series guías No 7. Estándares básicos de competencias en ciencias naturales y ciencias sociales. Formar en ciencias: ¡El desafío! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional.	Ciencias naturales y educación ambiental. Sociales Filosofía Ética Lenguaje Idiomas Tecnología Matemáticas Física Química

			<p>Mi plan, mi vida y mi futuro. Orientaciones pedagógicas para la educación económica y financiera</p> <p>Encuentro TESO Campamento TESO Feria de la ciencia PRAE Comparendo ambiental</p>	
4	Sexualidad	Reconozco que tengo derecho a mi privacidad e intimidad; exijo el respeto a ello.	<p>Serie guías No 6 estándares básicos de competencias ciudadanas. Formas para la ciudadanía.....; Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Series guías No 7. Estándares básicos de competencias en ciencias naturales y ciencias sociales. Formar en ciencias: ¡El desafío! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>-Manual de convivencia</p>	<p>Ciencias naturales y educación ambiental.</p> <p>Sociales Filosofía Ética Lenguaje Idiomas Física Química</p>
5	Gestión del Riesgo	Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones.	<p>1. Serie guías No 6 estándares básicos de competencias ciudadanas. Formas para la ciudadanía.....; Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional.</p>	<p>Ciencias naturales y educación ambiental.</p> <p>Sociales Filosofía Ética Lenguaje Idiomas</p>

			<p>Mi plan, mi vida y mi futuro. Orientaciones pedagógicas para la educación económica y financiera</p> <p>-Manual de convivencia</p>	
6	Plan Maestro Teso	Identifico en mi entorno objetos que cumplen funciones similares a las de mis órganos y sustento la comparación.	<p>Serie guías No 6. Estándares básicos de competencias ciudadanas. Formas para la ciudadanía.....; Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Series guías No 7. Estándares básicos de competencias en ciencias naturales y ciencias sociales. Formar en ciencias: ¡El desafío! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Encuentro TESO Campamento TESO Feria de la ciencia</p>	<p>Ciencias naturales y educación ambiental.</p> <p>Sociales Filosofía Ética Lenguaje Idiomas Tecnología Matemáticas Física Química</p>
7	PILEO	Identifico condiciones que influyen en los resultados de una experiencia y que pueden permanecer constantes o cambiar (variables).	<p>Serie guías No 6 estándares básicos de competencias ciudadanas. Formas para la ciudadanía.....; Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Series guías No 7. Estándares básicos de competencias en ciencias naturales y ciencias sociales. Formar en ciencias: ¡El</p>	<p>Ciencias naturales y educación ambiental.</p> <p>Sociales Filosofía Ética Lenguaje Idiomas</p>

			desafío! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional	
8	Educación Económica y Financiera	Enuncia cómo el ahorro de recursos tangibles lo acerca al cumplimiento de metas.	<p>Serie guías No 6 estándares básicos de competencias ciudadanas. Formas para la ciudadanía.....; Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Series guías No 7. Estándares básicos de competencias en ciencias naturales y ciencias sociales. Formar en ciencias: ¡El desafío! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Mi plan, mi vida y mi futuro. Orientaciones pedagógicas para la educación económica y financiera</p>	<p>Ciencias naturales y educación ambiental.</p> <p>Sociales</p> <p>Filosofía</p> <p>Ética</p> <p>Lenguaje</p> <p>Idiomas</p> <p>Tecnología</p> <p>Matemáticas</p> <p>Física</p> <p>Química</p>
9	Buen Trato	Puedo actuar en forma asertiva (es decir, sin agresión pero con claridad y eficacia) para frenar situaciones de abuso en mi vida escolar. (Por ejemplo, cuando se maltrata repetidamente a algún compañero indefenso.)	<p>Serie guías No 6 estándares básicos de competencias ciudadanas. Formas para la ciudadanía.....; Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Series guías No 7. Estándares básicos de competencias en ciencias naturales y ciencias sociales. Formar en ciencias: ¡El desafío! Lo que necesitamos saber</p>	<p>Ciencias naturales y educación ambiental.</p> <p>Sociales</p> <p>Filosofía</p> <p>Ética</p> <p>Lenguaje</p> <p>Idiomas</p>

			<p>y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional</p> <p>Mi plan, mi vida y mi futuro. Orientaciones pedagógicas para la educación económica y financiera</p> <p>-Manual de convivencia</p>	
--	--	--	--	--

DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERIODO

Grado:

4°

Período:

4

IHS: 3

Meta por grado: Al finalizar el grado cuarto, las estudiantes deben estar en la capacidad de reconocer y analizar los aspectos generales que conforman los seres vivos en su relación con los ecosistemas.

Objetivo del período: Reconocer los contaminantes que afectan los ecosistemas para emprender acciones de mejora

Identificar los cambios de estado básicos de la materia

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO(A) NATURAL	Identificación.	Realizo mediciones con instrumentos convencionales (balanza, báscula, cronómetro, termómetro...) y no convencionales (paso, cuarta, pie, braza, vaso...).	Usos de instrumentos de mediciones convencionales y no convencionales.	Conocimiento de la utilización de instrumentos de mediciones convencionales y no convencionales.	Utilización de instrumentos de mediciones convencionales y no convencionales.	Utiliza con precisión instrumentos de mediciones convencionales y no convencionales.
	Indagación.	Registro mis observaciones, datos y	Técnicas de registro de observaciones,	Descripción de técnicas de registro de observaciones, datos y resultados de forma organizada y sin alteraciones en forma escrita y utilizando esquemas, gráficos y tablas.	Realización de registro de observaciones, datos y resultados de forma organizada y rigurosa en forma escrita y utilizando esquemas, gráficos y tablas.	Registra observaciones, datos y resultados de forma organizada y rigurosa en forma escrita y utilizando esquemas, gráficos y tablas.

	Explicación.	resultados de manera organizada y rigurosa (sin alteraciones), en forma escrita y utilizando esquemas, gráficos y tablas.	datos y resultados de forma organizada.			
	Comunicación.	Analizo el ecosistema que me rodea y lo comparo con otros.	Los ecosistemas y las características que los diferencian.	Diferenciación de los ecosistemas y las características que los diferencian.	Clasificación de los ecosistemas y las características que los diferencian.	Reconoce los ecosistemas y las características que los diferencian.
	Trabajo en equipo	Identifico adaptaciones de los seres vivos teniendo en cuenta las características de los ecosistemas en que viven.	Influencia de los ecosistemas en las adaptaciones de los seres vivos que habitan en ellos.	Identificación de la influencia de los ecosistemas en las adaptaciones de los seres vivos que habitan en ellos.	Identificación de la influencia de los ecosistemas en las adaptaciones de los seres vivos que habitan en ellos.	Identifica la influencia de los ecosistemas en las adaptaciones de los seres vivos que habitan en ellos.
	Disposición para reconocer la dimensión social del conocimiento.	Describo y verifico el efecto de la transferencia de energía térmica en los cambios de estado de algunas sustancias.	Efectos de la transferencia de energía térmica en los cambios de estado de algunas sustancias. Diferencias y	Explicación de los efectos de la transferencia de energía térmica en los cambios de estado de algunas sustancias.	Descripción de los efectos de la transferencia de energía térmica en los cambios de estado de algunas sustancias.	Describe y verifica experimentalmente los efectos de la transferencia de energía térmica en los cambios de estado de algunas sustancias.

<p>DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES</p>		<p>grupo, respeto las funciones de otros y contribuyo a lograr productos comunes.</p> <p>Propongo alternativas para cuidar mi entorno y evitar peligros que lo amenazan.</p> <p>Cuido, respeto y exijo respeto por mi cuerpo y el de las demás personas.</p>	<p>trabajo en grupo, y respeto por las funciones de los demás, para la obtención de productos comunes.</p> <p>Sugerencias para el cuidado del entorno y la prevención de los peligros que lo amenazan.</p> <p>Normas de autocuidado y respeto del cuerpo propio y el de los demás.</p>	<p>grupo y respeto por las funciones de los demás, para la obtención de productos comunes.</p> <p>Establecimiento de sugerencias para el cuidado del entorno y la prevención de los peligros que lo amenazan.</p> <p>Identificación de algunas normas de autocuidado y respeto del cuerpo propio y el de los demás.</p>	<p>grupo y el respeto por las funciones de los demás, para la obtención de productos comunes.</p> <p>Elaboración de sugerencias para el cuidado del entorno y la prevención de los peligros que lo amenazan.</p> <p>Apropiación de algunas normas de autocuidado y respeto del cuerpo propio y el de los demás.</p>	<p>Cumple con responsabilidad las funciones en el trabajo en grupo y al respeto por las funciones de los demás, para la obtención de productos comunes.</p> <p>Propone sugerencias eficientes para el cuidado del entorno y la prevención de los peligros que lo amenazan.</p> <p>Practica algunas normas del autocuidado y respeto del cuerpo propio y el de los demás.</p>
--	--	--	--	---	---	--

COMPETENCIAS E INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERIODO

Competencias	Indicadores de Desempeño
Diferencia y relaciona los ecosistemas de la biosfera	Diferenciación de los diferentes ecosistemas de la biosfera
Usa las transferencias de energía en los cambios de estado de la materia	Relación de las transferencias de energía en los cambios de estado de la materia
Identifica los peligros de la contaminación ambiental	Identificación de los peligros de la contaminación ambiental

Planes de Apoyo	Período
Nivelación	<ul style="list-style-type: none"> • En el transcurso de cada uno de los cuatro períodos académicos. Aprovecharemos diferentes procesos como: <ul style="list-style-type: none"> • El problema- Objeto • El objetivo • El contenido • El método • La forma • Los medios y ayudas

	<ul style="list-style-type: none"> • La evaluación • En cuanto a las ayudas es muy importante apropiarnos de las TIC (La cual nos brinda oportunidades en estos momentos debido a la premura del tiempo). • Utilización de diversos materiales con textos y preguntas tipo Prueba Saber, como por ejemplo de Instruimos, periódico El Mundo, documentos del Ministerio De Educación. • Realización de laboratorios que permitan la experimentación de teorías específicas.
Profundización	<ul style="list-style-type: none"> • En el transcurso de cada uno de los cuatro períodos académicos. Aprovecharemos diferentes procesos como: <ul style="list-style-type: none"> • El problema- Objeto • El objetivo • El contenido • El método • La forma • Los medios y ayudas • La evaluación • En cuanto a las ayudas es muy importante apropiarnos de las TIC (La cual nos brinda oportunidades en estos momentos debido a la premura del tiempo). • Utilización de diversos materiales con textos y preguntas tipo Prueba Saber, como por ejemplo de Instruimos, periódico El Mundo, documentos del Ministerio De Educación. • Realización de laboratorios que permitan la experimentación de teorías específicas.
Recuperación	<ul style="list-style-type: none"> • En el transcurso de cada uno de los cuatro períodos académicos. Aprovecharemos diferentes procesos como: <ul style="list-style-type: none"> • El problema- Objeto

	<ul style="list-style-type: none"> • El objetivo • El contenido • El método • La forma • Los medios y ayudas • La evaluación • En cuanto a las ayudas es muy importante apropiarnos de las TIC (La cual nos brinda oportunidades en estos momentos debido a la premura del tiempo). • Utilización de diversos materiales con textos y preguntas tipo Prueba Saber, como por ejemplo de Instruimos, periódico El Mundo, documentos del Ministerio De Educación. • Realización de laboratorios que permitan la experimentación de teorías específicas.
--	---

1. TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS

Número	Nombre del Proyecto	Estándares Asociados a los Temas de los Proyectos	Contenidos Temáticos Legales e Institucionales	Áreas Afines al Proyecto
1	Constitución y Democracia	Participo en los procesos de elección de representantes	Serie guías No 6 estándares básicos de competencias ciudadanas. Formas para la ciudadanía.....; Sí es posible! Lo que	Ciencias naturales y educación ambiental. Sociales Filosofía

		estudiantiles, conociendo bien cada propuesta antes de elegir.	necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional. -Manual de convivencia	Ética Lenguaje Idiomas
2	Recreación, Deporte y Tiempo Libre	Comparo cómo me siento cuando me discriminan o me excluyen... y cómo, cuándo me aceptan. Así puedo explicar por qué es importante aceptar a las personas.	Serie guías No 6 estándares básicos de competencias ciudadanas. Formas para la ciudadanía.....; Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional. -Manual de convivencia	Ciencias naturales y educación ambiental. Sociales Filosofía Ética Lenguaje Idiomas Física Química
3	Medio Ambiente	Establezco relaciones entre el efecto invernadero, la lluvia ácida y el debilitamiento de la capa de ozono con la contaminación atmosférica.	Serie guías No 6 estándares básicos de competencias ciudadanas. Formas para la ciudadanía.....; Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional. Series guías No 7. Estándares básicos de competencias en ciencias naturales y ciencias sociales. Formar en ciencias: ¡El desafío! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional. Mi plan, mi vida y mi futuro. Orientaciones pedagógicas para la educación económica y financiera Encuentro TESO	Ciencias naturales y educación ambiental. Sociales Filosofía Ética Lenguaje Idiomas Tecnología Matemáticas Física Química

			<p>Campamento TESO Feria de la ciencia PRAE Compartiendo ambiental</p>	
4	Sexualidad	<p>Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica, etc.</p>	<p>Serie guías No 6 estándares básicos de competencias ciudadanas. Formas para la ciudadanía.....; Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Series guías No 7. Estándares básicos de competencias en ciencias naturales y ciencias sociales. Formar en ciencias: ¡El desafío! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>-Manual de convivencia</p>	<p>Ciencias naturales y educación ambiental. Sociales Filosofía Ética Lenguaje Idiomas Física Química</p>
5	Gestión del Riesgo	<p>Identifico las ocasiones en que mis amigos/as o yo hemos hecho sentir mal a alguien excluyéndolo, burlándonos o poniéndole apodosos ofensivos.</p>	<p>Serie guías No 6 estándares básicos de competencias ciudadanas. Formas para la ciudadanía.....; Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Mi plan, mi vida y mi futuro. Orientaciones pedagógicas para la educación económica y financiera</p> <p>-Manual de convivencia</p>	<p>Ciencias naturales y educación ambiental. Sociales Filosofía Ética Lenguaje Idiomas</p>

6	Plan Maestro Teso	Registro mis observaciones, datos y resultados de manera organizada y rigurosa (sin alteraciones), en forma escrita y utilizando esquemas, gráficos y tablas.	<p>Serie guías No 6. Estándares básicos de competencias ciudadanas. Formas para la ciudadanía.....; Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Serie guías No 7. Estándares básicos de competencias en ciencias naturales y ciencias sociales. Formar en ciencias: ¡El desafío! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Encuentro TESO Campamento TESO Feria de la ciencia</p>	<p>Ciencias naturales y educación ambiental. Sociales Filosofía Ética Lenguaje Idiomas Tecnología Matemáticas Física Química</p>
7	PILEO	Busco información en diversas fuentes (libros, Internet, experiencias y experimentos propios y de otros...) y doy el crédito correspondiente	<p>Serie guías No 6 estándares básicos de competencias ciudadanas. Formas para la ciudadanía.....; Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Serie guías No 7. Estándares básicos de competencias en ciencias naturales y ciencias sociales. Formar en ciencias: ¡El desafío! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional</p>	<p>Ciencias naturales y educación ambiental. Sociales Filosofía Ética Lenguaje Idiomas</p>
			Serie guías No 6 estándares básicos de competencias	Ciencias naturales y educación ambiental.

8	Educación Económica y Financiera	<p>Reconoce la importancia de saber cómo Prestar y/o pedir prestado, de acuerdo con el valor de cuidar y devolver lo prestado.</p>	<p>ciudadanas. Formas para la ciudadanía.....; Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Series guías No 7. Estándares básicos de competencias en ciencias naturales y ciencias sociales. Formar en ciencias: ¡El desafío! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Mi plan, mi vida y mi futuro. Orientaciones pedagógicas para la educación económica y financiera</p>	<p>Sociales Filosofía Ética Lenguaje Idiomas Tecnología Matemáticas Física Química</p>
9	Buen Trato	<p>Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo.</p>	<p>Serie guías No 6 estándares básicos de competencias ciudadanas. Formas para la ciudadanía.....; Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Series guías No 7. Estándares básicos de competencias en ciencias naturales y ciencias sociales. Formar en ciencias: ¡El desafío! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional</p> <p>Mi plan, mi vida y mi futuro. Orientaciones pedagógicas para la educación económica y financiera</p>	<p>Ciencias naturales y educación ambiental. Sociales Filosofía Ética Lenguaje Idiomas</p>

			-Manual de convivencia	
--	--	--	------------------------	--

DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERIODO

Grado: 5° **Período:** 1

IHS:
3

META POR GRADO: Finalizado el año escolar los estudiantes del grado 5, están en capacidad de establecer relaciones entre los fenómenos físicos, químicos y biológicos presentes en los ecosistemas y los seres vivos.

OBJETIVO POR PERÍODO: Cuidar y preservar el organismo del consumo de sustancias perjudiciales que deterioran órganos y los sistemas
Verificación de la conducción de electricidad o calor en materiales.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO(A) NATURAL	Identificación.	Observo el mundo en el que vivo.	Los sentidos como medio para observar el mundo.	Reconocimiento de los sentidos como medio para observar el mundo.	Utilización de los sentidos como medio para observar el mundo.	Utiliza con actitud científica los sentidos para observar el mundo. Formula preguntas

	<p>Indagación.</p> <p>Explicación.</p> <p>Comunicación.</p> <p>Trabajo en equipo</p>	<p>Formulo preguntas a partir de una observación o experiencia y escojo algunas de ellas para buscar posibles respuestas.</p> <p>Propongo explicaciones provisionales para responder mis preguntas.</p> <p>Propongo respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otras personas.</p>	<p>Las preguntas como recursos que permiten obtener respuestas con base en la observación o la experiencia.</p> <p>La explicación como medio para responder preguntas.</p> <p>La comparación como medio de contrastar las respuestas propia con las de los demás.</p>	<p>Explicación sobre cómo formular preguntas que permitan obtener respuestas con base en la observación o la experiencia.</p> <p>Reconocimiento de la explicación como medio para responder preguntas.</p> <p>Identificación de comparaciones como medio de contrastar las respuestas propias con las de los demás.</p>	<p>Realización de preguntas que permitan obtener respuestas con base en la observación o la experiencia.</p> <p>Proposición de explicaciones como medio para responder preguntas.</p> <p>Elaboración de comparaciones como medio de contrastar las respuestas propias con las de los demás.</p>	<p>problematizadoras para obtener respuestas con base en la observación o la experiencia.</p> <p>Propone con creatividad explicaciones como medio para responder preguntas.</p> <p>Establece hábilmente comparaciones como medio de contrastar las respuestas propias con las de los demás.</p>
		<p>Represento los diversos sistemas de órganos del ser</p>	<p>Conceptualización sobre los sistemas de órganos del ser</p>	<p>Conceptualización sobre los sistemas de órganos del ser humano y</p>	<p>Representación de los sistemas de órganos del ser humano y explicación de su</p>	<p>Representa acertadamente los sistemas y órganos del</p>

MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS NATURALES	Disposición para reconocer la dimensión social del conocimiento.	humano y explico su función.	humano y explicación de su funcionamiento	explicación de su funcionamiento.	funcionamiento.	ser humano y explica con apropiación su funcionamiento.
	Disposición para aceptar la naturaleza cambiante del	Describo y verifico el efecto de la transferencia de energía térmica en los cambios de estado de algunas sustancias. Verifico la posibilidad de mezclar diversos líquidos, sólidos y gases. Verifico la conducción de electricidad o calor en materiales.	Efectos de la transferencia de energía térmica en los cambios de estado de algunas sustancias. Posibilidades de mezclas de diversos sólidos, líquidos y gases. Materiales conductores de electricidad o calor.	Descripción de los efectos de la transferencia de energía térmica en los cambios de estado de algunas sustancias. Demostración de la posibilidad de mezclar diversos sólidos, líquidos y gases. Reconocimiento de las características de los materiales conductores de electricidad o calor.	Verificación de los efectos de la transferencia de energía térmica en los cambios de estado de algunas sustancias. Verificación de la posibilidad de mezclar diversos sólidos, líquidos y gases. Verificación de materiales conductores de electricidad o calor.	Describe claramente y verifica experimentalmente los efectos de la transferencia de energía térmica en los cambios de estado de algunas sustancias. Verifica de diferentes formas la posibilidad de mezclar diversos sólidos, líquidos y gases. Verifica experimentalmente materiales conductores de electricidad o calor.

	conocimiento.					
		Establezco relaciones entre microorganismos y salud.	Relaciones que se establecen entre los microorganismos y la salud.	Identificación de las relaciones que se establecen entre los microorganismos y la salud.	Establecimiento de relaciones entre los microorganismos y la salud.	Establece relaciones claras entre los microorganismos y la salud.
		Reconozco los efectos nocivos del exceso en el consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores.	Efectos nocivos del exceso de consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores.	Identificación de los efectos nocivos del exceso de consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores.	Reconocimiento de los efectos nocivos del exceso de consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores.	Reconoce los efectos nocivos del exceso de consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores.
	Argumentación.	Establezco relaciones entre deporte y salud física y mental.	Efectos que produce el deporte sobre la salud física y mental.	Reconocimiento de los efectos que produce el deporte sobre la salud física y mental.	Argumentación sobre los efectos que produce el deporte sobre la salud física y mental.	Establece relaciones con criterio entre los efectos que producen el deporte y la salud física y mental.
				Establecimiento de	Verificación de los cambios físicos y químicos que genera la cocción de alimentos.	Verifica experimentalmente los cambios físicos y químicos que genera la

	Interpretación.	Verifico que la cocción de alimentos genera cambios físicos y químicos.	Cambios físicos y químicos que genera la cocción de alimentos.	cambios físicos y químicos que genera la cocción de alimentos.		cocción de alimentos.
DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES	Proposición.	Cumpló mi función cuando trabajo en grupo, respeto las funciones de otros y contribuyo a lograr productos comunes.	Repercusiones del cumplimiento con responsabilidad de las funciones de los integrantes de un grupo.	Reconocimiento de las repercusiones del cumplimiento con responsabilidad de las funciones de los integrantes de un grupo.	Argumenta las repercusiones del cumplimiento con responsabilidad de las funciones de los integrantes de un grupo.	Cumple con responsabilidad las funciones que le corresponden en el grupo.
		Escucho activamente a mis compañeros y compañeras, reconozco puntos de vista diferentes y los	La escucha como medio de enriquecimiento de conocimientos.	Identificación de la escucha como medio de enriquecimiento de conocimientos.	Argumentación sobre la escucha como medio de enriquecimiento de conocimientos.	Reconoce que la escucha activa es un medio de enriquecimiento de conocimientos.

	comparo con los míos.				
	Reconozco y acepto el escepticismo de mis compañeros y compañeras ante la información que presento.	La autoestima como refuerzo de aceptación del escepticismo de los demás ante la información que se presenta.	Reconocimiento de que la autoestima es un refuerzo de aceptación del escepticismo de los demás ante la información que se presenta.	Argumentación de que la autoestima es un refuerzo de aceptación del escepticismo de los demás ante la información que se presenta.	Reconoce que la autoestima es un refuerzo de aceptación del escepticismo de los demás ante la información que se presenta.

COMPETENCIAS E INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERIODO

Competencias	Indicadores de Desempeño
Reconoce los niveles de organización en la formación de tejidos, órganos, sistemas y organismos.	Representación de los diversos sistemas de órganos del ser humano y explico su función.
Identifica conductores de electricidad en sólidos, líquidos y gases.	Identificación de los conductores de electricidad en sólidos, líquidos y gases.
Preserva la salud física y mental evitando el uso de sustancias psicoactivas	Reconocimiento de los efectos nocivos del exceso en el consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores.

--	--

Planes de Apoyo	Período
Nivelación	<ul style="list-style-type: none"> • En el transcurso de cada uno de los cuatro períodos académicos. Aprovecharemos diferentes procesos como: <ul style="list-style-type: none"> • El problema- Objeto • El objetivo • El contenido • El método • La forma • Los medios y ayudas • La evaluación • En cuanto a las ayudas es muy importante apropiarnos de las TIC (La cual nos brinda oportunidades en estos momentos debido a la premura del tiempo). • Utilización de diversos materiales con textos y preguntas tipo Prueba Saber, como por ejemplo de Instruimos, periódico El Mundo, documentos del Ministerio De Educación • Realización de laboratorios que permitan la experimentación de teorías específicas.
Profundización	<ul style="list-style-type: none"> • En el transcurso de cada uno de los cuatro períodos académicos. Aprovecharemos diferentes procesos como: <ul style="list-style-type: none"> • El problema- Objeto • El objetivo • El contenido • El método

	<ul style="list-style-type: none"> • La forma • Los medios y ayudas • La evaluación • En cuanto a las ayudas es muy importante apropiarnos de las TIC (La cual nos brinda oportunidades en estos momentos debido a la premura del tiempo). • Utilización de diversos materiales con textos y preguntas tipo Prueba Saber, como por ejemplo de Instruimos, periódico El Mundo, documentos del Ministerio De Educación • Realización de laboratorios que permitan la experimentación de teorías específicas.
Recuperación	<ul style="list-style-type: none"> • En el transcurso de cada uno de los cuatro períodos académicos. Aprovecharemos diferentes procesos como: <ul style="list-style-type: none"> • El problema- Objeto • El objetivo • El contenido • El método • La forma • Los medios y ayudas • La evaluación • En cuanto a las ayudas es muy importante apropiarnos de las TIC (La cual nos brinda oportunidades en estos momentos debido a la premura del tiempo). • Utilización de diversos materiales con textos y preguntas tipo Prueba Saber, como por ejemplo de Instruimos, periódico El Mundo, documentos del Ministerio De Educación. • Realización de laboratorios que permitan la experimentación de teorías específicas.

--	--

3. TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS

Número	Nombre del Proyecto	Estándares Asociados a los Temas de los Proyectos	Contenidos Temáticos Legales e Institucionales	Áreas Afines al Proyecto
1	Constitución y Democracia	Entiendo que los conflictos son parte de las relaciones, pero que tener conflictos no significa que dejemos de ser amigos o querernos.	Serie guías No 6 estándares básicos de competencias ciudadanas. Formas para la ciudadanía.....; Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional. -Manual de convivencia	Ciencias naturales y educación ambiental. Sociales Filosofía Ética Lenguaje Idiomas
2	Recreación, Deporte y Tiempo Libre	Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad.	Serie guías No 6 estándares básicos de competencias ciudadanas. Formas para la ciudadanía.....; Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional. -Manual de convivencia	Ciencias naturales y educación ambiental. Sociales Filosofía Ética Lenguaje Idiomas Física

				Química
3	Medio Ambiente	Ayudo a cuidarlas plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano.	<p>Serie guías No 6 estándares básicos de competencias ciudadanas. Formas para la ciudadanía.....; Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Series guías No 7. Estándares básicos de competencias en ciencias naturales y ciencias sociales. Formar en ciencias: ¡El desafío! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Mi plan, mi vida y mi futuro. Orientaciones pedagógicas para la educación económica y financiera</p> <p>Encuentro TESO Campamento TESO Feria de la ciencia PRAE Comparendo ambiental</p>	<p>Química</p> <p>Ciencias naturales y educación ambiental.</p> <p>Sociales</p> <p>Filosofía</p> <p>Ética</p> <p>Lenguaje</p> <p>Idiomas</p> <p>Tecnología</p> <p>Matemáticas</p> <p>Física</p> <p>Química</p>
4	Sexualidad	Busco información en diversas fuentes (libros, Internet, experiencias y experimentos propios y de otros...) y doy el crédito correspondiente	<p>Serie guías No 6 estándares básicos de competencias ciudadanas. Formas para la ciudadanía.....; Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional.</p>	<p>Ciencias naturales y educación ambiental.</p> <p>Sociales</p> <p>Filosofía</p> <p>Ética</p> <p>Lenguaje</p> <p>Idiomas</p> <p>Física</p>

			Series guías No 7. Estándares básicos de competencias en ciencias naturales y ciencias sociales. Formar en ciencias: ¡El desafío! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional. -Manual de convivencia	Química
5	Gestión del Riesgo	Me cuido a mí mismo! Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorece mi bienestar y mis relaciones.	Serie guías No 6 estándares básicos de competencias ciudadanas. Formas para la ciudadanía.....¡ Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional. 3 Mi plan, mi vida y mi futuro. Orientaciones pedagógicas para la educación económica y financiera -Manual de convivencia	Ciencias naturales y educación ambiental. Sociales Filosofía Ética Lenguaje Idiomas
6	Plan Maestro Teso	Registro mis observaciones, datos y resultados de manera organizada y rigurosa (sin alteraciones), en forma escrita y utilizando esquemas, gráficos y tablas.	Serie guías No 6. Estándares básicos de competencias ciudadanas. Formas para la ciudadanía.....¡ Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional. Series guías No 7. Estándares básicos de competencias en ciencias naturales y ciencias sociales. Formar en ciencias: ¡El desafío! Lo que necesitamos saber	Ciencias naturales y educación ambiental. Sociales Filosofía Ética Lenguaje Idiomas Tecnología Matemáticas Física Química

			y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional. Encuentro TESO Campamento TESO Feria de la ciencia	
7	PILEO	Selecciono la información que me permite responder a mis preguntas y determino si es suficiente.	Serie guías No 6 estándares básicos de competencias ciudadanas. Formas para la ciudadanía.....; Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional. Series guías No 7. Estándares básicos de competencias en ciencias naturales y ciencias sociales. Formar en ciencias: ¡El desafío! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional	Ciencias naturales y educación ambiental. Sociales Filosofía Ética Lenguaje Idiomas
8	Educación Económica y Financiera	Colabora con la preservación de algunos bienes y servicios que tienen un valor económico para favorecer el bienestar de las personas	Serie guías No 6 estándares básicos de competencias ciudadanas. Formas para la ciudadanía.....; Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional. Series guías No 7. Estándares básicos de competencias en ciencias naturales y ciencias sociales. Formar en ciencias: ¡El desafío! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional.	Ciencias naturales y educación ambiental. Sociales Filosofía Ética Lenguaje Idiomas Tecnología Matemáticas Física Química

			<p>Mi plan, mi vida y mi futuro. Orientaciones pedagógicas para la educación económica y financiera</p>	
9	Buen Trato	<p>Utilizo mecanismos para manejar mi rabia. (Ideas para tranquilizarme: respirar profundo, alejarme de la situación, contar hasta diez o...)</p>	<p>Serie guías No 6 estándares básicos de competencias ciudadanas. Formas para la ciudadanía.....; Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Series guías No 7. Estándares básicos de competencias en ciencias naturales y ciencias sociales. Formar en ciencias: ¡El desafío! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional</p> <p>Mi plan, mi vida y mi futuro. Orientaciones pedagógicas para la educación económica y financiera</p> <p>-Manual de convivencia</p>	<p>Ciencias naturales y educación ambiental.</p> <p>Sociales</p> <p>Filosofía</p> <p>Ética</p> <p>Lenguaje</p> <p>Idiomas</p>

DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERIODO

Grado: 5°
IHS: 3

Período: 2

Meta por grado: Finalizado el año escolar los estudiantes del grado 5, están en capacidad de establecer relaciones entre los fenómenos físicos, químicos y biológicos presentes en los ecosistemas y los seres vivos.

Objetivo del período: Asociar el clima y otras características del entorno con los materiales de construcción, los aparatos eléctricos más utilizados, los recursos naturales y las costumbres de diferentes comunidades

Identificar y describir aparatos que generan energía luminosa, térmica y mecánica.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO				Planteamiento de diversas	Explicación de hipótesis	Persiste en la búsqueda

CIENTÍFICO(A) NATURAL	Identificación.	Persisto en la búsqueda de respuestas a mis preguntas.	La búsqueda de respuestas como fuente de indagación.	hipótesis para dar respuesta a sus preguntas.	para dar respuesta a sus preguntas.	respuestas a sus preguntas.
	Indagación.				Aplicación de técnicas para buscar información en diversas fuentes dando el crédito correspondiente.	Busca con agilidad información en diversas fuentes y da el crédito correspondiente.
	Explicación.	Busco información en diversas fuentes (libros, Internet, experiencias y experimentos propios y de otros...) y doy el crédito correspondiente.	Técnicas de manejo de la información que se obtiene por diferentes medios.	Exposición de técnicas para buscar información en diversas fuentes dando el crédito correspondiente.	Establecimiento de relaciones entre la información obtenida y los datos recopilados.	Establece relaciones claras entre la información obtenida y los datos recopilados.
	Comunicación.	Establezco relaciones entre la información y los datos recopilados.		Reconocimiento de las relaciones que se establecen entre la información obtenida y datos recopilados.	Utilización de técnicas para seleccionar información pertinente y suficiente para responder a preguntas realizadas.	Aplica con eficiencia las técnicas para seleccionar información pertinente y suficiente para responder a preguntas realizadas.
	Trabajo en equipo	Selecciono la información que me permite responder a mis preguntas y determino si es suficiente.		Identificación de técnicas para seleccionar información pertinente y suficiente para responder a preguntas realizadas.		

	Disposición para reconocer la dimensión social del conocimiento.		Formas de relacionar la información obtenida con datos recopilados.			
			Técnicas para seleccionar información pertinente y suficiente para responder a preguntas realizadas.			
MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS	Disposición para aceptar la naturaleza cambiante del conocimiento.	Identifico en mi entorno objetos que cumplen funciones similares a las de mis órganos y sustento la comparación. Indago acerca del tipo de fuerza (compresión, tensión o torsión) que puede fracturar	Objetos del entorno que cumplen funciones similares a las de los órganos de los seres humanos. Fuerzas que pueden fracturar los diferentes	Identificación de los objetos del entorno que cumplen funciones similares a las de los órganos de los seres humanos. Reconocimiento de las fuerzas que pueden fracturar los diferentes	Descripción de objetos del entorno que cumplen funciones similares a las de los órganos de los seres humanos. Indagación sobre las fuerzas que pueden fracturar los diferentes tipos de huesos.	Identifica claramente objetos del entorno que cumplen funciones similares a las de los órganos de los seres humanos. Indaga con actitud científica sobre fuerzas que pueden fracturar los diferentes

NATURALES	Argumentación.	diferentes tipos de huesos. Identifico máquinas simples en el cuerpo de seres vivos y explico su función.	tipos de huesos. Las máquinas simples en el cuerpo de los seres vivos y funciones que desempeñan.	tipos de huesos. Reconocimiento de las máquinas simples en el cuerpo de los seres vivos y de las funciones que desempeñan.	Relación de las máquinas simples con el cuerpo de los seres vivos y con las funciones que desempeñan.	tipos de huesos. Identifica con facilidad las máquinas simples en el cuerpo de los seres vivos y las funciones que desempeñan.
		Interpretación.	Describo las características físicas de la Tierra y su atmósfera. Describo los principales elementos del sistema solar y establezco relaciones de tamaño, movimiento y posición.	Características físicas de la tierra y su atmósfera. Principales elementos del sistema solar y sus relaciones de tamaño, movimiento y posición.	Conceptualización sobre las características físicas de la tierra y su atmósfera. Deducción de los principales elementos del sistema solar y sus relaciones de tamaño, movimiento y posición.	Descripción de las características físicas de la tierra y su atmósfera. Descripción de los principales elementos del sistema solar y sus relaciones de tamaño, movimiento y posición.

			Identificación del peso y la masa de un objeto en diferentes puntos del sistema solar.	Comparación del peso y la masa de un objeto en diferentes puntos del sistema solar.	sistema solar.
Proposición.	<p>Establezco relaciones entre el efecto invernadero, la lluvia ácida y el debilitamiento de la capa de ozono con la contaminación atmosférica.</p> <p>Asocio el clima y otras características del entorno con los materiales de construcción, los aparatos eléctricos más utilizados, los recursos naturales y las costumbres de diferentes comunidades.</p>	<p>La contaminación atmosférica y su incidencia en el efecto invernadero, la lluvia ácida y el debilitamiento de la capa de ozono.</p> <p>Relaciones del clima y otras características del entorno con los materiales de construcción, los aparatos eléctricos utilizados, los recursos naturales y las costumbres de las comunidades.</p>	<p>Reconocimiento de los efectos de la contaminación atmosférica y su incidencia en el efecto invernadero, la lluvia ácida y el debilitamiento de la capa de ozono.</p> <p>Discusión sobre el clima y otras características del entorno con los materiales de construcción, los aparatos eléctricos utilizados, los recursos naturales y las costumbres de las comunidades.</p>	<p>Establecimiento de relaciones entre los efectos de la contaminación atmosférica y su incidencia en el efecto invernadero, la lluvia ácida y el debilitamiento de la capa de ozono.</p> <p>Relación entre el clima y otras características del entorno con los materiales de construcción, los aparatos eléctricos utilizados, los recursos naturales y las costumbres de las comunidades.</p>	<p>Establece relaciones claras entre la contaminación atmosférica y su incidencia en el efecto invernadero, la lluvia ácida y el debilitamiento de la capa de ozono.</p> <p>Establece relaciones claras entre el clima y otras características del entorno con los materiales de construcción, los aparatos eléctricos utilizados, los recursos naturales y las costumbres de las comunidades.</p> <p>Identifica y describe con propiedad las</p>

	Identifico y describo aparatos que generan energía luminosa, térmica y mecánica.	Características de aparatos que generan energía luminosa, térmica y mecánica.	Identificación de las características de aparatos que generan energía luminosa, térmica y mecánica.	Descripción de las características de aparatos que generan energía luminosa, térmica y mecánica.	características de aparatos que generan energía luminosa, térmica y mecánica.
DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES	Escucho activamente a mis compañeros y compañeras, reconozco puntos de vista diferentes y los comparo con los míos.	La escucha como fuente enriquecedora de conocimientos y de tolerancia hacia los puntos de vista de los demás.	Identificación de la escucha como fuente enriquecedora de conocimientos y de tolerancia hacia los puntos de vista de los demás.	Utilización de la escucha como fuente enriquecedora de conocimientos y de tolerancia hacia los puntos de vista de los demás.	Valora la escucha como fuente enriquecedora de conocimientos y de tolerancia hacia los puntos de vista de los demás.
	Reconozco y acepto el escepticismo de mis compañeros y compañeras ante la información que presento.	La seguridad en sí mismo en la presentación de información.	Reconocimiento de que la autoestima es un refuerzo de aceptación del escepticismo de los demás ante la información que se presenta.	Argumentación de que la autoestima es un refuerzo de aceptación del escepticismo de los demás ante la información que se presenta.	Reconoce que la autoestima es un refuerzo de aceptación del escepticismo de los demás ante la información que se presenta.
	Valoro y utilizo el	Usos y valoración de los conocimientos del recurso humano del	Análisis de los	Valoración y utilización de los conocimientos del	

	<p>conocimiento de diferentes personas de mi entorno.</p> <p>Identifico y acepto diferencias en las formas de vida y de pensar.</p> <p>Reconozco y respeto mis semejanzas y diferencias con los demás en cuanto a género, aspecto y limitaciones físicas.</p>	<p>entorno.</p> <p>Respeto por las diferencias en las formas de vida y de pensar.</p> <p>Diferencias y semejanzas de cada persona con las demás en cuanto a género, aspecto y limitaciones físicas. El respeto por la diferencia.</p>	<p>conocimientos del recurso humano del entorno.</p> <p>Reconocimiento de la importancia de respetar las diferencias en las formas de vida y de pensar.</p> <p>Diferenciación de las semejanzas de cada persona con las demás en cuanto a género, aspecto y limitaciones físicas. El respeto por la diferencia.</p>	<p>recurso humano del entorno.</p> <p>Identificación y aceptación de las diferencias en las formas de vida y de pensar.</p> <p>Reconocimiento de las diferencias y semejanzas de cada persona con las demás en cuanto a género, aspecto y limitaciones físicas. El respeto por la diferencia.</p>	<p>Valora y utiliza racionalmente los conocimientos del recurso humano del entorno.</p> <p>Identifica y acepta las diferencias en las formas de vida y de pensar.</p> <p>Reconoce y respeta la diferencia y semejanzas de cada persona con las demás en cuanto a género, aspecto y limitaciones físicas. El respeto por la diferencia.</p>
--	---	---	---	---	--

COMPETENCIAS E INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERIODO

Competencias	Indicadores de Desempeño
Compara estructuras de los seres humanos para la aplicación de fuerzas a diferentes objetos	Indagación acerca del tipo de fuerza (compresión, tensión o torsión) que puede fracturar diferentes tipos de huesos.

Relaciona propiedades físicas en las características de la Tierra y la atmósfera	Relación de propiedades físicas en las características de la Tierra y la atmósfera
Identifica aparatos que generan energía en la transformación de los recursos naturales	Identificación de aparatos que generan energía en la transformación de los recursos naturales

Planes de Apoyo	Período
Nivelación	<ul style="list-style-type: none"> • En el transcurso de cada uno de los cuatro períodos académicos. Aprovecharemos diferentes procesos como: <ul style="list-style-type: none"> • El problema- Objeto • El objetivo • El contenido • El método • La forma • Los medios y ayudas • La evaluación • En cuanto a las ayudas es muy importante apropiarnos de las TIC (La cual nos brinda oportunidades en estos momentos debido a la premura del tiempo). • Utilización de diversos materiales con textos y preguntas tipo Prueba Saber, como por ejemplo de Instruimos, periódico El Mundo, documentos del Ministerio De Educación

	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de laboratorios que permitan la experimentación de teorías específicas. •
Profundización	<ul style="list-style-type: none"> • En el transcurso de cada uno de los cuatro períodos académicos. Aprovecharemos diferentes procesos como: <ul style="list-style-type: none"> • El problema- Objeto • El objetivo • El contenido • El método • La forma • Los medios y ayudas • La evaluación • En cuanto a las ayudas es muy importante apropiarnos de las TIC (La cual nos brinda oportunidades en estos momentos debido a la premura del tiempo). • Utilización de diversos materiales con textos y preguntas tipo Prueba Saber, como por ejemplo de Instruimos, periódico El Mundo, documentos del Ministerio De Educación • Realización de laboratorios que permitan la experimentación de teorías específicas.
Recuperación	<ul style="list-style-type: none"> • En el transcurso de cada uno de los cuatro períodos académicos. Aprovecharemos diferentes procesos como: <ul style="list-style-type: none"> • El problema- Objeto • El objetivo • El contenido • El método • La forma • Los medios y ayudas

	<ul style="list-style-type: none"> • La evaluación • En cuanto a las ayudas es muy importante apropiarnos de las TIC (La cual nos brinda oportunidades en estos momentos debido a la premura del tiempo). • Utilización de diversos materiales con textos y preguntas tipo Prueba Saber, como por ejemplo de Instruimos, periódico El Mundo, documentos del Ministerio De Educación • Realización de laboratorios que permitan la experimentación de teorías específicas.
--	---

1. TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS

Número	Nombre del Proyecto	Estándares Asociados a los Temas de los Proyectos	Contenidos Temáticos Legales e Institucionales	Áreas Afines al Proyecto
1	Constitución y Democracia	Conozco la diferencia entre conflicto y agresión y comprendo que la agresión (no los conflictos) es lo que puede hacerle daño a las relaciones.	Serie guías No 6 estándares básicos de competencias ciudadanas. Formas para la ciudadanía.....; Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional. -Manual de convivencia	Ciencias naturales y educación ambiental. Sociales Filosofía Ética Lenguaje Idiomas
2	Recreación, Deporte y Tiempo Libre	Coopero y muestro solidaridad con mis	Serie guías No 6 estándares básicos de competencias ciudadanas. Formas para la	Ciencias naturales y educación ambiental. Sociales

		compañeros y mis compañeras; trabajo constructivamente en equipo.	ciudadanía.....; Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional. -Manual de convivencia	Filosofía Ética Lenguaje Idiomas Física Química
3	Medio Ambiente	Asocio el clima y otras características del entorno con los materiales de construcción, los aparatos eléctricos más utilizados, los recursos naturales y las costumbres de diferentes comunidades.	Serie guías No 6 estándares básicos de competencias ciudadanas. Formas para la ciudadanía.....; Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional. Series guías No 7. Estándares básicos de competencias en ciencias naturales y ciencias sociales. Formar en ciencias: ¡El desafío! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional. Mi plan, mi vida y mi futuro. Orientaciones pedagógicas para la educación económica y financiera Encuentro TESO Campamento TESO Feria de la ciencia PRAE Comparendo ambiental	Ciencias naturales y educación ambiental. Sociales Filosofía Ética Lenguaje Idiomas Tecnología Matemáticas Física Química
4	Sexualidad	Reconozco los efectos nocivos del exceso	Serie guías No 6 estándares básicos de competencias ciudadanas. Formas para la	Ciencias naturales y educación ambiental. Sociales

		en el consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores.	<p>ciudadanía.....; Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Series guías No 7. Estándares básicos de competencias en ciencias naturales y ciencias sociales. Formar en ciencias: ¡El desafío! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>-Manual de convivencia</p>	<p>Filosofía Ética Lenguaje Idiomas Física Química</p>
5	Gestión del Riesgo	Establezco relaciones entre deporte y salud física y mental.	<p>Serie guías No 6 estándares básicos de competencias ciudadanas. Formas para la ciudadanía.....; Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Mi plan, mi vida y mi futuro. Orientaciones pedagógicas para la educación económica y financiera</p> <p>-Manual de convivencia</p>	<p>Ciencias naturales y educación ambiental. Sociales Filosofía Ética Lenguaje Idiomas</p>
6	Plan Maestro Teso	Comunico, oralmente y por escrito, el proceso de indagación y los resultados que obtengo	<p>Serie guías No 6. Estándares básicos de competencias ciudadanas. Formas para la ciudadanía.....; Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional.</p>	<p>Ciencias naturales y educación ambiental. Sociales Filosofía Ética Lenguaje Idiomas Tecnología</p>

			Series guías No 7. Estándares básicos de competencias en ciencias naturales y ciencias sociales. Formar en ciencias: ¡El desafío! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional. Encuentro TESO Campamento TESO Feria de la ciencia	Matemáticas Física Química
7	PILEO	Persisto en la búsqueda de respuestas a mis preguntas.	Serie guías No 6 estándares básicos de competencias ciudadanas. Formas para la ciudadanía.....; Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional. Series guías No 7. Estándares básicos de competencias en ciencias naturales y ciencias sociales. Formar en ciencias: ¡El desafío! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional	Ciencias naturales y educación ambiental. Sociales Filosofía Ética Lenguaje Idiomas
8	Educación Económica y Financiera	Describe cómo el aumento en el valor de los bienes y de los servicios afecta la satisfacción de las necesidades básicas de las personas.	Serie guías No 6 estándares básicos de competencias ciudadanas. Formas para la ciudadanía.....; Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional. Series guías No 7. Estándares básicos de competencias en	Ciencias naturales y educación ambiental. Sociales Filosofía Ética Lenguaje Idiomas Tecnología Matemáticas

			<p>ciencias naturales y ciencias sociales. Formar en ciencias: ¡El desafío! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>3. Mi plan, mi vida y mi futuro. Orientaciones pedagógicas para la educación económica y financiera</p>	<p>Física Química</p>
9	Buen Trato	<p>Expreso empatía (sentimientos parecidos o compatibles con los de otros) frente a personas excluidas o discriminadas.</p>	<p>Serie guías No 6 estándares básicos de competencias ciudadanas. Formas para la ciudadanía.....¡ Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Series guías No 7. Estándares básicos de competencias en ciencias naturales y ciencias sociales. Formar en ciencias: ¡El desafío! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional</p> <p>Mi plan, mi vida y mi futuro. Orientaciones pedagógicas para la educación económica y financiera</p> <p>-Manual de convivencia</p>	<p>Ciencias naturales y educación ambiental. Sociales Filosofía Ética Lenguaje Idiomas</p>

DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERIODO

Grado: 5°

Período: 3

IHS: 3

Meta por grado: Finalizado el año escolar los estudiantes del grado 5, están en capacidad de establecer relaciones entre los fenómenos físicos, químicos y biológicos presentes en los ecosistemas y los seres vivos.

Objetivo del período: Identificar las principales adaptaciones de los seres vivos a los ecosistemas, teniendo presente la formación del relieve mediante las placas tectónicas.

Identificar conductores de electricidad en el entorno

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO(A) NATURAL	Identificación.	Realizo mediciones con instrumentos convencionales (balanza, báscula, cronómetro, termómetro...) y no convencionales (paso, cuarta, pie, braza, vaso...).	Usos de instrumentos convencionales y no convencionales en mediciones.	Distinción de los usos de instrumentos convencionales y no convencionales en mediciones.	Realización de mediciones con instrumentos convencionales y no convencionales.	Realiza mediciones adecuadas con instrumentos convencionales y no convencionales.
	Indagación.	Registro mis observaciones, datos y resultados de manera organizada y rigurosa (sin alteraciones), en forma escrita y utilizando esquemas, gráficos y tablas.	Técnicas de registro riguroso y organizado de observaciones, datos y resultados en forma escrita.	Reconocimiento de criterios para registrar observaciones en forma organizada, rigurosa y sin alteraciones utilizando dibujos palabras o números.	Elaboración del registro de observaciones en forma organizada, rigurosa y sin alteraciones utilizando dibujos palabras o números.	Registra las observaciones realizadas en forma organizada, rigurosa y sin alteraciones utilizando dibujos palabras o números.
	Explicación.	Diseño y realizo experimentos modificando una sola	Diseño de experimentos modificando una sola variable para dar respuesta a preguntas.	Ejemplificación de algunos diseños de experimentos modificando una sola variable para dar respuesta a preguntas.	Ejemplificación de algunos diseños de experimentos modificando una sola variable para dar respuesta a preguntas.	Diseña y realiza creativamente experimentos modificando una sola variable para dar respuesta a preguntas.
		Diseño y realizo experimentos modificando una sola	Condiciones variables o constantes que influyen	Ejemplificación de algunos diseños de experimentos modificando una sola variable para dar respuesta a preguntas.	Descripción de condiciones variables o constantes que influyen en los resultados de	

	Comunicación. Trabajo en equipo	variable para dar respuesta a preguntas. Identifico condiciones que influyen en los resultados de una experiencia y que pueden permanecer constantes o cambiar (variables).	en los resultados de una experiencia.	Identificación de condiciones variables o constantes que influyen en los resultados de una experiencia.	una experiencia.	Identifica con claridad condiciones variables o constantes que influyen en los resultados de una experiencia.
MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS NATURALES	Disposición para reconocer la Dimensión social del conocimiento.	Analizo el ecosistema que me rodea y lo comparo con otros. Identifico adaptaciones de los seres vivos teniendo en cuenta las características de los ecosistemas en que viven.	Características del ecosistema próximo y de otros. Adaptaciones de los seres vivos a las características de los ecosistemas en que viven. Dinámica de los	Conocimiento de las características del ecosistema próximo y de otros. Identificación de las adaptaciones de los seres vivos a las características de los ecosistemas en que viven. Explicación de la	Análisis de las características del ecosistema próximo y de otros. Descripción de las adaptaciones de los seres vivos a las características de los ecosistemas en que viven. Descripción de la dinámica de los ecosistemas de acuerdo a	Analiza objetivamente las características del ecosistema próximo y de otros. Describe con claridad adaptaciones de los seres vivos a las características de los ecosistemas en que viven. Explica con propiedad la dinámica de los

<p>Disposición para aceptar la naturaleza cambiante del conocimiento.</p>	<p>Explico la dinámica de un ecosistema teniendo en cuenta las necesidades de energía y nutrientes de los seres vivos (cadena alimentaria).</p>	<p>ecosistemas de acuerdo a las necesidades de energía y nutrientes de los seres vivos que en ellos habitan.</p>	<p>dinámica de los ecosistemas de acuerdo a las necesidades de energía y nutrientes de los seres vivos que en ellos habitan.</p>	<p>las necesidades de energía y nutrientes de los seres vivos que en ellos habitan.</p>	<p>ecosistemas de acuerdo a las necesidades de energía y nutrientes de los seres vivos que en ellos habitan.</p>
	<p>Relaciono el movimiento de traslación con los cambios climáticos.</p> <p>Establezco relaciones entre mareas, corrientes marinas, movimiento de placas tectónicas, formas del paisaje y relieve, y las fuerzas que los generan.</p>	<p>Influencia del movimiento de traslación en los cambios climáticos.</p> <p>Fuerzas que generar las mareas, corrientes marinas, movimiento de placas tectónicas y formas del relieve y del paisaje y relaciones que se establecen entre estos fenómenos.</p>	<p>Conceptualización sobre la relación del movimiento de traslación con los cambios climáticos.</p> <p>Identificación de las relaciones que se establecen entre mareas, corrientes marinas, movimiento de placas tectónicas, formas del paisaje y relieve, y las fuerzas que los generan.</p>	<p>Relación del movimiento de traslación con los cambios climáticos.</p> <p>Establecimiento de relaciones entre mareas, corrientes marinas, movimiento de placas tectónicas, formas del paisaje y relieve, y las fuerzas que los generan.</p>	<p>Relaciona con claridad el movimiento de traslación con los cambios climáticos.</p> <p>Establece con creatividad relaciones entre mareas, corrientes marinas, movimiento de placas tectónicas, formas del paisaje y relieve, y las fuerzas que los generan.</p>

	Argumentación.	Verifico la conducción de electricidad o calor en materiales.	Materiales conductores de la electricidad o del calor.	Explicación sobre los materiales conductores de la electricidad o del calor.	Verificación de materiales conductores de la electricidad o del calor.	Verifica experimentalmente la conducción de electricidad o calor en materiales.
DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES	Interpretación.	Cumplo mi función cuando trabajo en grupo, respeto las funciones de otros y contribuyo a lograr productos comunes.	Importancia del cumplimiento de las funciones de cada uno de los integrantes de grupo de trabajo.	Explicación de la funciones de los integrantes del trabajo de grupo.	Realización de las funciones de trabajo en grupo. Utilización del conocimiento de diversas personas del entorno.	Cumple responsablemente sus funciones en el trabajo en grupo.
		Valoro y utilizo el conocimiento de diferentes personas de mi entorno.	El valor y la utilidad del conocimiento del recurso humano del entorno.	Reconocimiento del conocimiento de diversas personas del entorno.	Elaboración de sugerencias para el cuidado del entorno y la prevención de los peligros que lo amenazan.	Valora y utiliza el conocimiento de diversas personas de su entorno.
	Proposición.	Propongo alternativas para cuidar mi entorno y	Estrategias para cuidar el entorno y evitar los peligros que lo	Establecimiento de sugerencias para el cuidado del entorno y la prevención de los	Apropiación de algunas normas de autocuidado y	Propone sugerencias eficientes para el cuidado del entorno y la prevención de los peligros

	evitar peligros que lo amenazan.	amenazan.	peligros que lo amenazan.	respeto del cuerpo propio y el de los demás.	que lo amenazan.
	Cuido, respeto y exijo respeto por mi cuerpo y el de las demás personas.	Normas de autocuidado y de respeto del propio cuerpo y el de los demás.	Conocimiento de algunas normas de autocuidado y respeto del cuerpo propio y el de los demás.		Práctica normas del autocuidado y respeto del cuerpo propio y el de los demás.

COMPETENCIAS E INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERIODO

Competencias	Indicadores de Desempeño
Relaciona el consumo de energía con las adaptaciones de los seres vivos en los ecosistemas	Relación del consumo de energía con las adaptaciones de los seres vivos en los ecosistemas
Reconoce que el movimiento de las placas tectónicas genera factores que modifican el clima y relieve	Establecimiento entre mareas, corrientes marinas, movimiento de placas tectónicas, formas del paisaje y relieve, y las fuerzas que los generan.

Interpreta la electricidad como una forma de conducción de energía	Identificación de las funciones de los componentes de un circuito eléctrico.
--	--

Planes de Apoyo	Período
Nivelación	<ul style="list-style-type: none"> • En el transcurso de cada uno de los cuatro períodos académicos. Aprovecharemos diferentes procesos como: <ul style="list-style-type: none"> • El problema- Objeto • El objetivo • El contenido • El método • La forma • Los medios y ayudas • La evaluación

	<ul style="list-style-type: none"> • En cuanto a las ayudas es muy importante apropiarnos de las TIC (La cual nos brinda oportunidades en estos momentos debido a la premura del tiempo). • Utilización de diversos materiales con textos y preguntas tipo Prueba Saber, como por ejemplo de Instruimos, periódico El Mundo, documentos del Ministerio De Educación • Realización de laboratorios que permitan la experimentación de teorías específicas.
Profundización	<ul style="list-style-type: none"> • En el transcurso de cada uno de los cuatro períodos académicos. Aprovecharemos diferentes procesos como: <ul style="list-style-type: none"> • El problema- Objeto • El objetivo • El contenido • El método • La forma • Los medios y ayudas • La evaluación • En cuanto a las ayudas es muy importante apropiarnos de las TIC (La cual nos brinda oportunidades en estos momentos debido a la premura del tiempo). • Utilización de diversos materiales con textos y preguntas tipo Prueba Saber, como por ejemplo de Instruimos, periódico El Mundo, documentos del Ministerio De Educación • Realización de laboratorios que permitan la experimentación de teorías específicas.
Recuperación	<ul style="list-style-type: none"> • En el transcurso de cada uno de los cuatro períodos académicos. Aprovecharemos diferentes procesos como: <ul style="list-style-type: none"> • El problema- Objeto • El objetivo • El contenido

	<ul style="list-style-type: none">• El método• La forma• Los medios y ayudas• La evaluación• En cuanto a las ayudas es muy importante apropiarnos de las TIC (La cual nos brinda oportunidades en estos momentos debido a la premura del tiempo).• Utilización de diversos materiales con textos y preguntas tipo Prueba Saber, como por ejemplo de Instruimos, periódico El Mundo, documentos del Ministerio De Educación• Realización de laboratorios que permitan la experimentación de teorías específicas.
--	---

1. TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS

Número	Nombre del Proyecto	Estándares Asociados a los Temas de los Proyectos	Contenidos Temáticos Legales e Institucionales	Áreas Afines al Proyecto
1	Constitución y Democracia	Identifico las ocasiones en que actúo en contra de los derechos de otras personas y comprendo por qué esas acciones vulneran sus derechos.	Serie guías No 6 estándares básicos de competencias ciudadanas. Formas para la ciudadanía.....; Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional. -Manual de convivencia	Ciencias naturales y educación ambiental. Sociales Filosofía Ética Lenguaje Idiomas
2	Recreación, Deporte y Tiempo Libre	Identifico los puntos de vista de la gente con la que tengo conflictos poniéndome en su lugar.	Serie guías No 6 estándares básicos de competencias ciudadanas. Formas para la ciudadanía.....; Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional. -Manual de convivencia	Ciencias naturales y educación ambiental. Sociales Filosofía Ética Lenguaje Idiomas Física Química
3	Medio Ambiente	Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno.	Serie guías No 6 estándares básicos de competencias ciudadanas. Formas para la ciudadanía.....; Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional. Series guías No 7. Estándares básicos de competencias en ciencias naturales y ciencias sociales. Formar en ciencias: ¡El desafío! Lo que necesitamos saber	Ciencias naturales y educación ambiental. Sociales Filosofía Ética Lenguaje Idiomas Tecnología Matemáticas Física Química

			<p>y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Mi plan, mi vida y mi futuro. Orientaciones pedagógicas para la educación económica y financiera</p> <p>Encuentro TESO Campamento TESO Feria de la ciencia PRAE Comparendo ambiental</p>	
4	Sexualidad	Cuido, respeto y exijo respeto por mi cuerpo y el de las demás personas	<p>Serie guías No 6 estándares básicos de competencias ciudadanas. Formas para la ciudadanía.....; Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Series guías No 7. Estándares básicos de competencias en ciencias naturales y ciencias sociales. Formar en ciencias: ¡El desafío! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>-Manual de convivencia</p>	<p>Ciencias naturales y educación ambiental.</p> <p>Sociales Filosofía Ética Lenguaje Idiomas Física Química</p>
5	Gestión del Riesgo	Propongo alternativas para cuidar mi entorno y evitar peligros que lo amenazan.	<p>Serie guías No 6 estándares básicos de competencias ciudadanas. Formas para la ciudadanía.....; Sí es posible! Lo que</p>	<p>Ciencias naturales y educación ambiental.</p> <p>Sociales Filosofía</p>

			necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional. Mi plan, mi vida y mi futuro. Orientaciones pedagógicas para la educación económica y financiera -Manual de convivencia	Ética Lenguaje Idiomas
6	Plan Maestro Teso	Saco conclusiones de mis experimentos, aunque no obtenga los resultados esperados.	Serie guías No 6. Estándares básicos de competencias ciudadanas. Formas para la ciudadanía.....; Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional. Series guías No 7. Estándares básicos de competencias en ciencias naturales y ciencias sociales. Formar en ciencias: ¡El desafío! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional. Encuentro TESO Campamento TESO Feria de la ciencia	Ciencias naturales y educación ambiental. Sociales Filosofía Ética Lenguaje Idiomas Tecnología Matemáticas Física Química
7	PILEO	Selecciono la información que me permite responder a mis preguntas y determino si es suficiente	Serie guías No 6 estándares básicos de competencias ciudadanas. Formas para la ciudadanía.....; Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional.	Ciencias naturales y educación ambiental. Sociales Filosofía Ética Lenguaje Idiomas

			Series guías No 7. Estándares básicos de competencias en ciencias naturales y ciencias sociales. Formar en ciencias: ¡El desafío! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional	
8	Educación Económica y Financiera	Explica que el uso adecuado de los recursos tangibles e intangibles influye en la satisfacción de las necesidades básicas de las personas y en el desarrollo de su entorno.	<p>Serie guías No 6 estándares básicos de competencias ciudadanas. Formas para la ciudadanía.....; Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Series guías No 7. Estándares básicos de competencias en ciencias naturales y ciencias sociales. Formar en ciencias: ¡El desafío! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Mi plan, mi vida y mi futuro. Orientaciones pedagógicas para la educación económica y financiera</p>	<p>Ciencias naturales y educación ambiental.</p> <p>Sociales</p> <p>Filosofía</p> <p>Ética</p> <p>Lenguaje</p> <p>Idiomas</p> <p>Tecnología</p> <p>Matemáticas</p> <p>Física</p> <p>Química</p>
9	Buen Trato	Reconozco cómo se sienten otras personas cuando son agredidas o se vulneran sus derechos y contribuyo a aliviar su malestar.	<p>Serie guías No 6 estándares básicos de competencias ciudadanas. Formas para la ciudadanía.....; Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Series guías No 7. Estándares básicos de competencias en</p>	<p>Ciencias naturales y educación ambiental.</p> <p>Sociales</p> <p>Filosofía</p> <p>Ética</p> <p>Lenguaje</p> <p>Idiomas</p>

			<p>ciencias naturales y ciencias sociales. Formar en ciencias: ¡El desafío! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional</p> <p>Mi plan, mi vida y mi futuro. Orientaciones pedagógicas para la educación económica y financiera</p> <p>-Manual de convivencia</p>	
--	--	--	--	--

DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERIODO

Grado: 5°

Período: 4

IHS: 3

Meta por grado: Finalizado el año escolar los estudiantes del grado 5, están en capacidad de establecer relaciones entre los fenómenos físicos, químicos y biológicos presentes en los ecosistemas y los seres vivos.

Objetivo del período: Reconocer el sistema nervioso como una máquina transformadora de energía que permite el avance científico y tecnológico

Explicar los fenómenos de camuflaje como mecanismos de protección y de defensa en los seres vivos.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO(A) NATURAL	Identificación.	Diseño y realizo experimentos modificando una sola variable para dar respuesta a preguntas.	Diseño y ejecución de experimentos con modificación de una sola variable para dar respuesta a preguntas.	Establecimiento de diseños y ejecución de experimentos con modificación de una sola variable para dar respuesta a preguntas.	Exposición de diseños y experimentos con modificación de una sola variable para dar respuesta a preguntas.	Diseña y realiza experimentos con modificación de una sola variable para dar respuesta a preguntas.
	Indagación.	Identifico condiciones que influyen en los resultados de una experiencia y que pueden permanecer	Condiciones constantes o variables que influyen en los resultados de una experiencia.	Conceptualización sobre condiciones constantes o variables que influyen en los resultados de una	Descripción de condiciones constantes o variables que influyen en los resultados de una	Identifica con claridad condiciones constantes o variables que influyen en los resultados de una

	<p>Explicación.</p> <p>Comunicación.</p> <p>trabajo en equipo</p>	<p>constantes o cambiar (variables).</p> <p>Saco conclusiones de mis experimentos, aunque no obtenga los resultados esperados.</p> <p>Comunico, oralmente y por escrito, el proceso de indagación y los resultados que obtengo.</p>	<p>Las conclusiones como deducciones que se obtienen de los resultados de un experimento.</p> <p>Normas de presentación por escrito y oralmente resultados de procesos de indagación.</p>	<p>experiencia.</p> <p>Reconocimiento de las conclusiones como deducciones que se obtienen de los resultados de un experimento.</p> <p>Identificación de normas de presentación por escrito y oralmente sobre resultados de procesos de indagación.</p>	<p>experiencia.</p> <p>Evaluación de las conclusiones como deducciones que se obtienen de los resultados de un experimento.</p> <p>Comunicación oral y escrita del proceso de indagación y de los resultados que se obtienen.</p>	<p>experiencia.</p> <p>Deduce conclusiones válidas como deducciones que se obtienen de los resultados de un experimento.</p> <p>Aplica las normas de presentación por escrito y oralmente de los resultados de procesos de indagación.</p>
		<p>Investigo y describo diversos tipos de neuronas, las comparo entre sí y con circuitos</p>	<p>Tipos de neuronas y circuitos eléctricos. Comparaciones entre sí mismas y con los</p>	<p>Conocimiento de los tipos de neuronas y circuitos eléctricos haciendo comparaciones</p>	<p>Investigación y descripción sobre los tipos de neuronas y circuitos eléctricos haciendo</p>	<p>Investiga y describe apropiadamente sobre los tipos de neuronas y circuitos eléctricos</p>

MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS NATURALES	Disposición para reconocer la dimensión social del conocimiento.	eléctricos.	circuitos eléctricos.	entre sí mismas y con los circuitos eléctricos.	comparaciones entre sí mismas y con los circuitos eléctricos.	haciendo comparaciones entre sí mismas y con los circuitos eléctricos.
		Identifico fenómenos de camuflaje en el entorno y los relaciono con las necesidades de los seres vivos.	Fenómenos de camuflaje en el entorno relación de éste con las necesidades de los seres vivos.	Identificación de fenómenos de camuflaje en el entorno y de la relación de éste con las necesidades de los seres vivos.	Descripción de fenómenos de camuflaje en el entorno y de la relación de éste con las necesidades de los seres vivos.	Identifica con entusiasmo fenómenos de camuflaje en el entorno y de la relación de éste con las necesidades de los seres vivos.
	Disposición para aceptar la naturaleza cambiante del conocimiento.	Describo fuerzas en máquinas simples.	Características de las fuerzas que se generan en las máquinas simples.	Distinción de las características de las fuerzas que se generan en las máquinas simples.	Descripción de las características de las fuerzas que se generan en las máquinas simples.	Describe claramente las características de las fuerzas que se generan en las máquinas simples.
		Identifico las funciones de los componentes de un circuito eléctrico.	Componentes de un circuito eléctrico y funciones de los mismos.	Distinción de los componentes de un circuito eléctrico y las funciones de los mismos.	Evaluación de los componentes de un circuito eléctrico y de las funciones de los mismos.	Identifica claramente los componentes de un circuito eléctrico y las funciones de los mismos.
Argumentación.						

	Interpretación.	<p>Identifico máquinas simples en objetos cotidianos y describo su utilidad.</p> <p>Construyo máquinas simples para solucionar problemas cotidianos.</p> <p>Identifico en la historia, situaciones en las que en ausencia de motores potentes, se utilizaron máquinas simples.</p>	<p>Las máquinas simples en objetos cotidianos y utilidad de éstos.</p> <p>Instrucciones para construir máquinas simples para solucionar problemas cotidianos.</p> <p>Utilización en épocas pasadas de máquinas simples en ausencia de motores potentes.</p>	<p>Identificación de máquinas simples en objetos cotidianos y descripción de su utilidad.</p> <p>Demostración de la construcción de máquinas simples para solucionar problemas cotidianos.</p> <p>Identificación en la historia de situaciones en las que en ausencia de motores potentes, se utilizaron máquinas simples.</p>	<p>Descripción de máquinas simples en objetos cotidianos y de su utilidad.</p> <p>Construcción de máquinas simples para solucionar problemas cotidianos</p> <p>Descripción de situaciones históricas en las que en ausencia de motores potentes, se utilizaron máquinas simples.</p>	<p>Identifica con propiedad máquinas simples en objetos cotidianos y describe con propiedad se su utilidad.</p> <p>Construye con habilidad máquinas simples para solucionar problemas cotidianos</p> <p>Identifica con entusiasmo en la historia, situaciones en las que en ausencia de motores potentes, se utilizaron máquinas simples.</p>
DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y	Proposición.	Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno.	Estrategias para el cuidado de los seres vivos y los objetos del	Reconocimiento de la importancia del respeto y cuidado de los seres vivos y objetos del	Indagación sobre la importancia del respeto y	Respeto y cuida amorosamente los seres

SOCIALES			entorno.	entorno.	cuidado de los seres vivos y objetos del entorno.	vivos y objetos del entorno.
-----------------	--	--	----------	----------	---	------------------------------

COMPETENCIAS E INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERIODO

Competencias	Indicadores de Desempeño
Relaciona las neuronas como un circuito eléctrico para la reacción a un estímulo	Investigación y descripción de diversos tipos de neuronas, las comparo entre sí y con circuitos eléctricos.
Identifico fenómenos de camuflaje en el entorno y los relaciono con las necesidades de los seres vivos	Identificación de fenómenos de camuflaje en el entorno y relación con las necesidades de los seres vivos
Valora la historia en la construcción de las máquinas para el avance de la tecnología	Valoración de la historia en la construcción de las máquinas para el avance de la tecnología

Planes de Apoyo	Período
------------------------	----------------

<p>Nivelación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En el transcurso de cada uno de los cuatro períodos académicos. Aprovecharemos diferentes procesos como: <ul style="list-style-type: none"> • El problema- Objeto • El objetivo • El contenido • El método • La forma • Los medios y ayudas • La evaluación • En cuanto a las ayudas es muy importante apropiarnos de las TIC (La cual nos brinda oportunidades en estos momentos debido a la premura del tiempo). • Utilización de diversos materiales con textos y preguntas tipo Prueba Saber, como por ejemplo de Instruimos, periódico El Mundo, documentos del Ministerio De Educación. • Realización de laboratorios que permitan la experimentación de teorías específicas.
<p>Profundización</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En el transcurso de cada uno de los cuatro períodos académicos. Aprovecharemos diferentes procesos como: <ul style="list-style-type: none"> • El problema- Objeto • El objetivo • El contenido • El método • La forma • Los medios y ayudas • La evaluación

	<ul style="list-style-type: none"> • En cuanto a las ayudas es muy importante apropiarnos de las TIC (La cual nos brinda oportunidades en estos momentos debido a la premura del tiempo). • Utilización de diversos materiales con textos y preguntas tipo Prueba Saber, como por ejemplo de Instruimos, periódico El Mundo, documentos del Ministerio De Educación • Realización de laboratorios que permitan la experimentación de teorías específicas.
Recuperación	<ul style="list-style-type: none"> • En el transcurso de cada uno de los cuatro períodos académicos. Aprovecharemos diferentes procesos como: <ul style="list-style-type: none"> • El problema- Objeto • El objetivo • El contenido • El método • La forma • Los medios y ayudas • La evaluación • En cuanto a las ayudas es muy importante apropiarnos de las TIC (La cual nos brinda oportunidades en estos momentos debido a la premura del tiempo). • Utilización de diversos materiales con textos y preguntas tipo Prueba Saber, como por ejemplo de Instruimos, periódico El Mundo, documentos del Ministerio De Educación • Realización de laboratorios que permitan la experimentación de teorías específicas.

1. TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS

Número	Nombre del Proyecto	Estándares Asociados a los Temas de los Proyectos	Contenidos Temáticos Legales e Institucionales	Áreas Afines al Proyecto
1	Constitución y Democracia	Identifico múltiples opciones para manejar mis conflictos y veo las posibles consecuencias de cada opción.	Serie guías No 6 estándares básicos de competencias ciudadanas. Formas para la ciudadanía.... ¡Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional. -Manual de convivencia	Ciencias naturales y educación ambiental. Sociales Filosofía Ética Lenguaje Idiomas
2	Recreación, Deporte y Tiempo Libre	Expongo mis posiciones y escucho las posiciones ajenas, en situaciones de conflicto.	Serie guías No 6 estándares básicos de competencias ciudadanas. Formas para la ciudadanía.... ¡Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional. -Manual de convivencia	Ciencias naturales y educación ambiental. Sociales Filosofía Ética Lenguaje Idiomas Física Química
			Serie guías No 6 estándares básicos de competencias	Ciencias naturales y educación ambiental.

3	Medio Ambiente	<p>Valoro y utilizo el conocimiento de diferentes personas de mi entorno.</p>	<p>ciudadanas. Formas para la ciudadanía.... ¡Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Series guías No 7. Estándares básicos de competencias en ciencias naturales y ciencias sociales. Formar en ciencias: ¡El desafío! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Mi plan, mi vida y mi futuro. Orientaciones pedagógicas para la educación económica y financiera</p> <p>Encuentro TESO Campamento TESO Feria de la ciencia PRAE Comparendo ambiental</p>	<p>Sociales Filosofía Ética Lenguaje Idiomas Tecnología Matemáticas Física Química</p>
4	Sexualidad	<p>Cumplo mi función cuando trabajo en grupo, respeto las funciones de otros y contribuyo a lograr productos comunes.</p>	<p>Serie guías No 6 estándares básicos de competencias ciudadanas. Formas para la ciudadanía.....¡ Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Series guías No 7. Estándares básicos de competencias en ciencias naturales y ciencias sociales. Formar en ciencias: ¡El</p>	<p>Ciencias naturales y educación ambiental. Sociales Filosofía Ética Lenguaje Idiomas Física Química</p>

			<p>desafío! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>-Manual de convivencia</p>	
5	Gestión del Riesgo	Establezco relaciones entre microorganismos y salud.	<p>Serie guías No 6 estándares básicos de competencias ciudadanas. Formas para la ciudadanía.....; Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Mi plan, mi vida y mi futuro. Orientaciones pedagógicas para la educación económica y financiera</p> <p>-Manual de convivencia</p>	<p>Ciencias naturales y educación ambiental.</p> <p>Sociales</p> <p>Filosofía</p> <p>Ética</p> <p>Lenguaje</p> <p>Idiomas</p>
6	Plan Maestro Teso	Registro mis observaciones, datos y resultados de manera organizada y rigurosa (sin alteraciones), en forma escrita y utilizando esquemas, gráficos y tablas.	<p>Serie guías No 6. Estándares básicos de competencias ciudadanas. Formas para la ciudadanía.....; Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Series guías No 7. Estándares básicos de competencias en ciencias naturales y ciencias sociales. Formar en ciencias: ¡El desafío! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Encuentro TESO</p>	<p>Ciencias naturales y educación ambiental.</p> <p>Sociales</p> <p>Filosofía</p> <p>Ética</p> <p>Lenguaje</p> <p>Idiomas</p> <p>Tecnología</p> <p>Matemáticas</p> <p>Física</p> <p>Química</p>

			Campamento TESO Feria de la ciencia	
7	PILEO	Identifico condiciones que influyen en los resultados de una experiencia y que pueden permanecer constantes o cambiar (variables).	<p>Serie guías No 6 estándares básicos de competencias ciudadanas. Formas para la ciudadanía.....; Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Series guías No 7. Estándares básicos de competencias en ciencias naturales y ciencias sociales. Formar en ciencias: ¡El desafío! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional</p>	Ciencias naturales y educación ambiental. Sociales Filosofía Ética Lenguaje Idiomas
8	Educación Económica y Financiera	Ejemplifica cómo el uso responsable y solidario de los recursos tangibles e intangibles hace parte de las medidas que favorecen el desarrollo de su entorno.	<p>Serie guías No 6 estándares básicos de competencias ciudadanas. Formas para la ciudadanía.....; Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Series guías No 7. Estándares básicos de competencias en ciencias naturales y ciencias sociales. Formar en ciencias: ¡El desafío! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Mi plan, mi vida y mi futuro. Orientaciones pedagógicas para la educación económica y financiera</p>	Ciencias naturales y educación ambiental. Sociales Filosofía Ética Lenguaje Idiomas Tecnología Matemáticas Física Química

9	Buen Trato	<p>Pido disculpas a quienes he hecho daño (así no haya tenido intención) y logro perdonar cuando me ofenden.</p>	<p>Serie guías No 6 estándares básicos de competencias ciudadanas. Formas para la ciudadanía.....¡ Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Series guías No 7. Estándares básicos de competencias en ciencias naturales y ciencias sociales. Formar en ciencias: ¡El desafío! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional</p> <p>Mi plan, mi vida y mi futuro. Orientaciones pedagógicas para la educación económica y financiera</p> <p>-Manual de convivencia</p>	<p>Ciencias naturales y educación ambiental. Sociales Filosofía Ética Lenguaje Idiomas</p>
---	------------	--	---	---

DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERIODO

Grado: 6°
IHS: 3

Período: 1

Meta por grado: Al finalizar el grado sexto los estudiantes deben conocer y comprender la célula como unidad estructural, funcional y de origen de todo ser vivo que interactúa con el ambiente de acuerdo a la diversidad de la especie y sus adaptaciones, teniendo presente los cambios físicos y químicos.

Objetivo del período:

Reconocer la Célula y su estructura como parte fundamental de todo ser vivo que interactúa en un ecosistema.
Identificar las propiedades físicas y químicas de la materia

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO(A)		Observo fenómenos específicos.	Los sentidos y la observación de fenómenos específicos.	Identificación a través de los sentidos los fenómenos naturales de su entorno.	Descripción de los fenómenos naturales de su entorno a través de los sentidos.	Valora los sentidos como medio de observación de los fenómenos naturales de su entorno.

NATURAL	Identificación.					
	Indagación.	Formulo preguntas específicas sobre una observación o experiencia y escojo una para indagar y encontrar posibles respuestas.	Normas para formular preguntas específicas sobre observaciones y experiencias y para seleccionar la apropiada y encontrarle posibles respuestas.	Reconocimiento de las características de los fenómenos naturales a partir de formulación de preguntas.	Resolución y formulación de preguntas que se generan a partir de la observación de los fenómenos naturales	Resuelve y formula preguntas acertadamente sobre las características de los diferentes fenómenos naturales.
	Explicación.	Formulo explicaciones posibles, con base en el conocimiento cotidiano, teorías y modelos científicos, para contestar preguntas.	Sugerencias para formular posibles explicaciones para responder preguntas con base en el conocimiento cotidiano, teorías y modelos científicos.	Conceptualización para formular explicaciones como respuesta a preguntas relacionadas con el conocimiento cotidiano, teorías y modelos científicos.	Formulación de explicaciones posibles, con base en el conocimiento cotidiano, teorías y modelos científicos, para contestar preguntas.	Formula con habilidad explicaciones posibles con base en el conocimiento cotidiano, teorías y modelos científicos, para contestar preguntas.
	Comunicación.	Explico la estructura de la célula y las funciones básicas de sus componentes.		Reconocimiento la estructura de la célula y las funciones básicas de sus componentes.	Representación gráfica de los diferentes tipos de célula con sus estructuras.	Explica con propiedad la estructura de la célula y las funciones básicas de sus componentes
					Verificación de los procesos	Verifica y explica en equipo los procesos de

<p style="text-align: center;">MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS NATURALES</p>	<p>Trabajo en equipo</p> <p>Disposición para reconocer la Dimensión social del conocimiento.</p>	<p>Verifico y explico los procesos de ósmosis y difusión.</p>	<p>Estructura de la célula y funciones básica de sus componentes.</p> <p>Características de los procesos de ósmosis y difusión.</p>	<p>Explicación sobre los procesos de ósmosis y difusión.</p>	<p>de ósmosis y difusión.</p>	<p>ósmosis y difusión.</p>
	<p>Disposición para aceptar la naturaleza cambiante del conocimiento.</p>	<p>Describo el desarrollo de modelos que explican la estructura de la materia.</p> <p>Clasifico y verifico las propiedades de la materia.</p> <p>Explico cómo un número limitado de elementos hace posible la diversidad de la materia</p>	<p>Características del desarrollo de los modelos que explican la estructura de la materia.</p> <p>Propiedades de la materia.</p> <p>Elementos que hacen posible la diversidad de la materia conocida.</p>	<p>Descripción los diferentes modelos que explican la estructura de la materia.</p> <p>Clasificación de las propiedades de la materia.</p> <p>Reconocimiento de los elementos en la formación de compuestos</p>	<p>Comparación de los diferentes modelos atómicos.</p> <p>Comparación de diferentes sustancias a partir de sus propiedades</p> <p>Utilización de diferentes elementos en la formación de compuestos</p>	<p>Describe y valora el desarrollo de los diferentes modelos atómicos que explican la estructura de la materia.</p> <p>Clasifica y verifica experimentalmente las propiedades de la materia.</p> <p>Justifica con explicaciones válidas el comportamiento de diferentes sustancias de</p>

conocida.				<p>acuerdo a sus propiedades</p> <p>Propone la formación de compuestos utilizando diferentes elementos.</p>
<p>Analizo el potencial de los recursos naturales de mi entorno para la obtención de energía e indico sus posibles usos.</p> <p>Identifico recursos renovables y no renovables y los peligros a los que están expuestos debido al desarrollo de los grupos humanos.</p>	<p>Estrategias para conocer el potencial de los recursos naturales del entorno para la obtención de energía y sus posibles usos.</p> <p>Estrategias para la identificación de recursos renovables y no renovables y los peligros a los que están expuestos por el desarrollo de los grupos humanos.</p>	<p>Identificación de los recursos naturales del entorno de los que se obtiene energía indicando sus posibles usos.</p> <p>Identificación de recursos renovables y no renovables y de los peligros que conlleva el desarrollo de los grupos humanos.</p>	<p>Comparación de los diferentes recursos naturales del entorno de acuerdo a la obtención de energía y sus posibles usos.</p> <p>Explicación y dibujo de la biodiversidad y recursos naturales de nuestro país y de los peligros a los que están expuestos debido al desarrollo de los grupos humanos.</p>	<p>Analiza y valora el potencial de los recursos del entorno para obtener energía e indica sus posibles usos.</p> <p>Identifica y evalúa el potencial de los recursos naturales, la forma como se han utilizado en desarrollos tecnológicos y las consecuencias de la acción del ser.</p>

DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES	Argumentación.	Cumplo mi función cuando trabajo en grupo y respeto las funciones de las demás personas.	Requisitos para trabajar en grupo.	Reconocimiento y respeto de los aportes hechos por mis compañeros en clase.	Cumplimiento de la función del trabajo en grupo con mis aportes de manera responsable	Valora los aportes de sus compañeros y los propios en clase.
	Interpretación.	Reconozco los aportes de conocimientos diferentes al científico.	Aportes de los conocimientos diferentes al científico.	Reconocimiento y respeto de los aportes hechos por diferentes medios distintos al científico.	Utilización de las tics en la búsqueda de información de aportes al conocimiento no científico.	Valora los aportes del conocimiento común.
		Me informo para participar en debates sobre temas de interés general en ciencias.	Diversidad de medios para informarse en temas de interés general en ciencias para participar en debates relacionados con ellos.	Selección de información de interés en la ciencia.	Utilización de información de interés científico procedente de diferentes fuentes informativas.	Defiende con argumentos válidos su punto de vista en los temas de interés científico tratados.
Proposición.						

COMPETENCIAS E INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERIODO

Competencias	Indicadores de Desempeño
Explica, reconoce y representa gráficamente los diferentes tipos de célula con sus estructura	Identificación de las estructuras y funciones celulares
Identifica, reconoce y explica la importancia de los recursos en el sostenimiento de la vida y propone ideas para su cuidado y conservación.	Reconocimiento de los recursos naturales para su cuidado y preservación en el equilibrio de los seres vivos y los ecosistemas
Describe y compara las características del desarrollo de los modelos que explican la estructura de la materia.	Aplicación de las propiedades físicas y químicas de la materia interpretando sus estructura y características



Planes de Apoyo	Período
Nivelación	<ul style="list-style-type: none"> • En el transcurso de cada uno de los cuatro períodos académicos. Aprovecharemos diferentes procesos como: <ul style="list-style-type: none"> • El problema- Objeto • El objetivo • El contenido • El método • La forma • Los medios y ayudas • La evaluación • En cuanto a las ayudas es muy importante apropiarnos de las TIC (La cual nos brinda oportunidades en estos momentos debido a la premura del tiempo). • Utilización de diversos materiales con textos y preguntas tipo Prueba Saber, como por ejemplo de Instruimos, periódico El Mundo, documentos del Ministerio De Educación • Realización de laboratorios que permitan la experimentación de teorías específicas.
Profundización	<ul style="list-style-type: none"> • En el transcurso de cada uno de los cuatro períodos académicos. Aprovecharemos diferentes procesos como: <ul style="list-style-type: none"> • El problema- Objeto • El objetivo • El contenido • El método • La forma • Los medios y ayudas • La evaluación

	<ul style="list-style-type: none"> • En cuanto a las ayudas es muy importante apropiarnos de las TIC (La cual nos brinda oportunidades en estos momentos debido a la premura del tiempo). • Utilización de diversos materiales con textos y preguntas tipo Prueba Saber, como por ejemplo de Instruimos, periódico El Mundo, documentos del Ministerio De Educación • Realización de laboratorios que permitan la experimentación de teorías específicas.
Recuperación	<ul style="list-style-type: none"> • En el transcurso de cada uno de los cuatro períodos académicos. Aprovecharemos diferentes procesos como: <ul style="list-style-type: none"> • El problema- Objeto • El objetivo • El contenido • El método • La forma • Los medios y ayudas • La evaluación • En cuanto a las ayudas es muy importante apropiarnos de las TIC (La cual nos brinda oportunidades en estos momentos debido a la premura del tiempo). • Utilización de diversos materiales con textos y preguntas tipo Prueba Saber, como por ejemplo de Instruimos, periódico El Mundo, documentos del Ministerio De Educación • Realización de laboratorios que permitan la experimentación de teorías específicas.

4. TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS

Número	Nombre del Proyecto	Estándares Asociados a los Temas de los Proyectos	Contenidos Temáticos Legales e Institucionales	Áreas Afines al Proyecto
1	Constitución y Democracia	Conozco procesos y técnicas de mediación de conflictos.	Serie guías No 6 estándares básicos de competencias ciudadanas. Formas para la ciudadanía.....; Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional. -Manual de convivencia	Ciencias naturales y educación ambiental. Sociales Filosofía Ética Lenguaje Idiomas
2	Recreación, Deporte y Tiempo Libre	Comprendo que todas las familias tienen derecho al trabajo, la salud, la vivienda, la propiedad, la educación y la recreación.	Serie guías No 6 estándares básicos de competencias ciudadanas. Formas para la ciudadanía.....; Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional. -Manual de convivencia	Ciencias naturales y educación ambiental. Sociales Filosofía Ética Lenguaje Idiomas Física Química
			Serie guías No 6 estándares básicos de competencias	Ciencias naturales y educación ambiental.

3	Medio Ambiente	Justifico la importancia del agua en el sostenimiento de la vida.	<p>ciudadanas. Formas para la ciudadanía.....; Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Series guías No 7. Estándares básicos de competencias en ciencias naturales y ciencias sociales. Formar en ciencias: ¡El desafío! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Mi plan, mi vida y mi futuro. Orientaciones pedagógicas para la educación económica y financiera</p> <p>Encuentro TESO Campamento TESO Feria de la ciencia PRAE Comparendo ambiental</p>	<p>Sociales Filosofía Ética Lenguaje Idiomas Tecnología Matemáticas Física Química</p>
4	Sexualidad	Escucho activamente a mis compañeros y compañeras, reconozco otros puntos de vista, los comparo con los míos y puedo modificar lo que pienso ante argumentos más sólidos.	<p>Serie guías No 6 estándares básicos de competencias ciudadanas. Formas para la ciudadanía.....; Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Series guías No 7. Estándares básicos de competencias en ciencias naturales y ciencias sociales. Formar en ciencias: ¡El</p>	<p>Ciencias naturales y educación ambiental. Sociales Filosofía Ética Lenguaje Idiomas Física Química</p>

			<p>desafío! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>-Manual de convivencia</p>	
5	Gestión del Riesgo	<p>Analizo cómo mis pensamientos y emociones influyen en mi participación en las decisiones colectivas.</p>	<p>Serie guías No 6 estándares básicos de competencias ciudadanas. Formas para la ciudadanía.....; Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Mi plan, mi vida y mi futuro. Orientaciones pedagógicas para la educación económica y financiera</p> <p>-Manual de convivencia</p>	<p>Ciencias naturales y educación ambiental.</p> <p>Sociales</p> <p>Filosofía</p> <p>Ética</p> <p>Lenguaje</p> <p>Idiomas</p>
6	Plan Maestro Teso	<p>Utilizo las matemáticas como herramienta para modelar, analizar y presentar datos.</p>	<p>Serie guías No 6. Estándares básicos de competencias ciudadanas. Formas para la ciudadanía.....; Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Series guías No 7. Estándares básicos de competencias en ciencias naturales y ciencias sociales. Formar en ciencias: ¡El desafío! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Encuentro TESO</p>	<p>Ciencias naturales y educación ambiental.</p> <p>Sociales</p> <p>Filosofía</p> <p>Ética</p> <p>Lenguaje</p> <p>Idiomas</p> <p>Tecnología</p> <p>Matemáticas</p> <p>Física</p> <p>Química</p>

			Campamento TESO Feria de la ciencia	
7	PILEO	Establezco relaciones entre deporte y salud física y mental.	<p>Serie guías No 6 estándares básicos de competencias ciudadanas. Formas para la ciudadanía.....; Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Series guías No 7. Estándares básicos de competencias en ciencias naturales y ciencias sociales. Formar en ciencias: ¡El desafío! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional</p>	<p>Ciencias naturales y educación ambiental. Sociales Filosofía Ética Lenguaje Idiomas</p>
8	Educación Económica y Financiera	Cuida los bienes y servicios de su entorno y con sus acciones contribuye a evitar que se desperdicien, deteriore no se afecte su valor económico.	<p>Serie guías No 6 estándares básicos de competencias ciudadanas. Formas para la ciudadanía.....; Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Series guías No 7. Estándares básicos de competencias en ciencias naturales y ciencias sociales. Formar en ciencias: ¡El desafío! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Mi plan, mi vida y mi futuro. Orientaciones pedagógicas para la educación económica y financiera</p>	<p>Ciencias naturales y educación ambiental. Sociales Filosofía Ética Lenguaje Idiomas Tecnología Matemáticas Física Química</p>

9	Buen Trato	<p>Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.</p>	<p>Serie guías No 6 estándares básicos de competencias ciudadanas. Formas para la ciudadanía.....; Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Series guías No 7. Estándares básicos de competencias en ciencias naturales y ciencias sociales. Formar en ciencias: ¡El desafío! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional</p> <p>Mi plan, mi vida y mi futuro. Orientaciones pedagógicas para la educación económica y financiera</p> <p>-Manual de convivencia</p>	<p>Ciencias naturales y educación ambiental. Sociales Filosofía Ética Lenguaje Idiomas</p>
---	------------	--	---	---

DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERIODO

Grado: 6°
IHS: 3

Período: 2

META POR GRADO: Al finalizar el grado sexto los estudiantes deben conocer y comprender la célula como unidad estructural, funcional y de origen de todo ser vivo que interactúa con el ambiente de acuerdo a la diversidad de la especie y sus adaptaciones, teniendo presente los cambios físicos y químicos.

OBJETIVO POR PERÍODO:

Comparar sistemas de división celular y argumentar su importancia en la variabilidad de especies.
Verificar diferentes métodos de separación de mezclas

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO(A) NATURAL	Identificación.	Establezco diferencias entre descripción, explicación y evidencia.	Características de una descripción, una explicación y una evidencia. Diferencias que se establecen entre ellas.	Reconocimiento de las características y diferencias entre una descripción, una explicación y una evidencia.	Establecimiento de características y diferencias entre descripción, explicación y evidencia.	Establece claramente las características y diferencias entre descripción, explicación y evidencia.

	Indagación.	Diseño y realizo experimentos y verifico el efecto de modificar diversas variables para dar respuesta a preguntas.	Diseño de experimentos y verificación del efecto de modificar variables para dar respuestas a preguntas.	Explicación sobre diseño de experimentos con modificación de variables para dar respuestas a preguntas.	Diseño y realización de experimentos para verificar el efecto de modificar diversas variables para dar respuesta a preguntas.	Diseña y realiza con entusiasmo experimentos para verificar el efecto de modificar diversas variables para dar respuesta a preguntas.
	Explicación.	Identifico condiciones que influyen en los resultados de un experimento y que pueden permanecer constantes o cambiar (variables).	Condiciones constantes o variables que influyen en los resultados de un experimento	Análisis de condiciones constantes o variables que influyen en los resultados de un experimento.	Identificación de condiciones constantes o variables que influyen en los resultados de un experimento	
	Comunicación.	Registro mis resultados en forma organizada y sin alteración alguna.	Normas para el registro de resultados sin alteración y en forma organizada.	Descripción de técnicas para el registro de resultados de experiencias sin alteración y en forma organizada.	Registro de resultados de experiencias sin alteración y en forma organizada.	Identifica hábilmente condiciones constantes o variables que influyen en los resultados de un experimento
	Trabajo en equipo					Registra resultados de experiencias sin alteración y en forma organizada.
			Sistemas de división	Reconocimiento de la reproducción celular y su	Comparación y argumentación de la	Compara con claridad sistemas de

<p style="text-align: center;">MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS NATURALES</p>	<p>Disposición para reconocer la Dimensión social del conocimiento.</p>	<p>Comparo sistemas de división celular y argumento su importancia en la generación de nuevos organismos y tejidos.</p>	<p>celular y su importancia en la generación de nuevos organismos y tejidos.</p>	<p>importancia en la generación de nuevos organismos y tejidos.</p>	<p>importancia de la división celular en la generación de nuevos organismos y tejidos.</p>	<p>división celular y argumenta con propiedad su importancia en la generación de nuevos organismos y tejidos.</p>
	<p>Disposición para aceptar la naturaleza cambiante del conocimiento.</p>	<p>Clasifico membranas de los seres vivos de acuerdo con su permeabilidad frente a diversas sustancias.</p>	<p>Características de la permeabilidad de las membranas de los seres vivos frente a diversas sustancias.</p>	<p>Taxonomía de organismos de acuerdo con las características de sus células.</p>	<p>Clasificación de membranas de los seres vivos de acuerdo con su permeabilidad frente a diversas sustancias.</p> <p>Clasificación de organismos en grupos taxonómicos de acuerdo con las características de sus células.</p>	<p>Comparación de las diferentes membranas de acuerdo a su permeabilidad frente a diferentes sustancias.</p> <p>Organización de diferentes seres vivos en grupos taxonómicos de acuerdo con las características de sus células.</p>
	<p>Argumentación.</p>	<p>Clasifico materiales en sustancias puras o</p>	<p>Características de los materiales compuestos por sustancias puras o</p>	<p>Clasificación de materiales en sustancias puras o</p>	<p>Comparación de materiales de acuerdo a sus características en sustancias</p>	<p>Clasifica con habilidad los materiales en</p>

	Interpretación.	mezclas. Verifico diferentes métodos de separación de mezclas.	mezclas. Métodos de separación de mezclas. Proceso de formación y extinción de estrellas.	mezclas. Identificación de los diferentes métodos de separación de mezclas Descripción del proceso de formación y extinción de estrellas	puras o mezclas. Verificación de los diferentes métodos de separación de mezclas Utilización de las tics como herramienta estratégica para la descripción del proceso de formación y extinción de estrellas	sustancias puras o mezclas. Transforma los diferentes materiales en la elaboración de mezclas Verifica experimentalmente diversos métodos de separación de mezclas
	Proposición	Describo el proceso de formación y extinción de estrellas.				Describe con apropiación el proceso de formación y extinción de estrellas.
		Identifico aplicaciones de diversos métodos de separación de mezclas en procesos industriales. Indago sobre un avance	Métodos de separación de mezclas que se aplican en procesos industriales.	Identificación de las aplicaciones de diversos métodos de separación de mezclas en procesos industriales	Utilización de algunos métodos de separación de mezclas en la industria para aplicarlos en su cotidianidad. Indagación sobre un avance	Identifica claramente los diferentes métodos de separación de mezclas en la industria y los utiliza en la elaboración de

	<p>tecnológico en medicina y explico el uso de las ciencias naturales en su desarrollo.</p> <p>Indago acerca del uso industrial de microorganismos que habitan en ambientes extremos.</p>	<p>Uso de las ciencias naturales en los desarrollos de los avances tecnológicos en medicina.</p> <p>Uso industrial de microorganismos que habitan en ambientes extremos.</p>	<p>Descripción de un avance tecnológico en medicina y explicación del uso de las ciencias naturales en su desarrollo.</p> <p>Explicación sobre el uso industrial de microorganismos que habitan en ambientes extremos.</p>	<p>tecnológico en medicina y explicación del uso de las ciencias naturales en su desarrollo.</p> <p>Indagación sobre el uso industrial de microorganismos que habitan en ambientes extremos.</p>	<p>productos cotidianos.</p> <p>Indaga con constancia sobre un avance tecnológico en medicina y explica con fluidez el uso de las ciencias naturales en su desarrollo.</p> <p>Indaga con entusiasmo sobre el uso industrial de microorganismos que habitan en ambientes extremos.</p>
DESARROLLO	<p>Cumplo mi función cuando trabajo en grupo y respeto las funciones de las demás personas.</p> <p>Escucho activamente a mis compañeros y</p>	<p>Normas sobre trabajo en grupo.</p> <p>La escucha como medio de enriquecimiento de</p>	<p>Reconocimiento y respeto por las funciones que tienen en el grupo las demás personas.</p> <p>Deducción de la importancia de la escucha</p>	<p>Colaboración del trabajo engrupo respetando las funciones de las demás personas.</p> <p>Aceptación de la importancia de la escucha y de la apertura</p>	<p>Respeto en el trabajo en equipo las funciones de los demás.</p> <p>Escucha activamente a los compañeros</p>

<p>COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES</p>		<p>compañeras, reconozco otros puntos de vista, los comparo con los míos y puedo modificar lo que pienso ante argumentos más sólidos.</p>	<p>los conocimientos. La apertura al cambio como principio para el avance de la ciencia.</p>	<p>y de la apertura al cambio como medio para modificar los pensamientos ante argumentos sólidos.</p>	<p>al cambio como medio para modificar los pensamientos ante argumentos sólido</p>	<p>reconociendo la importancia de la escucha y de la apertura al cambio como medio para modificar los pensamientos ante argumentos sólidos.</p>
--	--	---	---	---	--	---

COMPETENCIAS E INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERIODO

Competencias	Indicadores de Desempeño
<p>Compara, reconoce y argumenta sistemas de división celular y argumento su importancia en la generación de nuevos organismos y tejidos</p>	<p>Identificación de los mecanismos de división celular</p>
<p>Verifica, identifica y aplica los diferentes métodos de separación de mezclas</p>	<p>Reconocimiento de los tipos de mezclas por sus características, para aplicar métodos de separación</p>

Clasifica, identifica y organiza diferentes seres vivos en grupos taxonómicos de acuerdo con las características de sus células	Utilización de claves dicotómicas, empleando características comunes para su clasificación
---	--

Planes de Apoyo	Período
Nivelación	<ul style="list-style-type: none"> • En el transcurso de cada uno de los cuatro períodos académicos. Aprovecharemos diferentes procesos como: <ul style="list-style-type: none"> • El problema- Objeto • El objetivo • El contenido • El método • La forma • Los medios y ayudas • La evaluación • En cuanto a las ayudas es muy importante apropiarnos de las TIC (La cual nos brinda oportunidades en estos momentos debido a la premura del tiempo). • Utilización de diversos materiales con textos y preguntas tipo Prueba Saber, como por ejemplo de Instruimos, periódico El Mundo, documentos del Ministerio De Educación • Realización de laboratorios que permitan la experimentación de teorías específicas.
	<ul style="list-style-type: none"> • En el transcurso de cada uno de los cuatro períodos académicos. Aprovecharemos diferentes procesos como:

<p>Profundización</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El problema- Objeto • El objetivo • El contenido • El método • La forma • Los medios y ayudas • La evaluación • En cuanto a las ayudas es muy importante apropiarnos de las TIC (La cual nos brinda oportunidades en estos momentos debido a la premura del tiempo). • Utilización de diversos materiales con textos y preguntas tipo Prueba Saber, como por ejemplo de Instruimos, periódico El Mundo, documentos del Ministerio De Educación • Realización de laboratorios que permitan la experimentación de teorías específicas.
<p>Recuperación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En el transcurso de cada uno de los cuatro períodos académicos. Aprovecharemos diferentes procesos como: • El problema- Objeto • El objetivo • El contenido • El método • La forma • Los medios y ayudas • La evaluación • En cuanto a las ayudas es muy importante apropiarnos de las TIC (La cual nos brinda oportunidades en estos momentos debido a la premura del tiempo).

	<ul style="list-style-type: none"> • Utilización de diversos materiales con textos y preguntas tipo Prueba Saber, como por ejemplo de Instruimos, periódico El Mundo, documentos del Ministerio De Educación • Realización de laboratorios que permitan la experimentación de teorías específicas.
--	--

1. TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS

Número	Nombre del Proyecto	Estándares Asociados a los Temas de los Proyectos	Contenidos Temáticos Legales e Institucionales	Áreas Afines al Proyecto
1	Constitución y Democracia	Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente.	<p>Serie guías No 6 estándares básicos de competencias ciudadanas. Formas para la ciudadanía.....; Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>-Manual de convivencia</p>	<p>Ciencias naturales y educación ambiental. Sociales Filosofía Ética Lenguaje Idiomas</p>

2	Recreación, Deporte y Tiempo Libre	Analizo el manual de convivencia y las normas de mi institución; las cumulo voluntariamente y participo de manera pacífica en su transformación cuando las considero injustas.	Serie guías No 6 estándares básicos de competencias ciudadanas. Formas para la ciudadanía.....; Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional. -Manual de convivencia	Ciencias naturales y educación ambiental. Sociales Filosofía Ética Lenguaje Idiomas Física Química
3	Medio Ambiente	Establezco relaciones entre transmisión de enfermedades y medidas de prevención y control.	Serie guías No 6 estándares básicos de competencias ciudadanas. Formas para la ciudadanía.....; Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional. Series guías No 7. Estándares básicos de competencias en ciencias naturales y ciencias sociales. Formar en ciencias: ¡El desafío! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional. Mi plan, mi vida y mi futuro. Orientaciones pedagógicas para la educación económica y financiera Encuentro TESO Campamento TESO Feria de la ciencia PRAE Comparendo ambiental	Ciencias naturales y educación ambiental. Sociales Filosofía Ética Lenguaje Idiomas Tecnología Matemáticas Física Química

4	Sexualidad	Actúo con independencia frente a situaciones en las que favorecer a personas excluidas puede afectar mi imagen ante el grupo.	<p>Serie guías No 6 estándares básicos de competencias ciudadanas. Formas para la ciudadanía.....; Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Serie guías No 7. Estándares básicos de competencias en ciencias naturales y ciencias sociales. Formar en ciencias: ¡El desafío! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>-Manual de convivencia</p>	<p>Ciencias naturales y educación ambiental. Sociales Filosofía Ética Lenguaje Idiomas Física Química</p>
5	Gestión del Riesgo	Escucho y expreso, con mis palabras, las razones de mis compañeros/as durante discusiones grupales, incluso cuando no estoy de acuerdo	<p>Serie guías No 6 estándares básicos de competencias ciudadanas. Formas para la ciudadanía.....; Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Mi plan, mi vida y mi futuro. Orientaciones pedagógicas para la educación económica y financiera</p> <p>-Manual de convivencia</p>	<p>Ciencias naturales y educación ambiental. Sociales Filosofía Ética Lenguaje Idiomas</p>
6	Plan Maestro Teso	Persisto en la búsqueda de respuestas a mis preguntas.	Serie guías No 6. Estándares básicos de competencias ciudadanas. Formas para la ciudadanía.....; Sí es posible! Lo que	<p>Ciencias naturales y educación ambiental. Sociales Filosofía Ética</p>

			<p>necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Series guías No 7. Estándares básicos de competencias en ciencias naturales y ciencias sociales. Formar en ciencias: ¡El desafío! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Encuentro TESO Campamento TESO Feria de la ciencia</p>	<p>Lenguaje Idiomas Tecnología Matemáticas Física Química</p>
7	PILEO	<p>Analizo de manera crítica mis pensamientos y acciones cuando estoy en una situación de discriminación y establezco si estoy apoyando o impidiendo dicha situación con mis acciones u omisiones.</p>	<p>Serie guías No 6 estándares básicos de competencias ciudadanas. Formas para la ciudadanía.....; Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Series guías No 7. Estándares básicos de competencias en ciencias naturales y ciencias sociales. Formar en ciencias: ¡El desafío! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional</p>	<p>Ciencias naturales y educación ambiental. Sociales Filosofía Ética Lenguaje Idiomas</p>
8	Educación Económica y Financiera	<p>Describe como los recursos se convierten en bienes y servicios que deben usarse con cuidado y responsabilidad, porque pueden deteriorarse o agotarse.</p>	<p>Serie guías No 6 estándares básicos de competencias ciudadanas. Formas para la ciudadanía.....; Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional.</p>	<p>Ciencias naturales y educación ambiental. Sociales Filosofía Ética Lenguaje</p>

			<p>Series guías No 7. Estándares básicos de competencias en ciencias naturales y ciencias sociales. Formar en ciencias: ¡El desafío! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Mi plan, mi vida y mi futuro. Orientaciones pedagógicas para la educación económica y financiera</p>	<p>Idiomas Tecnología Matemáticas Física Química</p>
9	Buen Trato	<p>Preveo las consecuencias que pueden tener, sobre mí y sobre los demás, las diversas alternativas de acción propuestas frente a una decisión colectiva.</p>	<p>Serie guías No 6 estándares básicos de competencias ciudadanas. Formas para la ciudadanía.....; Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Series guías No 7. Estándares básicos de competencias en ciencias naturales y ciencias sociales. Formar en ciencias: ¡El desafío! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional</p> <p>Mi plan, mi vida y mi futuro. Orientaciones pedagógicas para la educación económica y financiera</p> <p>-Manual de convivencia</p>	<p>Ciencias naturales y educación ambiental. Sociales Filosofía Ética Lenguaje Idiomas</p>

DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERIODO

Grado: 6°

Período: 3

IHS: 3

META POR GRADO: Al finalizar el grado sexto los estudiantes deben conocer y comprender la célula como unidad estructural, funcional y de origen de todo ser vivo que interactúa con el ambiente de acuerdo a la diversidad de la especie y sus adaptaciones, teniendo presente los cambios físicos y químicos.

OBJETIVO POR PERÍODO:

Reconocer la nutrición y respiración como procesos vitales en los seres vivos, que necesitan recursos naturales

Identificar los conceptos de peso, masa y densidad, aplicados en problemas dados.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO(A) NATURAL	Identificación.	Utilizo las matemáticas como una herramienta para organizar, analizar y presentar datos.	Herramientas de las matemáticas utilizadas en la organización, análisis y presentación de datos.	Identificación de las matemáticas como una herramienta para organizar, analizar y presentar datos.	Utilización de las matemáticas como una herramienta para organizar, analizar y presentar datos.	Utiliza con eficiencia las matemáticas como una herramienta para organizar, analizar y presentar datos.
	Indagación.	Realizo mediciones con instrumentos y equipos adecuados a las características y magnitudes de los objetos y las expreso en las unidades correspondientes.	Instrumentos, equipos y unidades de medida que se utilizan para hacer mediciones según características y magnitudes de los objetos.	Descripción de mediciones con instrumentos y equipos adecuados a las características y magnitudes de los objetos expresadas en las unidades correspondientes.	Realización de mediciones con instrumentos y equipos adecuados a las características y magnitudes de los objetos expresadas en las unidades correspondientes.	Realiza con exactitud mediciones con instrumentos y equipos adecuados a las características y magnitudes de los objetos y las expresa en las unidades correspondientes.
	Explicación.	Establezco relaciones entre la información recopilada en otras fuentes y los datos	Formas de relacionar la información recopilada con los datos generados en los experimentos.	Explicación sobre la forma de relacionar la información recopilada en otras fuentes y los	Identificación de relaciones entre la información recopilada en otras fuentes y los	Establece con facilidad relaciones entre la información recopilada en otras fuentes y los datos

	Comunicación. trabajo en equipo	generados en mis experimentos. Establezco relaciones causales entre los datos recopilados. Saco conclusiones de los experimentos que realizo, aunque no obtenga los resultados esperados.	Formas de establecer relaciones causales entre los datos recopilados. Criterios para sacar conclusiones de los experimentos realizados.	datos generados en experimentos. Demostración de cómo establecer relaciones causales entre datos recopilados. Identificación de formas de sacar conclusiones de los experimentos realizados, aunque no se obtengan los resultados esperados.	datos generados en experimentos. Reconocimiento de relaciones causales entre datos recopilados. Extracción de conclusiones de los experimentos realizados, aunque no se obtengan los resultados esperados.	generados en experimentos. Establece con claridad relaciones causales entre datos recopilados. Deduce conclusiones con facilidad de los experimentos realizados, aunque no se obtengan los resultados esperados.
MANEJO CONOCIMIENTOS	Disposición para	Explico la nutrición y la respiración de los seres vivos a partir de las relaciones entre diferentes órganos.	Explico la nutrición y la respiración de los seres vivos a partir de las relaciones entre diferentes órganos Tipos de mecanismos de	Explicación de la nutrición y la respiración de los seres vivos a partir de las relaciones entre diferentes órganos	Identificación de la nutrición y la respiración de los seres vivos a partir de las relaciones entre diferentes órganos.	Explica con fluidez las funciones de nutrición y respiración de los seres vivos a partir de las relaciones entre diferentes órganos. Compara con eficiencia los mecanismos de

PROPIOS DE LAS CIENCIAS NATURALES	reconocer la dimensión social del conocimiento.	Comparo mecanismos de obtención de energía en los seres vivos.	obtención de energía en los seres vivos.	Comparación de mecanismos de obtención de energía en los seres vivos.	Identificación de los tipos de energía y mecanismos de obtención de energía en los seres vivos.	obtención de energía en los seres vivos.
	Disposición para aceptar la naturaleza cambiante del conocimiento.	Comparo masa, peso y densidad de diferentes materiales mediante experimentos. Relaciono masa, peso y densidad con la aceleración de la gravedad en distintos puntos del sistema solar.	La experimentación como medio de comparación de la masa, el peso, y la densidad de diferentes materiales. Relación entre la masa, el peso y la densidad, con la aceleración de la gravedad en distintos puntos del sistema solar. Diferencia entre masa y peso.	Comparación de masa, peso y densidad de diferentes materiales mediante experimentos. Relación de masa, peso y densidad con la aceleración de la gravedad en distintos puntos del sistema	Experimentación para comparar masa, peso y densidad de diferentes materiales Utilización diferentes elementos de su entorno para evidenciar las propiedades generales y específicas de la materia Identificación de los elementos que	Realiza experimentos con agrado para establecer comparaciones de masa, peso y densidad de diferentes materiales. Relaciona con claridad masa, peso y densidad con la aceleración de la gravedad en distintos puntos del sistema solar.

				relacionan masa, peso y densidad con la aceleración de la gravedad en distintos puntos del sistema solar.		
	Argumentación.	<p>Justifico la importancia del recurso hídrico en el surgimiento y desarrollo de comunidades humanas.</p> <p>Relaciono la dieta de algunas comunidades humanas con los recursos disponibles y determino si es balanceada.</p>	<p>El recurso hídrico en el surgimiento de y desarrollo de las comunidades humanas.</p> <p>Relación que se establece entre la dieta de algunas comunidades humanas con los recursos disponibles. Condiciones de una dieta balanceada.</p>	<p>Explicación de la importancia del recurso hídrico en el surgimiento y desarrollo de comunidades humanas.</p> <p>Relación de la dieta de algunas comunidades humanas con los recursos disponibles y determinación de su balance.</p>	<p>Justificación de la importancia que ha tenido el agua en el desarrollo de los diversos grupos humanos.</p> <p>Comparación de la dieta de algunas comunidades humanas con los recursos disponibles y determinación de si es balanceada.</p>	<p>Justifica con argumentos válidos la importancia que ha tenido el agua en el desarrollo de los diversos grupos humanos.</p> <p>Relaciona con claridad la dieta de algunas comunidades humanas con los recursos disponibles y determina si es balanceada.</p>

DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES	Interpretación.	<p>Cumplo mi función cuando trabajo en grupo y respeto las funciones de las demás personas.</p> <p>Escucho activamente a mis compañeros y compañeras, reconozco otros puntos de vista, los comparo con los míos y puedo modificar lo que pienso ante argumentos más sólidos.</p>	<p>Normas para el desempeño de los integrantes en trabajos de grupo.</p> <p>La escucha activa como medio de enriquecimiento del conocimiento.</p>	<p>Reconocimiento y respeto por las funciones que tienen en el grupo las demás personas.</p> <p>Deducción de la importancia de la escucha y de la apertura al cambio como medio para modificar los pensamientos ante argumentos sólidos presentados.</p>	<p>Colaboración del trabajo en grupo respetando las funciones de las demás personas.</p> <p>Aceptación de la importancia de la escucha y de la apertura al cambio como medio para modificar los pensamientos ante argumentos sólidos.</p>	<p>Respeto en el trabajo en equipo y de los demás.</p> <p>Escucha activamente a los compañeros reconociendo la importancia de la escucha y de la apertura al cambio como medio para modificar los pensamientos ante argumentos sólidos.</p>
	Proposición	<p>Reconozco y acepto el escepticismo de mis compañeros y compañeras ante la información que presento.</p> <p>Tomo decisiones sobre alimentación y práctica de ejercicio que favorezcan mi salud.</p>	<p>La seguridad en sí mismo como medio para aceptar el escepticismo de los demás ante informaciones presentadas.</p> <p>Hábitos alimenticios y prácticas de ejercicio que favorecen la salud.</p>	<p>Reconocimiento del escepticismo de los demás ante informaciones presentadas.</p> <p>Evaluación de hábitos alimenticios y prácticas de ejercicio que favorecen la salud</p>	<p>Aceptación del escepticismo de los demás ante informaciones presentadas por medio de la seguridad en sí mismo.</p>	<p>Reconoce y acepta el escepticismo de los demás ante informaciones presentadas por medio de la seguridad en sí mismo.</p> <p>Toma decisiones adecuadas de hábitos de vida saludables</p>

				Identificación de hábitos alimenticios y prácticas de ejercicio que favorecen la salud	
--	--	--	--	--	--

COMPETENCIAS E INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERIODO

Competencias	Indicadores de Desempeño
Identifica, compara y valora las diferentes funciones de los seres vivos en sus actividades cotidianas de manera acertada.	Comparación de las funciones de nutrición y respiración en los seres vivos para prevenir enfermedades que atenten contra la salud
Compara y evalúa las propiedades de la materia utilizando las herramientas que tiene en su medio en forma apropiada.	Aplicación de conceptos de masa, peso y densidad en problemas dados, realizando mediciones con estas propiedades

Describe y reconoce la importancia del agua como recurso natural participando activamente en campañas para su preservación.	Uso responsable del agua y la energía como recursos naturales

Planes de Apoyo	Período
Nivelación	<ul style="list-style-type: none"> • En el transcurso de cada uno de los cuatro períodos académicos. Aprovecharemos diferentes procesos como: <ul style="list-style-type: none"> • El problema- Objeto • El objetivo • El contenido • El método • La forma • Los medios y ayudas • La evaluación • En cuanto a las ayudas es muy importante apropiarnos de las TIC (La cual nos brinda oportunidades en estos momentos debido a la premura del tiempo).

	<ul style="list-style-type: none"> • Utilización de diversos materiales con textos y preguntas tipo Prueba Saber, como por ejemplo de Instruimos, periódico El Mundo, documentos del Ministerio De Educación. • Realización de laboratorios que permitan la experimentación de teorías específicas.
Profundización	<ul style="list-style-type: none"> • En el transcurso de cada uno de los cuatro períodos académicos. Aprovecharemos diferentes procesos como: <ul style="list-style-type: none"> • El problema- Objeto • El objetivo • El contenido • El método • La forma • Los medios y ayudas • La evaluación • En cuanto a las ayudas es muy importante apropiarnos de las TIC (La cual nos brinda oportunidades en estos momentos debido a la premura del tiempo). • Utilización de diversos materiales con textos y preguntas tipo Prueba Saber, como por ejemplo de Instruimos, periódico El Mundo, documentos del Ministerio De Educación • Realización de laboratorios que permitan la experimentación de teorías específicas.
Recuperación	<ul style="list-style-type: none"> • En el transcurso de cada uno de los cuatro períodos académicos. Aprovecharemos diferentes procesos como: <ul style="list-style-type: none"> • El problema- Objeto • El objetivo • El contenido • El método

	<ul style="list-style-type: none">• La forma• Los medios y ayudas• La evaluación• En cuanto a las ayudas es muy importante apropiarnos de las TIC (La cual nos brinda oportunidades en estos momentos debido a la premura del tiempo).• Utilización de diversos materiales con textos y preguntas tipo Prueba Saber, como por ejemplo de Instruimos, periódico El Mundo, documentos del Ministerio De Educación• Realización de laboratorios que permitan la experimentación de teorías específicas.
--	---

1. TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS

Número	Nombre del Proyecto	Estándares Asociados a los Temas de los Proyectos	Contenidos Temáticos Legales e Institucionales	Áreas Afines al Proyecto
1	Constitución y Democracia	Exijo el cumplimiento de las normas y los acuerdos por parte de las autoridades, de mis compañeros y de mí mismo/a.	Serie guías No 6 estándares básicos de competencias ciudadanas. Formas para la ciudadanía.....; Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional. -Manual de convivencia	Ciencias naturales y educación ambiental. Sociales Filosofía Ética Lenguaje Idiomas
2	Recreación, Deporte y Tiempo Libre	Escucho y expreso, con mis palabras, las razones de mis compañeros/as durante discusiones grupales, incluso cuando no estoy de acuerdo.	Serie guías No 6 estándares básicos de competencias ciudadanas. Formas para la ciudadanía.....; Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional. -Manual de convivencia	Ciencias naturales y educación ambiental. Sociales Filosofía Ética Lenguaje Idiomas Física Química
3	Medio Ambiente	Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irreplicable que merece mi respeto y consideración.	Serie guías No 6 estándares básicos de competencias ciudadanas. Formas para la ciudadanía.....; Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional. Series guías No 7. Estándares básicos de competencias en ciencias naturales y ciencias sociales. Formar en ciencias: ¡El desafío! Lo que necesitamos saber	Ciencias naturales y educación ambiental. Sociales Filosofía Ética Lenguaje Idiomas Tecnología Matemáticas Física Química

			<p>y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Mi plan, mi vida y mi futuro. Orientaciones pedagógicas para la educación económica y financiera</p> <p>Encuentro TESO Campamento TESO Feria de la ciencia PRAE Comparendo ambiental</p>	
4	Sexualidad	Respeto y defiando las libertades de las personas: libertad de expresión, de conciencia, de pensamiento, de culto y de libre desarrollo de la personalidad.	<p>Serie guías No 6 estándares básicos de competencias ciudadanas. Formas para la ciudadanía.....; Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Series guías No 7. Estándares básicos de competencias en ciencias naturales y ciencias sociales. Formar en ciencias: ¡El desafío! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>-Manual de convivencia</p>	<p>Ciencias naturales y educación ambiental.</p> <p>Sociales Filosofía Ética Lenguaje Idiomas Física Química</p>
5	Gestión del Riesgo	Analizo el potencial de los recursos naturales de mi entorno	<p>Serie guías No 6 estándares básicos de competencias ciudadanas. Formas para la ciudadanía.....; Sí es posible! Lo que</p>	<p>Ciencias naturales y educación ambiental.</p> <p>Sociales Filosofía</p>

		para la obtención de energía e indico sus posibles usos.	necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional. Mi plan, mi vida y mi futuro. Orientaciones pedagógicas para la educación económica y financiera -Manual de convivencia	Ética Lenguaje Idiomas
6	Plan Maestro Teso	Formulo hipótesis, con base en el conocimiento cotidiano, teorías y modelos científicos.	Serie guías No 6. Estándares básicos de competencias ciudadanas. Formas para la ciudadanía.....; Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional. Series guías No 7. Estándares básicos de competencias en ciencias naturales y ciencias sociales. Formar en ciencias: ¡El desafío! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional. Encuentro TESO Campamento TESO Feria de la ciencia	Ciencias naturales y educación ambiental. Sociales Filosofía Ética Lenguaje Idiomas Tecnología Matemáticas Física Química
7	PILEO	Propongo y sustento respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otras personas y con las de teorías científicas.	Serie guías No 6 estándares básicos de competencias ciudadanas. Formas para la ciudadanía.....; Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional.	Ciencias naturales y educación ambiental. Sociales Filosofía Ética Lenguaje Idiomas

			Series guías No 7. Estándares básicos de competencias en ciencias naturales y ciencias sociales. Formar en ciencias: ¡El desafío! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional	
8	Educación Económica y Financiera	Realizo mediciones con instrumentos adecuados a las características y magnitudes de los objetos de estudio y las expreso en las unidades correspondientes.	<p>Serie guías No 6 estándares básicos de competencias ciudadanas. Formas para la ciudadanía.....; Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Series guías No 7. Estándares básicos de competencias en ciencias naturales y ciencias sociales. Formar en ciencias: ¡El desafío! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Mi plan, mi vida y mi futuro. Orientaciones pedagógicas para la educación económica y financiera</p>	<p>Ciencias naturales y educación ambiental.</p> <p>Sociales</p> <p>Filosofía</p> <p>Ética</p> <p>Lenguaje</p> <p>Idiomas</p> <p>Tecnología</p> <p>Matemáticas</p> <p>Física</p> <p>Química</p>
9	Buen Trato	Identifico y manejo mis emociones, como el temor a participar o la rabia, durante las discusiones grupales. (Busco fórmulas secretas para tranquilizarme).	<p>Serie guías No 6 estándares básicos de competencias ciudadanas. Formas para la ciudadanía.....; Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Series guías No 7. Estándares básicos de competencias en</p>	<p>Ciencias naturales y educación ambiental.</p> <p>Sociales</p> <p>Filosofía</p> <p>Ética</p> <p>Lenguaje</p> <p>Idiomas</p>

			<p>ciencias naturales y ciencias sociales. Formar en ciencias: ¡El desafío! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional</p> <p>Mi plan, mi vida y mi futuro. Orientaciones pedagógicas para la educación económica y financiera</p> <p>-Manual de convivencia</p>	
--	--	--	--	--

DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERIODO

Grado: 6°

Período: 4

IHS: 3

META POR GRADO: Al finalizar el grado sexto los estudiantes deben conocer y comprender la célula como unidad estructural, funcional y de origen de todo ser vivo que interactúa con el ambiente de acuerdo a la diversidad de la especie y sus adaptaciones, teniendo presente los cambios físicos y químicos.

OBJETIVO POR PERÍODO:

Relacionar la importancia del ciclo del agua para la adaptación de los seres vivos a un ecosistema
Identificar la tabla periódica como herramienta del estudio de los elementos.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO(A) NATURAL	Identificación. Indagación.	Persisto en la búsqueda de respuestas a mis preguntas. Busco información en diferentes fuentes.	Formas de acercarse a las respuestas de preguntas formuladas. Técnicas para buscar información en diferentes fuentes.	Identificación de métodos de recolección de información que permitan verificar la confiabilidad de los procesos científicos. Descripción de diferentes fuentes para buscar de información.	Recolección de datos en tablas y análisis de gráficos basados en programas de computadores sencillos. Exploración de búsqueda de información en diferentes fuentes. Evaluación de la calidad de la	Realiza de forma responsable la recolección de datos que permite los análisis confiables. Busca información con agilidad en diferentes fuentes.

	<p>Explicación.</p> <p>Comunicación.</p> <p>Trabajo en equipo</p>	<p>Evalúo la calidad de la información, escojo la pertinente y doy el crédito correspondiente.</p> <p>Analizo si la información que he obtenido es suficiente para contestar mis preguntas o sustentar mis explicaciones.</p> <p>Propongo respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otras personas y con las de teorías científicas.</p>	<p>Mecanismos para evaluar la calidad de la información y seleccionar la pertinente.</p> <p>Mecanismos para analizar si la información obtenida es suficiente para dar respuesta a preguntas o para sustentar explicaciones.</p> <p>Maneras de plantear respuestas a preguntas y de establecer comparaciones con otros planteamientos y teorías científicas.</p>	<p>Descripción de técnicas que permiten evaluar la información y seleccionar la pertinente y dar el crédito correspondiente.</p> <p>Análisis de los mecanismos utilizados para darse cuenta si la información obtenida es suficiente para dar respuesta a preguntas o para sustentar explicaciones.</p> <p>Definición de maneras de plantear respuestas a preguntas y de establecer comparaciones con otros planteamientos y teorías científicas.</p>	<p>información, seleccionar la pertinente y dar el crédito correspondiente.</p> <p>Distinción de si la información obtenida es suficiente para dar respuesta a preguntas o para sustentar explicaciones.</p> <p>Proposición de respuestas a preguntas y de establecimiento de comparaciones con otros planteamientos y teorías científicas.</p>	<p>Evalúa críticamente la calidad de la información, selecciona a conciencia la pertinente y da el crédito correspondiente a sus autores.</p> <p>Analiza con cautela si la información obtenida es suficiente para dar respuesta a preguntas o para sustentar explicaciones.</p> <p>Propone con creatividad respuestas a preguntas y al establecimiento de comparaciones con otros</p>
--	---	--	--	---	---	--

						planteamientos y teorías científicas.
MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS NATURALES	Disposición para reconocer la dimensión social del conocimiento. Disposición para aceptar la naturaleza cambiante del conocimiento.	Establezco las adaptaciones de algunos seres vivos en ecosistemas de Colombia. Justifico la importancia del agua en el sostenimiento de la vida y en la formación de las capas gaseosas y líquida de la Tierra	Adaptaciones de algunos seres vivos en ecosistemas de Colombia. Importancia del agua en el sostenimiento de la vida y en la formación de las capas gaseosas y líquida de la Tierra	Identificación de las adaptaciones de algunos seres vivos en ecosistemas de Colombia. Conocimiento de la importancia del agua en el sostenimiento de la vida y en la formación de las capas gaseosas y líquida de la Tierra	Identificación de las adaptaciones de algunos seres vivos en ecosistemas de Colombia. Justificación de la importancia del agua en el sostenimiento de la vida y en la formación de las capas gaseosas y líquida de la Tierra Representación gráfica del ciclo del agua.	Establece con responsabilidad las adaptaciones de algunos seres vivos en ecosistemas de Colombia. Asume una actitud crítico- reflexiva hacia las practicas que favorecen o afectan su ambiente Justifica con argumentos sólidos la importancia del agua en el sostenimiento de la vida y en la formación de las capas gaseosas y líquida de la Tierra

				<p>Formula propuestas que favorezcan la conservación de las diversas fuentes de agua</p>
<p>Explico el desarrollo de modelos de organización de los elementos químicos.</p>	<p>Modelos de organización de los elementos químicos.</p>	<p>Explicación del desarrollo de modelos de organización de los elementos químicos.</p>	<p>Ejemplificación del desarrollo de modelos de organización de los elementos químicos.</p> <p>Clasificación de los elementos de la tabla periódica.</p>	<p>Explica con propiedad el desarrollo de los modelos de organización de los elementos químicos.</p>
<p>Analizo las implicaciones y responsabilidades de la sexualidad y la reproducción para el individuo y para su comunidad.</p> <p>Establezco relaciones entre transmisión de enfermedades y medidas</p>	<p>Implicaciones y responsabilidades de la sexualidad y la reproducción para el individuo y la comunidad.</p> <p>Relaciones que se establecen entre la</p>	<p>Análisis de las implicaciones y responsabilidades de la sexualidad y la reproducción para el individuo y para su comunidad.</p> <p>Conocimiento de las relaciones que se</p>	<p>Formulación de hipótesis acerca de los riesgos que tiene para la humanidad de un control de la natalidad inadecuado</p> <p>Establecimiento de relaciones entre la</p>	<p>Analiza responsablemente las implicaciones y responsabilidades de la sexualidad y la reproducción para el individuo y para su comunidad.</p> <p>Expresa sus puntos de vista frente al manejo responsable</p>

		de prevención y control. Establezco relaciones entre deporte y salud física y mental.	transmisión de enfermedades y las medidas de prevención y control. Efectos del deporte sobre la salud física y mental.	establecen entre la transmisión de enfermedades y las medidas de prevención y control. Identificación de las relaciones que se establecen entre deporte y salud física y mental.	transmisión de enfermedades y las medidas de prevención y control. Establecimiento de relaciones entre deporte y salud física y mental.	de su sexualidad. Valora la importancia de una sexualidad responsable y segura. Establece relaciones con argumentos entre la transmisión de enfermedades y las medidas de prevención y control. Establece con claridad relaciones entre deporte y salud física y mental.
DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y		Cumplo mi función cuando trabajo en grupo y respeto las funciones	Normas para el cumplimiento de las funciones de los	Reconocimiento y respeto de los aportes hechos por mis compañeros en clase	Aplicación del trabajo en grupo con los aportes hechos de manera responsable y el respeto hacia las funciones de los	Valora los aportes de los compañeros en clase para

SOCIALES	Argumentación.	de las demás personas.	integrantes en un trabajo en grupo.		demás.	facilitar el trabajo en grupo.
	Interpretación.			Relación de normas de respeto y autocuidado del cuerpo y de respeto por el cuerpo y los cambios corporales que vive el ser humano.	Aplicación de las normas de respeto y autocuidado del cuerpo y de respeto por el cuerpo y los cambios corporales que vive el ser humano.	
	Proposición.	Cuido, respeto y exijo respeto por mi cuerpo y por los cambios corporales que estoy viviendo y que viven las demás personas.	Auto cuidado del cuerpo. Respeto por el cuerpo y por los cambios corporales que vive el ser humano.			Cuida, respeta y exige respeto con amabilidad, del cuerpo y por los cambios corporales que vive el ser humano.

COMPETENCIAS E INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERIODO

Competencias	Indicadores de Desempeño
Identifica y reconoce las adaptaciones de los seres vivos asumiendo apropiadamente la importancia que tienen en los diferentes ecosistemas de Colombia	Identificación de las adaptaciones de los seres vivos en los ecosistemas
Identifica y clasifica los modelos de organización de los elementos químicos	Clasificación e identificación de los elementos químicos para el uso de la tabla periódica
Explica y relaciona el ciclo del agua como formador de las capas gaseosas y líquidas de la Tierra.	Identificación del ciclo del agua como componente básico en las capas gaseosa y líquida de la Tierra

Planes de Apoyo	Período
-----------------	---------

<p>Nivelación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En el transcurso de cada uno de los cuatro períodos académicos. Aprovecharemos diferentes procesos como: <ul style="list-style-type: none"> • El problema- Objeto • El objetivo • El contenido • El método • La forma • Los medios y ayudas • La evaluación • En cuanto a las ayudas es muy importante apropiarnos de las TIC (La cual nos brinda oportunidades en estos momentos debido a la premura del tiempo). • Utilización de diversos materiales con textos y preguntas tipo Prueba Saber, como por ejemplo de Instruimos, periódico El Mundo, documentos del Ministerio De Educación • Realización de laboratorios que permitan la experimentación de teorías específicas.
<p>Profundización</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En el transcurso de cada uno de los cuatro períodos académicos. Aprovecharemos diferentes procesos como: <ul style="list-style-type: none"> • El problema- Objeto • El objetivo • El contenido • El método • La forma • Los medios y ayudas • La evaluación

	<ul style="list-style-type: none"> • En cuanto a las ayudas es muy importante apropiarnos de las TIC (La cual nos brinda oportunidades en estos momentos debido a la premura del tiempo). • Utilización de diversos materiales con textos y preguntas tipo Prueba Saber, como por ejemplo de Instruimos, periódico El Mundo, documentos del Ministerio De Educación • Realización de laboratorios que permitan la experimentación de teorías específicas.
Recuperación	<ul style="list-style-type: none"> • En el transcurso de cada uno de los cuatro períodos académicos. Aprovecharemos diferentes procesos como: <ul style="list-style-type: none"> • El problema- Objeto • El objetivo • El contenido • El método • La forma • Los medios y ayudas • La evaluación • En cuanto a las ayudas es muy importante apropiarnos de las TIC (La cual nos brinda oportunidades en estos momentos debido a la premura del tiempo). • Utilización de diversos materiales con textos y preguntas tipo Prueba Saber, como por ejemplo de Instruimos, periódico El Mundo, documentos del Ministerio De Educación • Realización de laboratorios que permitan la experimentación de teorías específicas.

1. TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS

Número	Nombre del Proyecto	Estándares Asociados a los Temas de los Proyectos	Contenidos Temáticos Legales e Institucionales	Áreas Afines al Proyecto
1	Constitución y Democracia	Apelo a la mediación escolar, si considero que necesito ayuda para resolver conflictos.	Serie guías No 6 estándares básicos de competencias ciudadanas. Formas para la ciudadanía.....; Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional. -Manual de convivencia	Ciencias naturales y educación ambiental. Sociales Filosofía Ética Lenguaje Idiomas
2	Recreación, Deporte y Tiempo Libre	Identifico las necesidades y los puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto, en la que no estoy involucrado. (En un problema, escucho a cada cual para entender sus opiniones.)	1. Serie guías No 6 estándares básicos de competencias ciudadanas. Formas para la ciudadanía.....; Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional. -Manual de convivencia	Ciencias naturales y educación ambiental. Sociales Filosofía Ética Lenguaje Idiomas Física Química
			Serie guías No 6 estándares básicos de competencias	Ciencias naturales y educación ambiental.

3	Medio Ambiente	Caracterizo ecosistemas y analizo el equilibrio dinámico entre sus poblaciones.	<p>ciudadanas. Formas para la ciudadanía.....; Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Series guías No 7. Estándares básicos de competencias en ciencias naturales y ciencias sociales. Formar en ciencias: ¡El desafío! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Mi plan, mi vida y mi futuro. Orientaciones pedagógicas para la educación económica y financiera</p> <p>Encuentro TESO Campamento TESO Feria de la ciencia PRAE Comparendo ambiental</p>	<p>Sociales Filosofía Ética Lenguaje Idiomas Tecnología Matemáticas Física Química</p>
4	Sexualidad	Comprendo la importancia de los derechos sexuales y reproductivos y analizo sus implicaciones en mi vida. (Por ejemplo, el derecho a la planificación familiar.)	<p>Serie guías No 6 estándares básicos de competencias ciudadanas. Formas para la ciudadanía.....; Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Series guías No 7. Estándares básicos de competencias en ciencias naturales y ciencias sociales. Formar en ciencias: ¡El</p>	<p>Ciencias naturales y educación ambiental. Sociales Filosofía Ética Lenguaje Idiomas Física Química</p>

			<p>desafío! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>-Manual de convivencia</p>	
5	Gestión del Riesgo	<p>Promuevo el respeto a la vida, frente a riesgos como ignorar señales de tránsito, portar armas, conducir a alta velocidad o habiendo consumido alcohol; sé qué medidas tomar para actuar con responsabilidad frente a un accidente.</p> <p>Comprendo que el espacio público es patrimonio de todos y todas y por eso lo cuido y respeto.</p>	<p>Serie guías No 6 estándares básicos de competencias ciudadanas. Formas para la ciudadanía.....; Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Mi plan, mi vida y mi futuro. Orientaciones pedagógicas para la educación económica y financiera</p> <p>-Manual de convivencia</p>	<p>Ciencias naturales y educación ambiental.</p> <p>Sociales</p> <p>Filosofía</p> <p>Ética</p> <p>Lenguaje</p> <p>Idiomas</p>
6	Plan Maestro Teso	<p>Establezco relaciones causales entre los datos recopilados.</p>	<p>Serie guías No 6. Estándares básicos de competencias ciudadanas. Formas para la ciudadanía.....; Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Series guías No 7. Estándares básicos de competencias en ciencias naturales y ciencias sociales. Formar en ciencias: ¡El desafío! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Encuentro TESO</p>	<p>Ciencias naturales y educación ambiental.</p> <p>Sociales</p> <p>Filosofía</p> <p>Ética</p> <p>Lenguaje</p> <p>Idiomas</p> <p>Tecnología</p> <p>Matemáticas</p> <p>Física</p> <p>Química</p>

			Campamento TESO Feria de la ciencia	
7	PILEO	Identifico y uso adecuadamente el lenguaje propio de las ciencias.	<p>Serie guías No 6 estándares básicos de competencias ciudadanas. Formas para la ciudadanía.....; Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Series guías No 7. Estándares básicos de competencias en ciencias naturales y ciencias sociales. Formar en ciencias: ¡El desafío! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional</p>	<p>Ciencias naturales y educación ambiental. Sociales Filosofía Ética Lenguaje Idiomas</p>
8	Educación Económica y Financiera	Indaga sobre actividades de economía solidaria que implican el adecuado uso y manejo de los bienes y servicios que contribuyan al desarrollo de su entorno.	<p>Serie guías No 6 estándares básicos de competencias ciudadanas. Formas para la ciudadanía.....; Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Series guías No 7. Estándares básicos de competencias en ciencias naturales y ciencias sociales. Formar en ciencias: ¡El desafío! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Mi plan, mi vida y mi futuro. Orientaciones pedagógicas para la educación económica y financiera</p>	<p>Ciencias naturales y educación ambiental. Sociales Filosofía Ética Lenguaje Idiomas Tecnología Matemáticas Física Química</p>

9	Buen Trato	Identifico y expreso, con mis propias palabras, las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar.	<p>Serie guías No 6 estándares básicos de competencias ciudadanas. Formas para la ciudadanía.....¡ Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Series guías No 7. Estándares básicos de competencias en ciencias naturales y ciencias sociales. Formar en ciencias: ¡El desafío! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación Nacional</p> <p>Mi plan, mi vida y mi futuro. Orientaciones pedagógicas para la educación económica y financiera</p> <p>-Manual de convivencia</p>	<p>Ciencias naturales y educación ambiental.</p> <p>Sociales</p> <p>Filosofía</p> <p>Ética</p> <p>Lenguaje</p> <p>Idiomas</p>
---	------------	---	---	---